

## **Математические представления**

### **Пояснительная записка**

Учебная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

**Цель** образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: «Математические представления» во 2 классе является: расширение у обучающихся жизненного опыта, наблюдений о количественной стороне окружающего мира; использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.

#### **Основные задачи:**

- 1.Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях.
- 2.Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребёнку пределах, счёт, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
- 3.Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

### **Общая характеристика учебного предмета**

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

Воспитание трудолюбия, терпеливости, настойчивости, любознательности. Процесс обучения математики носит не только коррекционную, но и практическую направленность. Все знания обучающихся, в основном при выполнении предметно – практических действий, являются значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. В процессе выполнения практических действий с предметами обучающиеся учатся использовать математические знания в нестандартных ситуациях. Такие действия с предметами как объединение множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части подготавливают обучающихся к усвоению абстрактных математических понятий. Обучение математике тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях. Понятия числа, величины, геометрической фигуры являются абстрактными. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами. Одним из важных приемов обучения математике является сравнение. Их усвоение на основе овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных,

использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей. Ведущими методами обучения являются: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа.

Предмет «Математические представления» для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» включает:

- ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде;
- упражнения, игровые ситуации, игры со строительными материалами и дидактическими игрушками (сборно-разборными, мозаикой, палочками);
- игры и упражнения на ознакомление со свойствами и качествами конструктивных материалов и расположением их в пространстве;
- конструирование из строительного, природного и бросового материалов;
- формирование количественных представлений;
- «чтение» и письмо цифр;
- формирование представлений о форме;
- формирование представлений о величине;
- формирование пространственно-временных представлений и ориентировок.
- 

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Математические представления» входит в образовательную область «Математика» Рабочая программа во 2 классе рассчитана на 34 учебные недели, 2 часа в неделю.

### **Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета (2-я группа)**

#### ***Личностные:***

- проявление положительного отношения и выполнение заданий, связанных восприятием и математическими представлениями;
- положительное взаимодействие со знакомыми людьми в ситуации действий с разными множествами предметов (делят поровну, помогают нести тяжелый или много предметов, поливают цветы (воды много-мало, и т.д.).

#### ***Предметные:***

- выполнение практических действий с предметами, группируя их с учетом основного свойства (величины, формы);
- овладение практическими действиями с отдельными предметами и непрерывными множествами (крупка, песок, вода и т.д.): брать, отдавать, класть, удерживать в руке, пересыпать, переливать и т.д.;
- Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:
  1. Практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала).
  2. Репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др.(по характеру учебно-познавательной деятельности).
  3. Индуктивные и дедуктивные(по логике изложения и восприятия учебного материала);
- Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности: устные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками;
- Метод мониторингов;
- Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности: определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

#### **Направления коррекционной работы:**

- налаживание эмоционального контакта с ребенком, на основе которого впоследствии строится взаимодействие педагога с ребенком в процессе совместной деятельности.
- постоянно поддерживать собственную активность ребенка, так как развитие социально окружающего мира невозможно без активного и сознательного участия ребенка в процессе;
- формировать и поддерживать положительное отношение к заданиям.

