

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) школа»

РАССМОТРЕН
педагогическим советом
МБОУ С(К)Ш
протокол 130 от 31.03.2026

УТВЕРЖДЕН
приказом МБОУ С(К)Ш
от 01.04.2026 № 79

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Специальная (коррекционная) школа за 2025 год**

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного «Специальная (коррекционная) школа» проводилось в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования проводилась оценка содержания образования и образовательной деятельности, системы управления организации, качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.

В отчет о самообследовании МБОУ С(К)Ш включены данные за два учебных периода: второе полугодие 2023/2024 учебного года (с 1 января по 31 августа 2024 года и первое полугодие 2024/2025 учебного года (с 1 сентября по 31 декабря 2024 года).

По результатам самообследования составлен отчет, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития образовательной организации.

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа
Руководитель	Неупокоева Валентина Владимировна
Адрес организации	679000, ЕАО, г. Биробиджан, ул. Строительная, д.19
Телефон	8 (42622) 6-04-06
Адрес электронной почты	12specschoool@post.eao.ru
Адрес официального сайта	http://school12bir.ru
Учредитель	Мэрия города муниципального образования «Город Биробиджан» Еврейской автономной области
Дата создания	01 января 2011 года
Лицензия	серия 79Л02 № 00183, выдана 03 декабря 2015 года; регистрационный номер 0000133
Свидетельство о государственной аккредитации	79А02 № 0000063, выдано 12 ноября 2015 года; регистрационный номер 641

Виды деятельности МБОУ С(К)Ш:

- реализация адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- реализация адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями);
- реализация дополнительных общеобразовательных программ: дополнительных общеразвивающих программ;
- помощь психолого-педагогическая комплексная детям и подросткам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- организация досуга детей и подростков.

II. Система управления образовательной организацией

Управление образовательной организацией (далее - ОО) осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом МБОУ С(К)Ш.

С целью упорядочения взаимоотношений между различными частями системы и входящими в нее лицами в ОО создана дивизиональная организационная структура управления.

Управленческие действия осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

В МБОУ С(К)Ш сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников общеобразовательной организации (далее - Общее собрание), педагогический совет (далее - Педагогический совет), Совет родителей.

Директор	К компетенции директора относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью образовательной организации, за исключением вопросов, отнесенных законодательством к компетенции Учредителя.
Общее собрание работников	К полномочиям Общего собрания относятся: - обсуждение Правил внутреннего трудового распорядка в ОО; - проведение коллективных переговоров по подготовке, заключению и изменению коллективного договора; - определение состава, численности и срока полномочий комиссии по трудовым спорам, избрание её членов, а также создание других постоянных или временных комиссий по различным направлениям работы ОО и определение их полномочий; - выдвижение коллективных требований работников ОО и избрание полномочных представителей для участия в разрешении коллективных трудовых споров; - заслушивание отчета директора ОО о выполнении коллективного договора; - рассмотрение и принятие решений по улучшению финансово-хозяйственной деятельности, улучшению условий работы работников ОО и другим основным направлениям деятельности общеобразовательной организации; - принятие положения об общем собрании трудового коллектива ОО; - рассмотрение кандидатур работников ОО к награждению; - иные вопросы, отнесенные к компетенции Общего собрания.
Управляющий совет	К компетенции Управляющего совета относится рассмотрение: - предложений Учредителя или директора ОО о внесении изменений в Устав ОО; - предложений Учредителя или директора ОО о создании и ликвидации филиалов ОО, об открытии и закрытии его представительств; - предложений Учредителя или директора ОО о реорганизации ОО или его ликвидации; - предложений Учредителя или директора ОО об изъятии имущества, закрепленного за ОО на праве оперативного управления; - предложений директора ОО об участии ОО в других

	юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам в качестве учредителя или участника; - проекта плана финансово- хозяйственной деятельности ОО; - по представлению директора ОО проектов отчетов о деятельности ОО и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности ОО; - предложений директора ОО о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с Федеральным законом «Об автономных учреждениях» ОО не вправе распоряжаться самостоятельно; - предложений директора ОО о совершении крупных сделок; - предложений директора ОО о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность; - предложений директора ОО о выборе кредитных организаций, в которых ОО может открыть банковские счета; вопросов проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности ОО и утверждения аудиторской организации.
Родительский комитет	Родительский комитет в пределах своей компетенции выполняет следующие функции: Принимает участие в: - воспитании у учащихся сознательной дисциплины, культуры поведения, заботливого отношения к родителям и старшим, уважения к окружающим людям; - повышении педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся на основе программы их педагогического всеобуча; - проведении разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) учащихся о правах, обязанностях и ответственности участников образовательного процесса; - привлечении родителей (законных представителей) учащихся к организации внеурочной деятельности с учащимися; - подготовке к новому учебному году. Оказывает содействие педагогам в воспитании у учащихся ответственного отношения к учебе, привитии им навыков учебного труда и самообразования. Оказывает помощь: - кураторам в пропаганде среди родителей (законных представителей) учащихся положительного опыта семейной жизни; - администрации в организации и проведении общешкольных родительских собраний. Контролирует совместно с администрацией ОО организацию и качество медицинского обслуживания учащихся. Рассматривает обращения учащихся, родителей (законных представителей) учащихся, работников и других лиц

	в свой адрес, а также по поручению директора в адрес администрации ОО. Вносит предложения на рассмотрение администрации ОО по вопросам организации образовательного процесса. Взаимодействует с педагогическим коллективом ОО по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности учащихся, а также с другими органами коллегиального управления ОО по вопросам проведения общешкольных мероприятий.
Педагогический совет	К полномочиям Педагогического совета относятся: организация работы, направленной на повышение профессионального мастерства, творческий рост педагогических работников; совершенствование организации образовательного процесса ОО; - разработка и утверждение адаптированных образовательных программ; определение основных направлений развития ОО, повышения качества и эффективности образовательного процесса; определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации адаптированных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ; выдвижение кандидатур учащихся для поощрения в соответствии с установленными ОО видами и условиями поощрения за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности; - определение сменности занятий; принятие решений о переводе в класс следующего уровня; выдвижение кандидатур педагогических работников для награждения государственными, ведомственными наградами и иными видами поощрений; - осуществление взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся по вопросам организации образовательного процесса; - решение иных вопросов, возникающих в ходе педагогической деятельности.

Административный аппарат ОО состоит из 4 человек: директор и 3 заместителя директора (учебно-методической работе, воспитательной работе, по административно-хозяйственной работе). Деятельность директора и его заместителей регламентирована функциональными обязанностями с учетом выполнения основных управленческих функций и конкретного содержания деятельности каждого члена административного аппарата.

Члены административного аппарата посредством планирования, организации, руководства и контроля обеспечивают организованность (интегрированность) совместной

деятельности обучающихся, родителей (законных представителей), работников ОО и ее направленность на достижение образовательных целей и целей развития ОО.

Отдельными частями ОО являются самостоятельные структуры управления (методические объединения учителей, служба психолого-педагогического сопровождения развития учащихся ОО, психолого-педагогический консилиум), наделенные полномочиями выработки решений по широкому кругу вопросов. Их деятельность регламентируется положениями. Каждая из этих частных структур строится по линейно-функциональному принципу.

Руководство осуществляется в процессе применения таких форм управленческой деятельности, как проведение различных видов совещаний и заседаний (заседание педагогического совета, совещания: при директоре, при заместителе директора, административное совещание) и нормотворчество (издание приказов, разработка нормативных документов, обеспечивающих деятельность ОО).

В промежуточный период между заседаниями существует практика информирования трудового коллектива о решениях административного аппарата в письменной форме через приказы (персональное информирование), объявления, информационные справки (на информационных стендах), уведомления, индивидуальное взаимодействие (дистанционно: онлайн, офлайн).

III. Оценка содержания образования и образовательной деятельности

Документы, регулирующие образовательную деятельность

Образовательная деятельность в МБОУ С(К)Ш организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», Санитарными правилами 3.1/2.43598-20, адаптированными основными образовательными программами образования соответствующего варианта обучения, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Специфику содержания образования школы и особенности организации образовательного процесса отражает адаптированная основная общеобразовательная программа ОУ (далее АООП).

В 2025 году в ОУ реализовывались следующие адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	164
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития	57

Учителями домашнего обучения реализуются учебные рабочие программы, учитывающие рекомендации ПМПК, ИПРА, особенности психофизического развития детей, сложность структуры их дефекта.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями: логопедическая коррекция (1-10 классы), ритмика (1-4 классы), изобразительная деятельность (5-10 классы).

Вариативная часть учебных планов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включает и внеурочную деятельность. В этом учебном году предлагаемое примерными учебными планами количество финансируемых часов внеурочной деятельности составило 4 часа.

Характеристика контингента обучающихся.

На отчетный период количество обучающихся составило 221 человек.

Сформировано 15 классов – комплектов. Из них:

Характеристика обучающихся:

Характеристика	1-4 классы	5-10 классы	итого
Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	102	119	221
надомное обучение	45	38	83
дети - инвалиды	53	45	98

Классы	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год	2025-2026 учебный год
	количество учащихся\количество комплектов	количество учащихся\количество комплектов	количество учащихся\количество комплектов
1	26\2	24\2	38\2
2	33\2	28\2	20\2
3	20\1	20\1	21\1
4	7\1	19\1	23\1
5	21\2	14\1	23\2
6	33\2	19\1	16\1
7	26\2	32\2	20\1
8	15\1	27\2	29\2
9	31\2	15\1	26\2
10	14\1	9\1	5\1
итого	226\16	207\14	221\15

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Отдельные классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов АООП и требований СанПиН.