- развития мотивации.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

- подбирают фигуры к образцу по форме, цвету и величине;
- группируют элементы строительных наборов (кубиков, брусков) по двум образцам и соотносят их с плоскостными фигурами по подражанию учителю и по образцу;
- воспроизведение по подражанию и по образцу комбинаций из двух-трех элементов строительного набора (мягкого модульного, деревянного, пластмассового), представляющих собой простую конструкцию (дом, скамейка, мостик);
- выполнение простейших построек (заборчик, дорожки, скамеечки) по подражанию и по образцу;
- складывание разрезных картинок из двух частей с использованием приема накладки на образец;
- выполняют практические действия на выделение количества {много, мало, пусто, один};
- выполняют действие способом рука-в-руке;
- выкладывают цифры от «1» до «5» из палочек, лепят из пластилина, рисуют на доске, на бумаге, «Письмо» цифр по трафарету. Запись цифр по точкам.
- знают круг и соотносят его с шаром;
- выбирают в бассейне шарики, ориентируясь на цвет и заданное количество {много, мало, один};
- раскрашивают, выполняют штриховку, обводку по трафаретам изображений различной величины, по опорным точкам;
- участвуют в играх с пальчиками на соотнесение количества: много, один пальчик;
- соотносят отдельные единицы множества с пальцами, другими предметами без пересчета (последовательно прикасается к каждому предмету пальцем — последовательно пересчитывает количество предметов);
- поднимают руки, вытягивают их вперед, поднимают одну руку (по подражанию, по образцу);
- набрасывают кольца на стержень игрового модуля «Набрось колечко»: много, мало, одно кольцо и т. п.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Игры и упражнения на ознакомление со свойствами и качествами конструктивных материалов и расположением их в пространстве.**

Подбор фигур к образцу по форме, цвету и величине, используя приемы прикладывания и накладки по подражанию, по образцу действиям учителя. Игры и упражнения на группировку элементов строительных наборов (кубиков, брусков) по двум образцам и соотнесение их с плоскостными фигурами по подражанию учителю и по образцу. Тренировочные упражнения на формирование пространственных представлений обучающихся в процессе взаимодействия с крупным и мелким строительным материалом, мозаикой, разрезными картинками, сборно-разборными игрушками.

#### **Игры со строительными материалами и дидактическими игрушками (сборно-разборными, мозаикой, палочками).**

Упражнения на воспроизведение по подражанию и по образцу комбинации из двух-трех элементов строительного набора (мягкого модульного, деревянного, пластмассового), представляющих собой простую конструкцию (дом, скамейка, мостик).

Совместное с обучающимися выполнение простейших построек (заборчик, дорожки, скамеечки) по подражанию и по образцу после предварительного анализа образца, проводимого с использованием невербальных и вербальных средств общения: выделение основных частей постройки, определение необходимых строительных элементов.

Складывание разрезных картинок из двух частей с использованием приема накладки на образец (игрушки, овощи, фрукты, знакомые животные).

Совместное с обучающимися складывание целого изображения из иллюстрированных кубиков (четыре кубика).

### **Количественные представления.**

Практические действия на выделение количества {много, мало, пусто, один} с использованием плодов (орехов, шишек), воды (наливаем в миски, в прозрачные пластмассовые кувшины, стаканы, бутылки), геометрических фигур, мелких игрушек (бирюлек).

Знакомство с цифрами от «1» до «5». Выкладывание цифр из палочек, лепка из пластилина, зарисовка на доске, на бумаге. «Письмо» цифр по трафарету. Запись цифры по точкам и попытки самостоятельной записи (индивидуально).

Игры с «Дидактической черепахой» (чехол «Укрась полянку»: много, мало, один грибок, бабочка и др.; выбор по цвету и количеству: один желтый грибок, много красных и т. п.).

Упражнения в набрасывании колец на стержень игрового модуля «Набрось колечко»: много, мало, одно кольцо. Обучение обучающихся выбору без пересчета соответствующего количества предметов и проверке правильности выполнения задания способами прикладывания или накладывания одного количества предметов или картинок на другое.

### **Представления о форме.**

Знакомство с кругом, соотнесение его с шаром. Игры с различными настольными и напольными моделями и модулями типа горки, при этом уточняются особенности движения по горке округлых предметов, формируется словарный запас учащихся {*катится — не катится, скользит, сползает*}, устанавливаются причинно-следственные связи (катится потому что круглое).

Упражнения на закрепление представлений о красном и желтом цвете. Знакомство с зеленым цветом и синим цветом. Игры, в которых необходимо выбрать в бассейне шарики, ориентируясь на цвет и заданное количество {много, мало, один}.

### **Представления о величине.**

Наблюдения, игры, игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине (*большой — маленький*), используя приемы наложения и приложения.