В ОО функционируют классы для обучающихся с разной степенью выраженности интеллектуального нарушения (с легкой умственной отсталостью, с умеренной умственной отсталостью).

Наблюдается «утяжеление» нарушений развития, число детей со сложным дефектом, с тяжелыми множественными нарушениями в развитии, в образовательном учреждении составляет 57 учащихся. Это учащиеся с интеллектуальным и психофизическим недоразвитием в умеренной степени, которая сочетается с локальными или системными нарушениями речи (увеличивается количество «безречевых» детей), опорно – двигательного аппарата, зрения, слуха, расстройствами аутистического спектра. Работа с глубоко отсталыми детьми опирается на принцип развития у них коммуникативных и социальных навыков.

Функционирует 10 класс, класс с углубленной трудовой подготовкой, учащиеся осваивают профильный труд в количестве 15 часов в неделю по профилю: подготовка младшего обслуживающего персонала.

Продолжают функционировать классы для обучения совершеннолетних людей.

IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников.

Учебно-воспитательный процесс образовательное учреждение осуществляет в режиме пятидневной рабочей недели в одну смену. В первой половине дня организованы уроки, во второй половине, занятия кружков, индивидуальные и групповые коррекционно – развивающие занятия

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Учебные занятия в учебном году начинались в 8 часов 30 минут. Пропуск учащихся в школу с 8.00.

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 недели, 2-10 классы – 34 недели. Продолжительность уроков 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составила 20 минут.

Обучение в первом классе осуществлялось с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день до 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока до 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока до 40 минут каждый);

обучение проводилось без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий;

в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения были организованы дополнительные недельные каникулы.

Согласно Стандарту во второй половине дня организованы занятия по направлениям внеурочной деятельности (общекультурное и спортивно – оздоровительное).

Обучение учащихся с ТМНР реализовывалось на основе индивидуальных учебных планов.

Учебный план скорректирован с учётом специфики школы, часы компонента образовательного учреждения использованы для углубленного изучения учебных предметов федерального компонента: русский язык, математика, чтение.

В соответствии с требованиями Учебные планы были успешно реализованы через учебные рабочие программы, которые были рассмотрены на школьных М\О, утверждены директором школы.

Оценка реализации учебных рабочих программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный и школьный компоненты учебного плана реализованы полностью.

Уроки и занятия проходили в соответствии с разработанным расписанием. Корректировка расписания происходила с учетом производственной необходимости. Основными причинами корректировки явился карантин.

В течение всего года строго соблюдались нормы Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» к организации учебного процесса. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Расписание учебных занятий в целом составлено с учетом целесообразности образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности.

Учебный процесс в ОУ организован в соответствии с психофизическими особенностями обучающихся (уровневая дифференциация учебного материала – базовый, минимальный).

Все варианты АООП отражают систему работы ОУ, стратегию, присущую современным подходам образования детей с ОВЗ в целом и основываются на принципах дифференциации и индивидуализации обучения, системности и управляемости.

Количество часов во всех учебных планах не превышало предельно допустимой максимальной нагрузки обучающихся. Исключения предметов из учебных планов нет.

Учебные планы полностью реализованы, программный материал по всем предметам выполнен в полном объеме.

Единство подходов к Рабочим программам и система дифференциации обучающихся создают условия успешного освоения АООП и качество адаптации обучающихся.

ПЕРСПЕКТИВЫ совершенствования вопроса содержания образования:

Продолжить образование умственно отсталых обучающихся по АООП с учетом ФГОС.

Разнообразить формы и содержание внеурочной деятельности

Рабочие программы домашнего обучения привести в соответствие с Положением о рабочей программе педагога, реализующего ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в МБОУ С(К)Ш.

Подготовить АООП О УО к внешней экспертизе

Систематизировать контролирующие материалы по предметам для АООП О УО с учетом дифференцированного подхода.

Оценка качества подготовки обучающихся.

Определение качества подготовки обучающихся, оценка степени достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной проводилась на основе анализа результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации.

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний

Учебный год	Количество обучающихся	Всего на «4и5»	Успеваемость
2023-2024	226	53/40,1 %	100%
2024-2025	207	51/40,1%	100%
2025-2026 1 пол.	221	48/34%	100%

Показатели уровня успеваемости и качества знаний по классам

Класс	Качество знаний %	Уровень успеваемости %
1	-	100
1 год	-	100
2	35	100
2 год	-	100
3	25	100
4	19	100
5а	13	100
5б	33	100
6	13	100
7	50	100
8а	64	100
8б	-	100
9а	55	100
9б	29	100
10	100	100
Итого	34	100

Оценка качества подготовки учащихся, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития осуществлялась в соответствии с Положением об обучении учащихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (57 учащихся)

Педагогами оценивался уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР в оценочных показателях

Оценочные показатели	Условные обозначения	% учащихся 2023-2024 уч.г.	% учащихся 2024-2025 уч.г.	% учащихся 2025-2026 уч.г. I пол.
Действия, операции:				
«выполняет действие самостоятельно»,	5 баллов	19	13	14
«выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по	4 балла	38	44	32

образцу»,				
«выполняет действие с частичной физической помощью»	3 балла	42	39	49
«действие не выполняет»	2 балла	1	4	5
Представление:				
«узнает объект»	5 баллов	31	41	25
«не всегда узнает объект» (ситуативно),	3 балла	61	54	70
«не узнает объект».	2 балла	8	5	5

Сниженные показатели объясняются особенностью развития мышления, как ядерного признака умственной отсталости, особенностью речевого развития детей с интеллектуальной недостаточностью (системное недоразвитие речи), наличие у большинства учащихся инвалидности и сложного дефекта. Практически все учащиеся школы, имея определенный запас знаний, умений и навыков, нуждаются в постоянной помощи и контроле со стороны учителя при использовании и применении их на практике. Значительно затруднен перенос ранее усвоенных ЗУН на новый аналогичный учебный материал.

Принятая в учреждении система оценки достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) ориентирует образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов, базовых учебных действий и предметных и личностных результатов.

Система оценки позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

При определении результатов достижений обучающихся в овладении АООП и оценки качества образования основной упор делается на принципы дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся, динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся и единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных).

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В сравнении с прошлым учебным годом качество знаний снизилось на 6,1 %;

95 % обучающихся с умеренной умственной отсталостью и ТМНР показывают динамику в формировании представлений, действий/операций, определенных СИПР.

Стабильная отрицательная динамика наблюдается у 5 % обучающихся с умеренной умственной отсталостью и ТМНР, обучающихся на дому.

Показатели качества знаний по предметам учебного плана демонстрируют достижение планируемых результатов в освоении АООП.

Анализ состояния преподавания и качества знаний обучающихся по предметам позволяет сделать вывод, что обучающиеся успешно справляются с программой за счёт эффективного использования педагогами деятельностного и дифференцированного подхода в обучении.

ПЕРСПЕКТИВЫ вопроса повышения качества подготовки обучающихся на 2026 год.

Продолжить образовательный процесс по реализации рабочих программ учебных предметов и программ внеурочной деятельности в свете требований ФГОС образования

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом вышеизложенных выводов;

В целях успешного освоения АООП обеспечить индивидуальную работу с неуспевающими школьниками и дифференцированную помощь обучающимся, имеющим отметку «3» по 1-2-м предметам, эффективнее работать над повышением качества освоения общеобразовательных программ обучающимися;

Поддерживать и всячески повышать мотивацию и интерес обучающихся к учению через реализацию личностно-ориентированного, деятельностного подхода, формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью.

Специалистам службы сопровождения продолжить обеспечивать комфортную и психологически безопасную образовательную среду для обучающихся с ОВЗ, создавать максимальные условия для успешного освоения АООП.

Уровень сформированности базовых учебных действий I полугодие 2025-2026 учебный год

В результате изучения всех учебных предметов и занятий внеурочной деятельности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) формируются личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные базовые учебные действия и жизненные компетенции. Для оценки уровня сформированности базовых учебных знаний (БУД) используются показатели базовых учебных действий (ЛБУД, РБУД, КБУД, ПБУД)

Получаемая в ходе педагогического мониторинга информация, является основанием выявления индивидуальной динамики качества развития обучающихся, для прогнозирования деятельности педагога при организации и осуществлении необходимой коррекции.