Выполнение заданий на раскрашивание, штриховку, обводку по трафаретам изображений различной величины, по опорным точкам (вместе с учителем и самостоятельно).

Игры и игровые упражнения на формирование у обучающихся представлений об относительности (транзитивности) величины (*большой мяч далеко — маленький мяч близко*).

### **Пространственные представления.**

Игровые упражнения на закрепление у обучающихся навыка перемещения в пространстве, изменения положения частей тела: поднять руки, вытянуть их вперед, поднять одну руку (по подражанию, по образцу, по словесной инструкции). Упражнения на показ и называние пространственных отношений (например, *длинный* — руки разводятся в стороны, демонстрируя протяженность), используя вербальные и невербальные средства общения.

### Тематическое планирование

| ТЕМА                                                                                                                      | Кол-во часов | Основные виды деятельности учащихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Игры и упражнения на ознакомление со свойствами и качествами конструктивных материалов и расположением их в пространстве. | 7 ч          | Подбор фигур к образцу по форме, цвету и величине, используя приемы прикладывания и накладывания по подражанию, по образцу действиям учителя. Игры и упражнения на группировку элементов строительных наборов (кубиков, брусков) по двум образцам и соотнесение их с плоскостными фигурами по подражанию учителю и по образцу.<br>Тренировочные упражнения на формирование пространственных представлений обучающихся в процессе взаимодействия с крупным и мелким строительным материалом, мозаикой, разрезными картинками, сборно-разборными игрушками.                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Игры со строительными материалами и дидактическими игрушками (сборно-разборными, мозаикой, палочками).                    | 3ч           | Упражнения на воспроизведение по подражанию и по образцу комбинации из двух-трех элементов строительного набора (мягкого модульного, деревянного, пластмассового), представляющих собой простую конструкцию (дом, скамейка, мостик).<br>Совместное с обучающимися выполнение простейших построек (заборчик, дорожки, скамеечки) по подражанию и по образцу после предварительного анализа образца, проводимого с использованием невербальных и вербальных средств общения: выделение основных частей постройки, определение необходимых строительных элементов.<br>Складывание разрезных картинок из двух частей с использованием приема накладывания на образец (игрушки, овощи, фрукты, знакомые животные).<br>Совместное с обучающимися складывание целого изображения из иллюстрированных кубиков (четыре кубика).                                                  |
| Количественные представления.                                                                                             | 32ч          | Практические действия на выделение количества {много, мало, пусто, один} с использованием плодов (орехов, шишек), воды (наливаем в миски, в прозрачные пластмассовые кувшины, стаканы, бутылки), геометрических фигур, мелких игрушек (бирюлек).<br>Знакомство с цифрами от «1» до «5». Выкладывание цифр из палочек, лепка из пластилина, зарисовка на доске, на бумаге. «Письмо» цифр по трафарету. Запись цифры по точкам и попытки самостоятельной записи (индивидуально).<br>Игры с «Дидактической черепахой» (чехол «Укрась полянку»: много, мало, один грибок, бабочка и др.; выбор по цвету и количеству: один желтый грибок, много красных и т. п.).<br>Упражнения в набрасывании колец на стержень игрового модуля «Набрось колечко»: много, мало, одно кольцо.<br>Обучение обучающихся выбору без пересчета соответствующего количества предметов и проверке |