ЛБУД (личностные базовые учебные действия)

1 кл	3,6--низкий
2кл	22,5- средний
3 кл	18,7-средний
4 кл	21- средний
5а	27- средний
5б	18,8- средний
6	29,9-средний
7	23- средний
8а	22,6- средний
8б	12,0- низкий
9а	21,9- средний
9б	23,4- средний
10	8,8-низкий
1 год (+18)	22,8- средний
2 год (+18)	10-низкий

РБУД (регулятивные базовые учебные действия)

1 кл	5,1--низкий
2кл	22,3- средний
3 кл	20,7-средний
4 кл	21,2- средний
5а	24,2- средний
5б	17,7- средний
6	22,63 -средний
7	23,6- средний
8а	20,3- средний
8б	11,0- низкий
9а	20,4- средний
9б	22- средний
10	7,6-низкий
1 год (+18)	21,1-- средний
2 год (+18)	13-низкий

КБУД (коммуникативные базовые учебные действия)

1 кл	7,2--низкий
2кл	22,6-высокий
3 кл	19,8-средний
4 кл	21,2- средний
5а	15,7- средний
5б	11,2- средний
6	15,0- средний
7	15,9- средний
8а	15,0- средний
8б	14,0- средний
9а	16- средний
9б	14,2- средний
10	8,8-низкий
1 год (+18)	14- средний
2 год (+18)	17- средний

ПБУД(познавательные базовые учебные действия)

1 кл	7,2--низкий
2кл	28,9-высокий
3 кл	26,2- высокий
4 кл	24,5- средний
5а	12,5- средний
5б	8,4- средний
6	11,2- средний
7	11,9- средний
8а	12,4- средний
8б	13,0- средний
9а	12,0- средний
9б	10-средний
10	7,8-низкий
1 год (+18)	10,4-средний
2 год (+18)	9- средний

Показатели итоговой аттестации

Одним из показателей успешной работы школы является уровень социализации выпускников и результаты итоговой аттестации. Анализ показывает то, что обучающиеся получили достаточно хорошие знания и умения по углубленной трудовой подготовке.

На протяжении года в школе проведены педсоветы, совещания, заседания МО, заседания школьного ПП консилиума, собеседования с выпускниками специалистов школы, родительские собрания, классные часы, посвященные вопросам итоговой аттестации и дальнейшего трудоустройства выпускников.

В мае 2025 года аттестационной комиссией проведено I и II испытание итоговой аттестации выпускников 2025-2026 учебного года.

Итоговая аттестация (II испытание) выпускников проводилось по профессионально-трудовому обучению (по одному из направлений: сельско-хозяйственный труд; младший обслуживающий персонал, швейное дело).

Аттестация состояла из двух частей: теоретической(I вариант-15 билетов по 2 вопроса; II вариант- тестирование) и практической (защита творческого проекта, выполнение практической работы). Творческий проект включает в себя выполнение и описание практической части.

9 класс

№	Ф. И. ученика	Профиль	Форма сдачи ИА	
			Теория, вариант	Практика
1.		сельско-хозяйственный	I вариант, билеты	Защита проекта
2.		сельско-хозяйственный	I вариант, билеты	Защита проекта
3.		сельско-хозяйственный	I вариант, билеты	Защита проекта

4.		сельско-хозяйственный	II вариант, тест	Защита проекта
5.		младший обслуживающий персонал	I вариант, билеты	Выполнение практической работы
6.		младший обслуживающий персонал	I вариант, билеты	Выполнение практической работы
7.		младший обслуживающий персонал	I вариант, билеты	Выполнение практической работы
8.		младший обслуживающий персонал	II вариант, тест	Выполнение практической работы
9.		младший обслуживающий персонал	I вариант, билеты	Выполнение практической работы
10.		Швейное дело	II вариант, тест	Выполнение практической работы

10 класс

№	Ф. И. ученика	Профиль	Форма сдачи ИА	
			Теория, вариант	Практика
1.		младший обслуживающий персонал	I вариант, билеты	Выполнение практической работы
2.		младший обслуживающий персонал	I вариант, билеты	Выполнение практической работы
3.		младший обслуживающий персонал	I вариант, билеты	Выполнение практической работы
4.		младший обслуживающий персонал	I вариант, билеты	Выполнение практической работы
5.		младший обслуживающий персонал	I вариант, билеты	Выполнение практической работы

№	Учитель	Профиль	Класс	Кол-во учащихся, допущенных к экзамену	На «5»	На «4»	На «3»	Качество знаний	Средний балл
1		сельскохозяйственный	9	4	2	2	-	100 %	4,5
2		швейное дело	9	1	-	1	-	100%	4
3		младший обслуживающий персонал	9	5	-	5	-	100%	4
4		младший обслуживающий персонал	10	5	2	2	1	80%	4,2
	Итого	3 профиля	2 класса, 4 подгруппы	15	4	10	1	93,3%	4,2

Сравнение результатов экзаменов по среднему баллу

2020-2021	4,32
2021-2022	4
2022-2023	3,9
2023-2024	3,7
2024-2025	4,2

Анализ процедуры прохождения итоговой аттестации и результатов учащихся членами комиссии показал:

1. Результаты среднего балла, в основном, стабильны и достаточны.

2. Учителя ведут эффективную подготовку учащихся к самостоятельному выполнению производственных заданий.

3. Нет расхождения в выставлении годовых оценок с экзаменационными.

Организация внеурочной деятельности и доп. образования соответствует требованиям ФГОС. Структура программ в соответствии с ФГОС включает:

- Результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- Тематическое планирование.

Программы курсов внеурочной деятельности и доп. образования разработаны с учетом психофизических особенностей, обучающихся с ОВЗ.

Структура внеурочной деятельности.

Коррекционно-развивающее (образовательное) сопровождение

Служба социального и психолого-педагогического сопровождения

Коррекционно-развивающее сопровождение представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с требованиями Стандарта для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) **целью программы коррекционной работы** является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках урочной и внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие, логопедические занятия);
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Коррекционно-развивающая работа в школе имеет непрерывный характер и проводится в течение всего учебно-воспитательного процесса. Педагогический коллектив ОУ ориентирован на формирование и развитие у обучающихся: «Академического» компонента (предметно-ориентированные знания, умения, навыки) и «Жизненных компетенций» (социально-ориентированные навыки). Непосредственно коррекционно-развивающее сопровождение обучающихся в ОУ осуществляется узкими специалистами: учителем-логопедом, педагогом - психологом, учителем – дефектологом Их деятельность строится в соответствии с утвержденным годовым планом и в рамках должностных инструкций.

С целью реализации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса путем осуществления комплекса профилактических, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации обучающихся с 2021 года в ОУ работает Служба социального и психолого-педагогического сопровождения (ССППС).

Задачи ССППС:

- 1.Защита прав и интересов Обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечение безопасных условий их психического и физического развития и обучения, поддержка и содействие в решении психолого-педагогических проблем;
- 2.Квалифицированная комплексная диагностика развития ребенка с целью раннего выявления детей, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем развития и обучения;
- 3.Содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: реализация в рамках индивидуального образовательного маршрута (далее

– ИОМ) программ преодоления трудностей в обучении, нарушений эмоционально-волевой сферы, решения проблем взаимодействий со сверстниками, учителями, родителями;

4.Создание специальных образовательных условий для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с заключениями ЦПМПК;

5. Развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;

6.Оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) в решении вопросов воспитания и обучения детей. Привлечение родителей (законных представителей) ребенка к участию в коррекционно-образовательном процессе;

7.Проведение консультативно-просветительской работы. Пропаганда специальных знаний среди педагогов и родителей (законных представителей).

1. Кадровый состав на конец 2025 года 9 человек:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность		
1.	Журавлева И.В.	учитель-логопед	1,5 ставки	
2.	Гаврилова С.П.	учитель-логопед	1,5 ставки	
3.	Локтева Д.И.	учитель-логопед	0,5 ставки	внутреннее совмещение
4.	Тираспольский Э.М.	учитель-дефектолог	0,5 ставки,	внутреннее совмещение
5.	Кисленко Е.В.	учитель-дефектолог	0,5 ставки,	внутреннее совмещение
6.	Серяпина Е.В.	тьютор	1 ставка	
7.	Хомина И.А.	ассистент	1 ставка	
8.	Гейко А.Р. (до сентября 2025 г.)	социальный педагог	0,5 ставки,	внутреннее совмещение
9.	Торопкина А.А.	педагог-психолог		сетевое взаимодействие ОГБУ «Центр «Мост»

2. Профессиональный уровень педагогов:

Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Не имеют категории и соответствия занимаемой должности, т.к. работают менее 2-х лет
Журавлева И.В.	Гаврилова С.П.	Локтева Д.И. Кисленко Е.В. Тираспольский	Серяпина Е.В. Гейко А.Р.

		Э.М.	
--	--	------	--

3. Уровень образования педагогических кадров

Высшее образование	Высшее дефектологическое образование (из педагогов с высшим образованием)	Средне – специальное образование	Переподготовка (на дефектолога)
Журавлева И.В. Кисленко Е.В. Гаврилова С.П. Локтева Д.И. Тираспольский Э.М.	Гаврилова С.П. Тираспольский Э.М. Локтева Д.И.	Гейко А.Р.	Журавлева И.В. Кисленко Е.В. Серяпина Е.В.

4. Сведения о педагогах, имеющих награды:

Вид награды	ФИО
Почётная грамота Министерства и науки РФ»	Журавлева И.В. Гаврилова С.П.
Благодарственное письмо Департамента образования ЕАО	Журавлева И.В.
Благодарность губернатора ЕАО	Гаврилова С.П.
Благодарственное письмо мэра города	Журавлева И.В. Гаврилова С.П. Тираспольский Э.М. Локтева Д.И.

5. Статистика по итогам профессиональной подготовки (переподготовки):

№ п/п	Тема курсов	ФИО
1.	Программа «Дефектология» 01.11-25.01.2025г. Московская академия профессиональных компетенций	Серяпина Е.В.
2.	«педагогическое профориентационное наставничество в сфере образования ЕАО» 07.11-20.11.2025г. ОГАОУ ДПО «ИРО ЕАО»	Журавлева И.В.
3.	«Основы дефектологии, методы и приёмы работы с детьми с ОВЗ, в том числе с детьми с РАС» С 17.02-21.02.2025г. ОГАОУ ДПО «ИРО ЕАО»	Тираспольский Э.М.
4.	«Подготовка региональных экспертов чемпионатов профессионального мастерства «Абилимпикс» 31.03.-10.04.2025г ОГАОУ ДПО «ИРО ЕАО»	Гейко А.Р.

6. В 2025 учебном году педагоги ССППС приняли участие:

Учитель		Тема
Всероссийский уровень		
Журавл	январь	Всероссийский Фестиваль педагогического

ева И.В.	2025 года)	мастерства «Марафон успеха» Диплом победителя
Гаврилова С.П.	14.04.2025	Участник межрегионального семинара «Инклюзивное образование: глобальные тренды и локальные практики»
Городской уровень		
Журавлева И.В.	Март 2025г.	Участие в городском фестивале самодетельного творчества школьников «И помнит мир спасённый...» (диплом)
Школьный уровень		
Гаврилова С.П.	02.04.2025	Подготовка и проведение площадки для родителей детей с РАС в рамках Всемирного дня распространения информации об аутизме

В течение 2025 года Службой сопровождения было проведено:

Количество заседаний	Тематика
ССППС – 6 заседаний	
5 плановых заседаний	1. - организация СППС; 2. - определение целей и задач в работе СППС; 3. - проведение диагностических методик для вновь прибывших и находящихся на учете у специалистов учащихся; 4. - зачисление учащихся на занятия к коррекционным специалистам для психолого-педагогического сопровождения в учебном процессе; 5. - составление расписаний и графиков работы специалистами; 6. - составление коррекционных программ по направлениям выбранным специалистами; 7. - определение путей психолого-педагогического сопровождения ребёнка; 8. - выработка согласованных решений по определению коррекционно-развивающего маршрута ребёнка 9. - составление отчетов о проделанной работе за полугодие и учебный год
шППк – 22 заседания	
10 плановых заседаний	1. Организация работы. Оформление нормативно-правовой документации регламентирующей деятельность ППк в предстоящем учебном году. Результаты психолого-педагогического обследования вновь прибывших детей. 2. Адаптация вновь прибывших воспитанников и учащихся 5 классов. 3. Психокоррекционная работа специалистов с обучающимися. 4. Итоги проведения мониторинга уровня развития жизненных компетенций у обучающихся (СИПР). 5. Определение дальнейшего образовательного маршрута учащимся 9-х классов.
12 внеплановых заседаний (по запросу)	10. Определение образовательного маршрута вновь прибывших учащихся. 11. Изменение формы обучения. 12. Определение охранительно-педагогического

администрации, классных руководителей)	режима.
Прошло учащихся	97 учащихся с 1 по 9 класс

Количество учащихся, охваченных специалистами ССППС

	Учащиеся школы	Учащиеся надомного обучения	Всего
Логопедическая коррекция 3, 4 кл. Журавлева И.В.	25	-	25
Логопедическая коррекция 1, 2, 5А, 5Б кл. Гаврилова С.П.	25	-	25
Логопедическая коррекция учащиеся надомного обучения Локтева Д.И.	-	6	6
ВСЕГО	50	6	56
Дефектологическая коррекция 8Б, 9А кл., учащиеся надомного обучения Тираспольский Э.М.	2	4	6
Дефектологическая коррекция 1, 2 кл. Кисленко Е.В.	8	-	8
ВСЕГО	10	4	14
Тьютор 1 кл. Серяпина Е.В.	1	-	1
Ассистент 1 кл. Хомина А.И.	7	-	7

В течение 2025 года осуществлялось сетевое взаимодействие с «Центром «Мост», психолог Тарантина А.А. проводила занятия с учащимися школы, в том числе и надомного обучения – всего 20 учащихся. Прослеживалась тесная взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса учителями начальных классов, учителями-предметниками, учителями надомного обучения, медицинским работником школы, родителями.

Проводилось ознакомление учителей с итогами диагностики детей, посещающих занятия; информирование участников образовательного процесса о задачах обучения; совместное планирование по взаимодействию в реализации коррекционных мероприятий учителей и специалистов школы с учетом возрастных психофизических возможностей и особенностей дефектов воспитанников и системы мер по здоровьесбережению.

Консультации проводились в индивидуальном режиме. Учителя обращались по различным интересующим их проблемам. В ходе консультирования педагогам давались конкретные рекомендации по коррекции выявленных проблем, предоставлялась методическая литература для грамотной организации коррекционно-развивающей работы с ребёнком.

Коррекционные занятия проводились в индивидуальной, подгрупповой и групповой

форме. В ходе их специалисты старались скорректировать нежелательные особенности психического, эмоционального и речевого развития ребенка. Эти занятия были направлены на развитие познавательных процессов (память, внимание, мышление), на развитие устной и письменной речи учащихся, на активацию и развитие у детей сенсорных функций: зрительного и слухового восприятия, осязания и пространственного восприятия, так и на решение проблем в эмоционально-волевой сфере, в сфере общения и проблемы самооценки учащихся. Общение с учащимися надомного обучения и родителями (законными представителями) проходило в индивидуальном порядке и по мере необходимости. Продолжительность и интенсивность работы по программам определялось допустимыми для конкретного ребенка (или группы детей) нагрузками, а также тяжестью состояния ребенка и его возрастом.

Задачи на 2026 учебный год:

1. Выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения.
2. Разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
3. Консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования.

ТЕНДЕНЦИИ коррекционно-развивающего сопровождения:

- Система ПП-сопровождения обучающихся, разработанная в ОУ, успешно реализуется.
- Прослеживается преемственность в работе специалистов и учителей, что повышает качество коррекционной работы.
- Разработанный в ОУ диагностический комплекс изучения развития обучающихся (мониторинг) позволяет эффективно выстраивать коррекционно-развивающую деятельность.
- В связи с «утяжелением» контингента обучающихся акцент в коррекционно-развивающей работе смещается на принцип индивидуализации и дифференциации.

ПЕРСПЕКТИВЫ коррекционно-развивающего сопровождения на 2024 год:

- Реализация и корректировка механизма взаимодействия узких специалистов по коррекционно-развивающему сопровождению обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.
- Корректировка внедренного диагностического комплекса, разработанного для обучающихся с выраженными интеллектуальными нарушениями, его документальное оформление в «Дневник наблюдения» обучающегося; внедрение ИОМ обучающегося.
- Организация индивидуальных консультаций, посещение уроков учителей с целью оказания им методической помощи при работе с обучающимися, занимающимися по СИПР, ИОМ.

Внеурочная деятельность и доп. образование. Воспитательная работа.

Организация внеурочной деятельности и доп. образования соответствует требованиям ФГОС. Структура программ в соответствии с ФГОС включает:

- Результаты освоения курса внеурочной деятельности;

- Программы курсов внеурочной деятельности и доп. образования разработаны с учетом психофизических особенностей, обучающихся с ОВЗ.

Планирование внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся I-IV классов

Планирование внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся V-X классов

направление	объединение классы	Кол-во часов в неделю							
		5 «а»	5 «б»	6	7	8 «а»	8 «б»	9 «а»	9 «б»
<i>Внеурочная деятельность</i>									
Духовно- нравственное направление	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	1	1	1
Общекультурное направление	«Друзья природы»						2		
Обще интеллектуальное направление	«Развивай-ка»	2							
	«Мир открытий»		2						
	«Инфознайка»				2				
Социальное направление	«Дорога и дети»	1	1	1	1	1	1	1	1
	«Тропинки к профессии»			2					
	«Познай себя»					2			
	«Мир профессий»							2	
	«Кем быть?»								2
<i>Дополнительное образование</i>									

Общекультурное направление	Театр теней	2	2		1				
Художественное направление	«Чудо ручки»	1	1						
	«Магия творчества»	2	2	1	1			1	1
Итого:		9	9	5	6	4	4	5	5

Воспитательная работа.

Приоритетные направления воспитательной работы в 2025 году.

- Гражданско-патриотическое воспитание и правовое воспитание;
- Духовно-нравственное и эстетическое воспитание;
- Воспитание экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- Спортивно-оздоровительное направление.

Большая работа проводится по профилактике:

- ✓ Правонарушений и безнадзорности;
- ✓ Профилактика экстремистских проявлений;
- ✓ Профилактика насилия в семье;
- ✓ Профилактика совершения в отношении несовершеннолетних преступлений против половой неприкосновенности;
- ✓ Профилактика суицидального поведения у детей;
- ✓ Профилактика ДДТТ.

Вся воспитательная работа за 2025 учебный год проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

Инвариантные модули:

- ✓ Модуль «Классное руководство и наставничество»;
- ✓ Модуль «Школьный урок»;
- ✓ Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»;
- ✓ Модуль «Профориентация»;
- ✓ Модуль «Соуправление и детское общественное объединение»;
- ✓ Модуль «Работа с родителями» (законными представителями).

Вариативные модули:

- ✓ Модуль «Ключевые общешкольные дела»;
- ✓ Модуль «Школа – территория здоровья»;
- ✓ Модуль «Подросток и закон»;
- ✓ Модуль «Организация предметно-эстетической среды».