|                                 |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 |      | правильности выполнения задания способами прикладывания или накладывания одного количества предметов или картинок на другое.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Представления о форме.          | 10 ч | <p>Знакомство с кругом, соотнесение его с шаром. Игры с различными настольными и напольными моделями и модулями типа горки, при этом уточняются особенности движения по горке округлых предметов, формируется словарный запас учащихся {катится — не катится, скользит, сползает), устанавливаются причинно-следственные связи (катится потому что круглое).</p> <p>Упражнения на закрепление представлений о красном и желтом цвете. Знакомство с зеленым цветом и синим цветом. Игры, в которых необходимо выбрать в бассейне шарики, ориентируясь на цвет и заданное количество {много, мало, один}.</p> |
| Представления о величине.       | 6 ч  | <p>Наблюдения, игры, игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине (<i>большой — маленький</i>), используя приемы наложения и приложения.</p> <p>Выполнение заданий на раскрашивание, штриховку, обводку по трафаретам изображений различной величины, по опорным точкам (вместе с учителем и самостоятельно).</p> <p>Игры и игровые упражнения на формирование у обучающихся представлений об относительности (транзитивности) величины (<i>большой мяч далеко — маленький мяч близко</i>).</p>                                                                                            |
| Пространственные представления. | 10 ч | Игровые упражнения на закрепление у обучающихся навыка перемещения в пространстве, изменения положения частей тела: поднять руки, вытянуть их вперед, поднять одну руку (по подражанию, по образцу, по словесной инструкции). Упражнения на показ и называние пространственных отношений (например, <i>длинный</i> — руки разводятся в стороны, демонстрируя протяженность), используя вербальные и невербальные средства общения.                                                                                                                                                                          |
| Итого:                          | 68 ч |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

### Учебно-методическое обеспечение предмета

Примерная рабочая программа по учебным предметам образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)

#### Требования к материально-техническим условиям

Материально-техническая база реализации АООП ОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций.

#### Технические средства обучения

- Компьютер

- ЭОР (разработки мультимедийных презентаций, виртуальных экскурсий, учебных фильмов);
- различные по форме, величине, цвету наборы материала;
- наборы предметов для занятий;
- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей)
- мозаики;
- сухой бассейн;
- игрушки разных размеров;
- шнуровки;
- пирамидки разные по величине, высоте;
- карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений) ;
- цветные карандаши;
- листы бумаги;
- рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, наклеивания и другой материал;
- презентации по темам и др.

Принцип наглядности является одним из ведущих принципов обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, так как именно наглядность лежит в основе формирования умения работать с моделями. В связи с этим главную роль играют средства обучения, включающие наглядные пособия: натуральные пособия, изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы). В ходе изучения предмета «Математические представления» обучающиеся на доступном для них уровне овладевают методами познания, включая моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и математических объектов (по длине, массе, вместимости и времени), наблюдение, измерение. Для этого образовательный процесс оснащается необходимыми измерительными приборами: часами и их моделями, сантиметровыми линейками. Среди средств обучения в обязательном порядке представлены объекты для выполнения предметных действий, а также разнообразный раздаточный материал. Раздаточный материал включает реальные объекты (различные объекты живой и неживой природы), изображения реальных объектов (разрезные карточки, лото), предметы – заместители реальных объектов (счётные палочки, раздаточный геометрический материал), карточки с моделями чисел. Материал включает реальные объекты (различные объекты живой и неживой природы), изображения реальных объектов (разрезные карточки, лото), предметы – заместители реальных объектов (счётные палочки, раздаточный геометрический материал), карточки с моделями чисел.

### Календарно - тематическое планирование

| № уро-ка | Тема урока             | Кол-во часов | По плану | По факту |
|----------|------------------------|--------------|----------|----------|
| 1        | Форма, цвет, величина. | 1            |          |          |
| 2        | Форма, цвет, величина. | 1            |          |          |
| 3        | Много – мало.          | 1            |          |          |
| 4        | Много – мало.          | 1            |          |          |
| 5        | Пусто, один.           | 1            |          |          |
| 6        | Много – мало.          | 1            |          |          |
| 7        | Знакомство с цифрой 1. | 1            |          |          |
| 8        | Знакомство с цифрой 1. | 1            |          |          |

|     |                                                       |   |  |  |
|-----|-------------------------------------------------------|---|--|--|
| 9   | Письмо цифры 1 по трафарету.                          | 1 |  |  |
| 10  | Письмо цифры 1 по трафарету.                          | 1 |  |  |
| 11  | Письмо цифры 1.                                       | 1 |  |  |
| 12  | Письмо цифры 1.                                       | 1 |  |  |
| 13  | Игры «укрась полянку».                                | 1 |  |  |
| 14  | Игра «дидактическая черепаха».                        | 1 |  |  |
| 15  | Набрось кольцо.                                       | 1 |  |  |
| 16  | Выше, ниже, в центре.                                 | 1 |  |  |
| 17  | Выше, ниже, в центре.                                 | 1 |  |  |
| 18  | Большой – маленький.                                  | 1 |  |  |
| 19  | Дом, скамейка, мостик.                                | 1 |  |  |
| 20  | Складывание разрезных картинок.                       | 1 |  |  |
| 21  | Складывание разрезных картинок                        | 1 |  |  |
| 22  | Изображение из кубиков.                               | 1 |  |  |
| 23  | Игры на группировку.                                  | 1 |  |  |
| 24  | Игры на группировку.                                  | 1 |  |  |
| 25  | Работа с мозаикой.                                    | 1 |  |  |
| 26  | Знакомство с кругом.                                  | 1 |  |  |
| 27  | Знакомство с кругом.                                  | 1 |  |  |
| 28  | Цветовая гамма: красный, желтый, зеленый.             | 1 |  |  |
| 29  | Письмо по трафарету – круг.                           | 1 |  |  |
| 30  | Большой – маленький.                                  | 1 |  |  |
| 31  | Далеко – близко.                                      | 1 |  |  |
| 32  | Длиннее – короче. Положение предметов.                | 1 |  |  |
| 33  | Выше – ниже. Положение предметов.                     | 1 |  |  |
| 34  | На, над, под. Положение предметов.                    | 1 |  |  |
| 35  | Один – много. Количество предметов.                   | 1 |  |  |
| 36  | Свойства предметов.                                   | 1 |  |  |
| 37  | Сравнение предметов.                                  | 1 |  |  |
| 38  | Положение предметов                                   | 1 |  |  |
| 39  | Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник.        | 1 |  |  |
| 40. | Геометрические фигуры: круг, полукруг, овал.          | 1 |  |  |
| 41. | Число и цифра 2. Образование, чтение, запись числа.   | 1 |  |  |
| 42. | Письмо цифры 2 (по трафарету, самостоятельно).        | 1 |  |  |
| 43. | Соотношение количества, числа и цифры 2.              | 1 |  |  |
| 44. | Сравнение чисел: больше, меньше, равные.              | 1 |  |  |
| 45. | Знакомство с количеством в пределах 3.                | 1 |  |  |
| 45. | Число и цифра 3. Образование, чтение, запись числа.   | 1 |  |  |
| 46. | Число и цифра 3.                                      | 1 |  |  |
| 47. | Соотношение количества, числа и цифры 3.              | 1 |  |  |
| 48. | Сравнение чисел: больше, меньше, равные в пределах 3. | 1 |  |  |
| 49. | Сравнение чисел: больше, меньше, равные в пределах 3. | 1 |  |  |
| 50. | Числовой ряд 1 - 3                                    | 1 |  |  |
| 51. | Числовой ряд 1 - 3                                    | 1 |  |  |
| 52. | Счет прямой и обратный в пределах 3.                  | 1 |  |  |
| 53. | Знакомство с количеством в пределах 4.                | 2 |  |  |
| 54. |                                                       |   |  |  |

|            |                                              |   |  |  |
|------------|----------------------------------------------|---|--|--|
| 55.        | Письмо цифры 4 по точкам и самостоятельно.   | 1 |  |  |
| 56.        | Письмо цифры 4 по точкам и самостоятельно.   | 1 |  |  |
| 57.<br>58. | Числовой ряд. Место числа в числовом ряду.   | 2 |  |  |
| 59.<br>60  | Соотношение количества, числа и цифры 4.     | 2 |  |  |
| 61.<br>62. | Знакомство с количеством в пределах 5.       | 2 |  |  |
| 63.        | Письмо цифры 5 по точкам и самостоятельно.   | 1 |  |  |
| 64.        | Письмо цифры 5 по точкам и самостоятельно.   | 1 |  |  |
| 65.<br>66. | Числовой ряд. Место числа в числовом ряду.   | 2 |  |  |
| 67.<br>68. | Прямой и обратный счёт в пределах 5 (показ). |   |  |  |

### **Речь и альтернативная коммуникация** **Пояснительная записка**

Учебная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У обучающихся, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей.