<i>Направления воспитательной работы</i>	<i>Категория участников мероприятий</i>	<i>Количество проведённых мероприятий</i>
Безопасность школьников профилактика ДТП и ПДД	1-10	23
Профилактические работы по экстремизму и терроризму	5-10	19
Гражданско-патриотическое воспитание	1 - 10	38
Духовно-нравственное воспитание	1 - 10	27
Формирование правовой культуры и профилактика правонарушений	3-10	16
Лечебно-оздоровительное	1 - 10	22
Экологическое воспитание	4-10	6

<i>Модули воспитательной программы</i>	<i>Кол-во участников</i>	<i>Кол-во мероприятий</i>
<u>Инвариантные модули:</u>		
«Классное руководство и наставничество»	12 классных руководителей (100%)	
«Школьный урок»	Педагоги (100%)	
«Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»	200 учащихся (100%)	21
«Профориентация»	38	12
«Соуправление и детское общественное объединение»	200 учащихся (100%)	8
«Работа с родителями» (законными представителями)	104 чел. (52%)	11
<u>Вариативные модули:</u>		
«Ключевые общешкольные дела»	200 учащихся (100%)	27
«Школа – территория здоровья»	200 учащихся (100%)	12
«Подросток и закон»	98 учащихся	9
«Организация предметно-эстетической среды».	67 учащихся	4

Дополнительным образованием охвачено 94 ученика – 47%

Родители (законные представители) вовлеченные в управление учебно-воспитательным процессом и социально-значимую деятельность – 46,9% от общего числа родителей

Участие в конкурсах

<i>Название конкурса</i>	<i>уровень</i>	<i>Кол-во участников</i>	<i>результативность</i>
Конкурс детского рисунка «Конституция глазами детей»	городской	6 чел	Дипломы участников
В рамках II Всероссийского марафона по финансовому просвещению лиц с ОВЗ проведено игровое занятие по финансовой грамотности.	всероссийский	7 чел	сертификаты
IX Краевой открытый конкурс «Талантливые дети», студия танца "Белль"	областной	6 чел	Сертификаты, благодарственное письмо
II региональный детский инклюзивный фестиваль искусств «Радуга детства»	областной	2чел	Благодарность за участие
В Областном краеведческом музее	городской	2 чел	участие

творческий мастер-класс «Тигр на ладошке» по созданию миниатюрного тигра — символа силы и храбрости			
Конкурсная работа «Лучший символ года 2025»	всероссийский	2	I место – 1 чел
Всероссийский фестиваль детско-юношеского творчества «День защитника Отечества»	всероссийский	4 чел	Дипломы участников, благодарность
Региональный конкурс «Инспектор ПДН глазами детей»	региональный	22 чел	Дипломы участников, подарки участникам и благодарность педагогу
Региональный конкурс детского рисунка «Холокост»	региональный	5 чел	Призеры – 2 чел Участники – 3 чел
Городской конкурс рисунков «Новый год с ЛДПР», организованный Либеральной демократической партией России	городской	12 чел	Благодарности, подарки
Областной конкурс на лучший рисунок, плакат «Мой взгляд на выборы»	областной	16 чел	Сертификаты участников
Фестиваль «Лаборатория безопасности»	Областной	3 чел	Грамота
Выставка рисунков в ГДК, посвященная Дню учителя	Городской (Управление образования мэрии г. Биробиджан)	7 чел	участие

Сетевое взаимодействие.

- ✓ Театр кукол «Журавушка» г. Благовещенск
- ✓ Биробиджанская областная филармония
- ✓ МБУ ГДК
- ✓ МАУ "ЦКД"
- ✓ «Центр детской и юношеской книги»
- ✓ МРОУ ГИБДД УМВД по ЕАО
- ✓ ПДН ЛОП на ст. Биробиджан
- ✓ ОДН МОМВД «Биробиджанский»
- ✓ ОГПОБУ «Технологический техникум» г. Биробиджан
- ✓ ОГПОБУ «Политехнический техникум» г. Биробиджан
- ✓ Хабаровский промышленно-экономический техникум (КГБ ПОУ ХПЭТ)
- ✓ ОГБУ ДО «Центр Мост» г. Биробиджан
- ✓ ЦППМСП ОГАУДО ДЮЦ «Солнечный» г. Биробиджан

- ✓ ОГБУЗ «Областная больница» (женская консультация) г. Биробиджан
- ✓ ОГБУЗ «Психиатрическая больница» г. Биробиджан
- ✓ ОГАОУ «Центр образования «Ступени»
- ✓ ВОО «Русское географическое общество» в ЕАО
- ✓ Отдел экологического просвещения и туризма заповедник «Бастак»

Тенденции:

Воспитательная работа школы за 2025 учебный год велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей учащихся, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях школы. Воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней.

Поставленные задачи на 2025 год в основном выполнены. Педагоги совершенствуют свои знания, навыки и умения работы с детьми с нарушением интеллекта, ведётся работа по развитию профессионального мастерства педагогов. Созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается участием в фестивалях, конкурсах.

В следующем учебном году следует:

- продолжить работу по обеспечению коррекционно-развивающего сопровождения образовательного и воспитательного процессов;
- продолжить работу по формированию открытой и доступной системы внеурочной деятельности, учитывающей возможности и интересы обучающихся с целью развития их способностей;
- продолжить работу по укреплению здоровья обучающихся, повышению уровня их психологической комфортности, улучшению материально-технических условий организации образовательного процесса;
- работать над формированием активной позиции педагогов в области участия в профессиональных конкурсах;
- продолжить работу по совершенствованию доступной среды;
- продолжить работу по укреплению, развитию и совершенствованию связей с организациями города, с профессиональными учебными заведениями области.

V. Востребованность выпускников

<i>Класс/ количе ство выпускников</i>	<i>Продо лжили обучение в 10 классе</i>	<i>Посту пили в учреждения СПО</i>	<i>Прин яты на работу</i>	<i>Не учатся и не работают</i>
9 класс / 15 чел	5	2	3	5
10 класс / 9 чел	0	3	3	3

VI. Оценка кадрового обеспечения

Школа укомплектована педагогическими кадрами и административно-техническим персоналом.

В школе работает высокопрофессиональный и требовательный коллектив.

Общее число сотрудников- 72 человека, в том числе:

руководящие работники 4 (директор- 1, заместитель директора по учебной работе-1,

заместитель директора по воспитательной работе-1, заместитель директора по АХР - 1), учебно – вспомогательный персонал -9, технический персонал -11.Образовательный процесс в школе осуществляет 48 педагогов.

Профессиональный уровень педагогов

Всего педагогов	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствуют занимаемой должности
2019 год- 37	4/11%	12 / 32,5%	15/ 40,5%
2020 год- 45	4 / 8,8 %	19 / 42,2%	11/ 24,4%
2021 год-41	4/9,7%	11/26,8%	10/24,3%
2022 год-41	3/7,3 %	10 / 24,4%	13/ 31,7%
2023 год-35	7/20%	6/17%	17/48%
2024 год-41	11/26,8%	4/9,7 %	14/34,1%
2025 год-48	12/25%	4/8,3%	13/27%

Распределение педагогов по возрасту

моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и более
3	2	2	4	42	12	10	13	-	1

Распределение педагогов по стажу работы

до 3 лет	от 3до5	от 5 до 10	от 10до 15	от 15до 20	20 и более
4	3	36	9	1	26

Уровень образования педагогических кадров

Высшее образование	Высшее дефектологическое образование (из педагогов с высшим образованием)	Среднее – специальное образование
2021 год - 38/92,6%	35/85,3%	3/ 7,3%
2022 год- 39/95,1%	34/82,9%	2/4,8%
2023 год- 33/94,2%	29/82,9%	2/5,7%
2024 год 35/85,3%	29/70,7%	6/14,6%
2025 год-42/87,5%	36/75%	7/14,5%

Профессиональный уровень педагогов

Всего педагогов	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствуют занимаемой должности
2021 год-41	4/9,7%	11/26,8%	10/24,3%
2022 год-41	3/7,3 %	10 / 24,4%	13/ 31,7
2023 год-35	5/14,2%	7/20%	14/40%
2024 год-41	11/26,8%	4/9,7 %	14/34,1%
2025 год-48	13/27%	4/8,3%	18/37.5%

Все педагоги, имеющие квалификацию не ниже бакалавра по направлению высшего профессионального образования «специальное (дефектологическое) образование», в понимании особых образовательных потребностей обучающихся с ТМНР, имеющие право вести любой предмет учебного плана, в т.ч. в рамках СИПР, включая коррекционно-развивающие занятия (логопедические, психокоррекционные, дефектологические), а также коррекционные курсы (эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие, сенсорное развитие, двигательное развитие, предметно-практические действия, альтернативная коммуникация).

Сведения о педагогах, имеющих награды:

Виды наград	2021	2022	2023	2024	2025
Почётная грамота Министерства и науки РФ»	9	10	9	10	12
Благодарственное письмо Комитета образования ЕАО	1	1	2	2	2
Благодарственное письмо департамент образования ЕАО				1	6
Благодарственное письмо отдела образования мэрии города	1	1	1	1	1
Благодарность губернатора ЕАО	3	3	4	4	4
Благодарственное письмо мэра города	10	10	11	11	9
Благодарность Департамента культуры правительства ЕАО ОГБУК «Музей современного искусства ЕАО»				1	1

Статистика по итогам профессиональной подготовки (переподготовки):

1	Программа «Дефектология» Московская академия профессиональных компетенций	2
2	«Педагогическое профориентационное наставничество в сфере образования ЕАО» ОГАОУ ДПО «ИРО ЕАО»	2
3	«Основы дефектологии, методы и приёмы работы с детьми с ОВЗ, в том числе с детьми с РАС» ОГАОУ ДПО «ИРО ЕАО»	1
4	«Подготовка региональных экспертов чемпионатов профессионального мастерства «Абилимпикс» ОГАОУ ДПО «ИРО ЕАО»	2

5	Федерация развития образования образовательная платформа «Университет Просвещения РФ» ООО «Федерация развития образования» Программа дополнительного профессионального образования (повышение квалификации) «Планирование и проведение мероприятий, направленных на профилактику буллинга в образовательной среде».	1
6	«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) согласно ФГОС и ФАООП ОО». ООО «Высшая школа делового администрирования» г. Екатеринбург	2
7	«Активные технологии преподавания предмета «Изобразительное искусство». ОГАОУ ДПО «ИРО ЕАО»	1
8	«Особенности реализации ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в образовательных организациях» Высшая школа делового администратора, г.Екатеринбург ИРО.	1
9	«Основы дефектологии, методы и приемы работы с детьми с ОВЗ, в том числе с детьми РАС» ОГАОУ ДПО «ИРО ЕАО»	3
10	«Профилактика социально-опасного поведения, насилия в семьях с детьми: диагностика, коррекция и лечение в рамках детской, подростковой психиатрии и наркологии»	1
11	«Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС» Учебный центр дополнительного образования «Луч знаний» г. Москва по программе	2
12	«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС»	1
13	«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО» ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»	1
14	«Коррекционная работа с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра, в условиях реализации ФГОС НОО»	1

Реализуемые образовательные программы школы обеспечены кадрами, администрация школы обеспечивает прохождение учителями курсов повышения квалификации. Состав педагогических кадров стабильный, что способствует созданию делового микроклимата. Подбор и расстановка педагогических кадров соответствуют целям и задачам общеобразовательного учреждения и позволяют реализовывать выбранные учебные программы и планы.

Основной состав педагогов – это педагоги среднего, трудоспособного возраста, имеющие теоретический и практический опыт в обучении и воспитании учащихся с интеллектуальными нарушениями, имеющие педагогический стаж свыше 20 лет и готов на достижение новых образовательных результатов;

План аттестации педагогов выполнен полностью;

План повышения квалификации педагогов выполнен полностью;

Уровень профессиональной подготовки педагогов соответствует особенностям их профессиональной деятельности, что соответствует требованиям ФГОС образования

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по выполнению кадровых условий.

VII. Оценка учебно-методического обеспечения

Целью деятельности школьной методической службы является: создание единой образовательно-развивающей среды, обеспечивающей самореализацию и саморазвитие личности обучающихся педагогов. Деятельность школьной методической службы организована по следующим направлениям:

- Организационно-методическая деятельность.
- Непрерывное образование педагогов.
- Контрольно-аналитическая деятельность.
- Методическое сопровождение образовательного процесса.
- Изучение, обобщение и распространение наиболее результативного опыта работы.
- Наставничество и работа с молодыми специалистами.
- Учебно-методическое программы и календарно-тематические планирования по всем предметам учебного плана.

Образовательное учреждение обеспечено учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основных образовательных программ.

Используемые учебники соответствуют перечню учебных изданий, рекомендованных к использованию Министерством образования и науки РФ. Образовательное учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

VIII. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

В ОО имеется библиотека, которая укомплектована на 100% учебниками. Имеется небольшой фонд методической литературы. Общий фонд библиотеки составляет 5079 экземпляров: из них 2417 экземпляров художественная литература, 2662 экземпляра учебники. Обеспеченность на одного учащегося основной учебной и учебно-методической литературой по каждому циклу дисциплин реализуемых учебных программ составляет 100%. В расчете на одного учащегося количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, составляет 30 единиц.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации Средний уровень посещаемости библиотеки – 22 человека в день.

В 2025 году в школьную библиотеку поступили 510 экземпляров учебников. Списаны из-за ветхости и просроченного срока годности 324 экземпляра.

В 2025 году на базе библиотеки организованы 126 библиотечных часов для 1-10 классов.

Общие показатели работы библиотеки представлены в таблице.

Показатели	2025
Читатели	242- всего Из них: 175- учащихся 59- педагогические работники 8– технический персонал, родители
Книговыдача	2680

Посещения	1117
-----------	------

IX. Оценка материально-технического обеспечения

Укрепление и развитие **материально-технической базы** школы является одним из основных условий успешного осуществления образовательного, воспитательного, коррекционного и реабилитационного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Материально – техническая база школы постоянно пополняется, в целом соответствует задачам общеобразовательной организации.

На территории школы площадью 15 309 кв. м. расположены:

- здание школы (учебный корпус), площадь 2 730,4 кв. м.;
- забор металлический 2-метровый;

Территория участка школы огорожена забором по периметру всей территории, имеются зеленые насаждения, цветочные клумбы. На земельном участке выделена физкультурно-спортивная зона, хозяйственная зона, площадка для игр, где расположены спортивные тренажеры.

Физкультурно-спортивная зона включает площадку для подвижных игр, спортивное оборудование, турникеты, футбольное поле, баскетбольная площадка.

Хозяйственная зона расположена на территории здания школы, имеет самостоятельный въезд с улицы удобная связь с пищеблоком. Для сбора твердых бытовых отходов зона оборудована двумя контейнерами.

Участок школы имеет наружное освещение по всему периметру школы.

Здание школы трехэтажное, кирпичное, введено в эксплуатацию в 1965 году, рассчитано на 450 мест, фактическое число учащихся 202 человека.

Планировочное решение здания школы обеспечивает деление на основные функциональные группы помещений: общевоспитательного назначения, медицинского обслуживания, административно-хозяйственные, бытовые, пищеблок.

Материально-техническое обеспечение школы представляет обучающимся, воспитанникам следующие пути использования: обучение и воспитание, методическое обслуживание и реабилитацию, горячее двухразовое питание.

Для организации учебно-воспитательного процесса в школе имеются 30 учебных кабинетов:

2 учебные мастерские (столярная, слесарная), общая площадь 116,8 кв. м.

1 кабинет обслуживающего труда, площадь 48.8 кв. м.

Площадь учебных кабинетов и мастерских позволяет проведение занятий по кабинетной системе. Освещение соответствует санитарным нормам. В каждом классе установлены дополнительные источники света (софиты). Проведены замеры заземления и сопротивления изоляции электросетей, они соответствуют норме (ИП Иванова С.М.).

Кабинет психолога расположен на первом этаже, площадь кабинета 46,8 кв. м. кабинет хорошо оборудован, имеется мягкий инвентарь. Для занятий с детьми используются сенсорные и массажные мячи, мягкие игрушки, предметный и картинный материал, тактильные и развивающие игры. В этом кабинете педагог-психолог проводит индивидуальные, групповые и подгрупповые коррекционные беседы, и занятия, тренинги с учащимися, педагогами школы, родителями.

Медицинский кабинет расположен на первом этаже, объединяет следующие помещения:

- кабинет фельдшера
- процедурный кабинет.

Медицинское обслуживание обеспечивает фельдшер.

Сенсорная комната расположена на 1 этаже, общей площадью 20,1 к. м. имеется:

- мат настенный -3шт4
- модуль прямогонный 5шт
- модуль куб-5шт;
- диск для релаксации- 10шт;
- кресло-пуф- 4шт;
- проектор «Звездное небо» - 1шт;
- дорожка тактильная- 1шт;
- панно световое – 2шт;
- бассейн сухой с шарами – 1шт;
- уголок сенсорный с виброволокнами – 1шт;
- панель тактильная – 2шт;
- покрытие напольное мягкое – 1 уп;
- музыкальный центр – 1шт;
- модуль виброоптический – 1шт;
- увлажнитель воздуха – 1шт;

Пищеблок находится на первом этаже с отдельным выходом во двор. В набор производственных помещений входят: кухня, горячий цех, моечная для столовой и кухонной посуды, кладовая для сухих продуктов с установленными морозильными ларями для хранения полуфабрикатов и сырья. Оборудование пищеблока оснащено оборудованием. В течение года поддерживается рабочее состояние технологического оборудования кухни. Имеется необходимое количество посуды. Для мытья посуды ручным способом, установлены двухсекционные ванны, что позволяет соблюдать режим мытья столовой, стеклянной посуды и столовых приборов.

На пищеблоке для мытья столовой, стеклянной посуды и столовых приборов установлена 1 посудомоечная машина. Для мытья кухонной посуды имеются 3 моечных ванны,

В горячем цехе имеется вентиляционная система, что соответствует санитарным нормам правилам.

Обеденный зал рассчитан на 50 посадочных мест, где и организовано двухразовое горячее питание.

Количество технических средств обучения, используемых в учебном процессе:

Наименование оборудования	Количество	Используются в учебных целях
Компьютеры	16	14
Принтеры	5	5
Интерактивные доски	4	4
Мультимедийное оборудование	9	9
Ноутбук мобильного класса	12	12
Ноутбук	14	8

МФУ	6	6
-----	---	---

Для полной организации режима жизнедеятельности и создания комфортных условий в школе в 2025 году были проведены следующие мероприятия:

- косметический ремонт в классах, коридорах, лестничных пролетах в местах общего пользования, и в мастерских; на сумму 130 000,00 рублей.

В 2025 году в кабинетах и других помещениях продолжается замена на светодиодные лампы. В течение года поддерживалось рабочее состояние технологического оборудования кухни и в мастерских.

В 2026 году нужно продолжить модернизировать устаревшее оборудование, развивать учебно-методическую базу кабинетов в соответствии с современными требованиями. Продолжить переход на электроэффективные источники света.

Выполнены ежегодные мероприятия по подготовке учреждения к новому учебному году:

- проведены замеры сопротивления изоляции проводов и кабелей ИП Иванова С.М. - 4 000,00 рублей;
- проведена подготовка отопительной системы отопления к новому отопительному сезону ГП ЕАО «Облэнергоремонт плюс» – 50 000,00 рублей;
- выполнен осмотр, переосвидетельствование и перезарядка огнетушителей ООО «Пожсервис» - 8 140,00 рублей;
- проведена проверка внутреннего пожарного водопровода на водоотдачу 2 раза в год ООО «Охранные системы» - 6 000.00 рублей;
- ведется контроль за сбором и вывозом мусора;
- проведен медосмотр сотрудников на общую сумму – 304 000,00 рублей;
- ООО «ГК ДНТ» проведена спец оценка условий труда – 35 000,00 рублей;
- приобретено программное обеспечение по безопасности персональных данных, обрабатываемых в информационных системах «Калуга Астрал» - 72 850,00 рублей;
- приобретены расходные материалы для швейного дела – 20 000,00 рублей;
- приобретено оборудование для склада столовой (морозильная камера (ларь) и холодильник в кабинет СБО – 60 000,00 рублей.
- произведена замена ноутбуков для педагогов на сумму 210 000, 00 рублей.

Анализируя состояние материально-технической базы общеобразовательной организации, можно сделать вывод, что база позволяет качественно и безопасно проводить учебно-воспитательный процесс.

Инфраструктура, материально-техническая база школы, учебных помещений обеспечивает необходимые условия для жизнедеятельности обучающихся, воспитанников и педагогов. Что подтверждается ежегодными проверками к новому учебному году контролирующими органами.

Но в условиях сложной экономической обстановки перед администрацией МБОУ С(К)Ш стоит нелегкая задача – выполнение современных требований, предъявляемых к учреждению в области материально-технического снабжения и оснащения зданий, помещений всем необходимым.

Проведение анализа материально-технической базы школы и выявление первоочередных потребностей в проведении работ, и приобретение оборудования. Рациональное и эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств путем грамотного планирования и принятия оптимального решения на основе обоснованных критериев выбора и получение максимального результата при минимальных вложениях,

привлечении внебюджетных средств используя новые экономические возможности, открывающиеся перед учреждением в новых современных условиях.

Взаимодействие с социальными партнерами, частными предпринимателями, общественными организациями, является одним из важнейших условий развития материально-технической базы общеобразовательной организации.

Х. Внутренняя система оценки качества образования образовательного учреждения

Внутренняя система оценки качества образования образовательного учреждения проведена на основе Положения о системе внутренней оценки качества образования МБОУ С(К)Ш. Предметами внутренней системы оценки качества образования явились: качество образовательных результатов; качество реализации образовательного процесса; качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Качество образовательных результатов.

Рубежный контроль

Предмет	% качества	% успеваемости
2 - 4 классы		
Русский язык	43	100
Математика	70	100
5-10 классы		
Математика	77	100
Русский язык	58	100
Профессионально - трудовое обучение	91,6	100
ОСЖ (Основы социальной жизни)	70,9	100

Итоговая аттестация

Предмет	% качества	% успеваемости
Профессионально - трудовое обучение	93,3%	100

Здоровье учащихся

Группа здоровья	Количество человек	% численности
I	5	2
II	104	48
III	36	16
IV	7	3
V	69	31
Из них:		
основная	105	48
освобожденная	5	2
подготовительная	22	10
специальная	89	40

Уровень удовлетворённости родителей (законных представителей)
образовательным учреждением

Опрошено 136 родителей из 136, что составляет 100 %

Цель данного опросника:

узнать удовлетворенность родителей образовательным учреждением, в котором обучается ребенок, процессом обучения и взаимодействием с педагогами школы.

1. Удовлетворены ли Вы организацией обучения в школе?		
Вполне	92% (125)	Не совсем
		7% (9)
		Не удовлетворен
		1% (2)

2. Наблюдаете ли Вы переутомление у Вашего ребенка после занятий?		
Сильное утомление	2% (3)	Умеренно устает
		42% (57)
		Почти не устает
		56% (76)

3. Удовлетворяет ли Вас режим занятий?		
Вполне	87% (118)	Не совсем
		12% (17)
		Не ответили
		1% (1)

4. Занятия с ребенком проходят в соответствии с утвержденным расписанием, без пропусков?				
Да	Пропускает по болезни и уважительной причине	Не смогли ответить на вопрос	Нет	Школу закрывают на карантин – не согласны с этим
67% (92)	11 % (15)	17% (23)	4% (6)	

5. Что Вас больше всего беспокоит при обучении Вашего ребенка?				
Причин для беспокойства нет	Состояние здоровья	Повышенная утомляемость	Нежелание учиться	Не ответили
66% (90)	10% (14)	7% (9)	15% (20)	1% (1)

6. Удовлетворены ли Вы отношениями ученика с учителем?			
Вполне	Не совсем	Не удовлетворен	Не ответили
96% (130)	4% (6)	-	-

7. Удовлетворены ли Вы отношениями ученика со специалистами школы (педагог-психолог, учитель-логопед, дефектолог, тьютер, ассистент)?			
Вполне	Не совсем	Не удовлетворен	Не смогли ответить на вопрос

88% (119)	2% (3)		10% (14)
--------------	-----------	--	-------------

8. Удовлетворены ли Вы отношениями родителя с учителем?

Вполне 99% (135)	Не совсем 1% (1)	Не удовлетворен -	Не смогли ответить на вопрос -
------------------------	------------------------	----------------------	--------------------------------------

9. Были ли у Вас недопонимания, конфликтные ситуации с педагогами? Опишите:

Не было 95% (129)	Был конфликт 1% (2)	Не смогли ответить на вопрос 4% (5)
-------------------------	---------------------------	--

10. Удовлетворены ли Вы отношениями родителя со специалистами школы(педагог-психолог, учитель- логопед, дефектолог, тьютер, ассистент)?

Вполне 87% (118)	Не совсем 2% (3)	Не удовлетворен -	Не смогли ответить на вопрос 11% (15)
------------------------	------------------------	----------------------	--

11. Были ли у Вас недопонимания, конфликтные ситуации со специалистами? Опишите.

Не было 95% (129)	Были 1% (2)	Не смогли ответить на вопрос 4% (5)
-------------------------	-------------------	--

12. Удовлетворены ли Вы консультациями школьных специалистов (педагог-психолог, учитель- логопед, дефектолог)

Вполне 85% (116)	Не совсем 3% (4)	Не удовлетворен -	Не смогли ответить на вопрос 12% (16)
------------------------	------------------------	----------------------	--

13. Ваши предложения для улучшения сотрудничества по обучению и воспитанию Вашего ребенка?

- 1.Всё устраивает, спасибо большое за ваш труд.
- 2.Важна обратная связь.
- 3.Если возможно питание дополнительное , для улучшения еды.
- 4.Обучаемся первый год. Ребенок ходит в школу с удовольствием.
5. Чтобы моего ребенка забирал автобус с остановки Междуозерная, т.к. на улице утром темно вести ребенка на АТП.
6. Почаще проводить мероприятия
- 7.Не удерживать ребенка в классе на переменах
- 8.Больше заниматься с логопедом, психологом
- 9.Больше внимания и взаимопонимания с детьми.
10. Дополнительные уроки чтения
- 11.Немного побольше нагрузки и д.з.

12. Не делать 8 уроки детям без предупреждения родителей
13. Сделайте уроки без кружков.
14. Сделайте для детей не более 6 уроков
15. Т.к. у ребенка нет желания учиться, необходима работа со школьным психологом.
16. Если есть вопросы, звоните, пожалуйста. Всегда готовы к диалогу и сотрудничеству. Я доверяю специалистам и убежден, что каждый должен заниматься своим делом, не мне всем давать советы.
17. Получать больше информации от специалистов школы.
18. Воспитанием ребенка должны заниматься школа и родители.
19. Убрать кружки
20. Оставайтесь такими же отзывчивыми
21. Предложения для дальнейшей профессии.

Уровень удовлетворённости родителей (законных представителей)

обучающихся индивидуально на дому образовательным учреждением

Опрошено 80 родителей из 83, что составляет 96 %

Цель данного опросника: узнать удовлетворенность родителей образовательным учреждением, в котором обучается ребенок, процессом обучения ребенка в индивидуальной форме на дому.

1. Удовлетворены ли Вы организацией обучения Вашего ребенка индивидуально на дому учебно-воспитательного процесса?

Вполне 98% (78)	Не совсем 2% (2)	Не удовлетворен -
-----------------------	------------------------	----------------------

2. Наблюдаете ли Вы переутомление у Вашего ребенка после занятий?

Сильное утомление -	Умеренно устает 58% (46)	Почти не устает 42% (34)
------------------------	-----------------------------	-----------------------------

3. Удовлетворяет ли Вас режим занятий?

Вполне 96 % (77)	Не совсем 4% (3)	Не удовлетворен -	Не ответили -
---------------------	---------------------	----------------------	------------------

4. Что Вас больше всего беспокоит при обучении Вашего ребенка?

Причин для беспокойства нет 81% (65)	Состояние здоровья 5% (4)	Повышенная утомляемость 4% (3)	Нежелание учиться 10% (8)	Не смогли ответить на вопрос -
---	---------------------------------	--------------------------------------	---------------------------------	-----------------------------------

5. Удовлетворены ли Вы отношениями ученика с учителем?

Вполне 99% (79)	Не совсем 1% (1)	Не удовлетворен -	Не смогли ответить на вопрос -
-----------------------	------------------------	----------------------	-----------------------------------

6. Удовлетворены ли Вы отношениями ученика со специалистами школы(педагог-психолог, учитель- логопед, дефектолог, тьютер, ассистент)?

Вполне	Не совсем	Не	Не смогли ответить на	Не обращались
--------	-----------	----	-----------------------	---------------

70% (56)	3% (2)	удовлетворен 2% (2)	вопрос 20% (16)	5% (4)
-------------	-----------	---------------------------	--------------------	-----------

7. Удовлетворены ли Вы отношениями родителя с учителем?

Вполне 99% (79)	Не совсем -	Не удовлетворен -	Не смогли ответить на вопрос 1% (1)
-----------------------	----------------	----------------------	---

8. Удовлетворены ли Вы отношениями родителя со специалистами школы(педагог-психолог, учитель- логопед, дефектолог, тьютер, ассистент)?

Вполне 59% (47)	Не совсем -	Не удовлетворен 2% (2)	Не смогли ответить на вопрос 35% (28)	Не обращались 4% (3)
-----------------------	----------------	------------------------------	---	-------------------------------

9. Реакция ребенка на приход учителя

Положительная 94% (75)	Отрицательная 1% (1)	Безразличие 1% (1)	Не смогли ответить на вопрос 4% (3)
------------------------------	-------------------------	-----------------------	---

10. Удовлетворены ли Вы системой питания обучающихся в школе?

Вполне 74% (59)	Не совсем 2% (2)	Не удовлетворен -	Не смогли ответить на вопрос 16% (13)	Получаем денежную компенсацию 8% (6)
-----------------------	------------------------	-------------------------	--	---

11. Как Вы считаете: необходимы ли домашние задания?

Да 61% (49)	Иногда 24% (19)	Нет 6% (5)	Не смогли ответить на вопрос 9% (7)
-------------------	-----------------------	------------------	--

12. Удовлетворены ли Вы видами внеурочной деятельности?

Вполне 79% (63)	Не совсем 4% (3)	Не удовлетворен 2% (2)	Не смогли ответить на вопрос 11% (9)	Не посещаем 4% (3)
-----------------------	------------------------	------------------------------	---	--------------------------

13. Удовлетворены ли Вы консультациями школьных специалистов (педагог-психолог, учитель- логопед, дефектолог, тьютер, ассистент)

Вполне 65% (52)	Не совсем -	Не удовлетворен 2% (2)	Не смогли ответить на вопрос 33% (26)
--------------------	----------------	---------------------------	---

14. Какие Ваши пожелания по поводу организации учебно-воспитательной деятельности?

- 1.Занятия со специалистами (психолог, логопед, дефектолог)
- 2.Хотелось бы, чтобы ребенок ездил домой на автобусе и больше времени находился в школе.
3. Хочу пожелать учителям сил, терпения, здоровья.

4. Всё устраивает .
- 5.Выезды в город на разные мероприятия.
6. Учить самостоятельно добывать информацию из источников.
7. Хочу выразить большую благодарность нашему учителю. Она не просто педагог, а человек с огромной душой. Смогла найти подход к моему сыну.
- 8.Дорогу до школы.
- 9.Больше мероприятий.
- 10.Заниматься физкультурой в сенсорной комнате.
- 11.Благодарим за качественное предоставление образовательных услуг.
- 12.Хотелось бы побольше мероприятий, где дети работают в паре с родителями и другими детьми.

Качество реализации образовательного процесса.

Реализация учебных планов и рабочих программ.

Параметры оценки	Единица измерения
Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, по всем предметам, курсам, учебного плана	Имеется
Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов АООП, ФГОС.	Соответствует
Реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам).	Да
Наличие СИПР	Да
Наличие ИУП	Да
Перечень предметных областей и предметов соответствует федеральным государственным стандартам	Да
Объем часов, выделенных на изучение отдельных учебных предметов (курсов) соответствует БУП, продолжительности учебного года.	Да
Предельно допустимая недельная учебная нагрузка на обучающегося не превышает требований, определенных СанПиН.	Да
Наличие коррекционно - развивающей области	Да

Индивидуальная работа с учащимися

Параметры оценки	Единица измерения
Наличие ИУП	Да
Наличие СИПР	Да
Наличие индивидуальных рабочих программ в соответствии с уровнем обученности обучающихся	Да
Коррекционно - развивающие занятия (индивидуальные, групповые)	Да

Реализация индивидуально-дифференцированного подхода	Да
--	----

Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство).

Параметры оценки	Единица измерения
Наличие плана воспитательной работы	Имеется
Программное обеспечение воспитательной работы	Имеется
Наличие программ воспитательной направленности	Имеется
Наличие плана-графика внеурочной деятельности в рамках АООП	Имеется
Наличие рабочих программ и др. документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению	Имеется
Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности	Да
Реализация в полном объеме плана воспитательной работы	Да

Оценка качества реализации образовательного процесса показала:

Уроки имеют положительный отзыв. Носят обучающий, коррекционно-развивающий и воспитывающий характер. Прослеживается использование современных образовательных технологий, соблюдение охранительно - педагогического и индивидуально – дифференцированного подходов. Лучшие уроки педагогов представлены на сайте образовательного учреждения.

Прослеживается динамика по результатам коррекционно – развивающей работы

Реализация индивидуально - дифференцированного подхода позволила достичь 100% усвоение предметов учебного плана, динамику в формировании представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.

План воспитательной работы и часы внеурочной деятельности реализованы на 100%.

1.7.1. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Параметры оценки	Единица измерения
Материально-техническое оснащение способствует повышению качества обучения и воспитания школьников с нарушением интеллекта	Да
Санитарно-гигиенические и эстетические условия соответствуют Сан Пин ОВЗ 2.4.2.3286-15	Да
Осуществляется медицинское сопровождение, организуется горячее питание (завтрак, обед).	Да
Психологический климат в школе способствует формированию комфортной образовательной среды	Да

Использование социокультурного пространства микрорайона и города в воспитательном и образовательном процессе ОУ	Да
Кадровый состав школы соответствует уровню статусного учреждения	Да
Создана система общественно-государственного управления (Управляющий совет школы, педагогический совет, родительский комитет, собрание трудового коллектива, ученическое соуправление) и стимулирование качества Образования.	Да
Соответствие требованиям к документообороту. Полнота нормативно - правового обеспечения.	Соответствуют, представлены в полном объеме.

Оценка качества условий, обеспечивающих образовательный процесс показала: Образовательное учреждение активно привлекает к сотрудничеству родителей (законных представителей), жителей поселка Лукаши и другие социальные институты города к реализации адаптированной основной общеобразовательной программы школы.

Проверка санитарно-гигиенических требований органами Роспотребнадзора показывает, что процесс обучения ориентирован на сохранение здоровья учащихся; отсутствуют перегрузки школьников, расписание занятий отвечает требованиям санитарно-гигиенических правил, школьная мебель и другие материально-технические средства соответствуют требованиям санитарно - гигиенических норм.

-Охват горячим питанием - 100%.

-Педагогический коллектив в целом сбалансирован по образованию, по педагогическому стажу, представлен различными поколениями педагогов.

Руководящие , педагогические работники работоспособны, имеют активную жизненную позицию, постоянно стремятся повышать свой профессиональный уровень. Все педагоги на практике используют современные педагогические технологии, повышают информационную компетентность. По результатам обследования уровень социально-психологического климата – благоприятный. Методическая работа образовательного учреждения сориентирована на повышение творческого потенциала учителя и учащихся.

-Анализ деятельности действующих органов государственно- общественного управления в школе свидетельствует, что в настоящий момент большинство из них находятся на стадии стабильного функционирования; в школе выстраивается стабильно функционирующая модель ОУ для повышения открытости, инвестиционной привлекательности и эффективности работы школы; школа ведет активную работу по расширению сферы деятельности общественности, прежде всего родительской, в государственно- общественном управлении школой.

-Экспертиза документооборота соответствует требованиям, нормативно - правовое обеспечение представлено в полном объеме.

Развитие качества образования в МБОУ С(К)Ш предполагает совершенствование следующих составляющих:

- условий;
- образовательного процесса;
- образовательных результатов;
- управление школой.

Направления повышения качества образования:

1. Активизация педагогического мониторинга. Педагогический мониторинг – это система сбора, обработки и хранения информации о функционировании педагогической системы, обеспечивающая непрерывное отслеживание ее состояния, современную корректировку и прогнозирование развития. Педагогический мониторинг как динамичная система результативности и прогнозирования деятельности ученика и учителя имеет цель: повысить контролирующую и оценочную деятельность:

а) учителя – анализ своего труда, его результатов и эффективности;
б) обучающихся – развивать объективный взгляд на собственную деятельность и ее результаты, воспитывать самостоятельность и ответственность, формировать самоконтроль и самооценку.

2. Повышение педагогических компетенций педагогов через прохождение курсов повышения квалификации, постоянное самообразование, обмен опытом, проведение открытых уроков, мастер-классов и др.

3. Повышение качества проведения уроков, использовать современные образовательные технологии для развития коммуникативной компетенции учащихся, их личностного потенциала (педагогический коллектив, весь период).

4. Разработка индивидуальных планов по ликвидации пробелов обучающихся.

Директор МБОУ (СК)Ш



В.В. Неупокоева