В связи с этим, обучение речи и коммуникации включает целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных пределах. Для этого организуется специальная работа по введению обучающихся в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных пределах, организованное включение в общение.

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» является основной частью предметной области «Язык и речевая практика».

**Цель:** формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации, умения пользоваться в процессе социального взаимодействия

со взрослыми и сверстниками для решения соответствующих возрасту житейских задач.

**Задачи:**

#### Образовательные:

- формирование умения слушать и понимать собеседника;
- формирование умения выполнять несложные инструкции;
- формирование умения отвечать на вопросы;
- формирование правильной артикуляции и дикции;
- формирование умения употреблять слова и выражения: «здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «да», «нет», «туалет», «мыть руки», «хорошо», «плохо», «мама», «папа», «бабушка», «я», «ты», «пить», «стоять», «стол», «стул» жестом, символом в различных коммуникативных ситуациях;
- формирование представления о понятиях: «слово», «предложение», «слог»;
- обучение умению делить слова на слоги
- обучение правильной посадке при письме;
- обучение правильному захвату карандаша;
- обучение написанию вертикальных, горизонтальных, наклонных линий;
- обучение умению обводить фигуры по шаблону и трафарету, контуру.

#### Коррекционно-развивающие:

- развитие речи;
- развитие слухового и зрительного восприятия;
- развитие памяти;
- развитие внимания;
- развитие зрительно-двигательной координации;
- развитие мелкой моторики пальцев, кисти рук;
- развивать способность выражать свое настроение и потребности с помощью доступных пантомимических, мимических и других средств;

#### Воспитательные:

- воспитывать интерес к процессу обучения;
- воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам;
- воспитывать целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля;
- воспитывать умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

#### Особенности обучения

В процессе урока используются различные виды деятельности: игровая (сюжетно-ролевая, дидактическая, театрализованная, подвижная игра), элементарная трудовая (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивная, изобразительная (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению коммуникативных навыков.

#### Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет, охватывающий область развития импрессивной и экспрессивной речи и альтернативной коммуникации, является содержательной частью системных знаний детей о процессе общения и взаимодействия в социуме.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают основными средствами социального взаимодействия только с помощью взрослого при использовании специальных методов и приемов обучения, дидактических средств в практически значимых для обучающихся в практических ситуациях. Результатом продуктивного взаимодействия является способность ребенка проявлять и удерживать интерес к собеседнику, находить способы продолжения общения в разных ситуациях.

Учебный предмет включает 4 темы:

- «чтение» телесных и мимических движений.
- «чтение» изображений на картинках и пиктограммах.
- аудиальное чтение.
- глобальное «чтение».

#### Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в образовательную область «Язык и речевая практика». Рабочая программа во 2 классе рассчитана на 34 учебные недели, 3 часа в неделю.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета (2-я группа)**

#### *Личностные:*

- проявление положительного отношения к взаимодействию со знакомым сверстником,
- отклик в доступной форме на знакомые ситуации коммуникации,
- активная демонстрация усвоенных вербальных и невербальных средств взаимодействия (приветствия, просьбы, соучастия и др.).

#### *Предметные:*

- эмоционально - положительно реагирование на фотоизображение коммуникативной ситуации (мальчик здоровается с девочкой, две девочки играют в мяч, девочка звонит подруге по телефону и т.д.), активное реагирование на пальчиковые игры и элементарные графические задания, проявление эмоционально-двигательной активности и самостоятельных действий.

### **Содержание учебного предмета**

Рабочая программа «Речь и альтернативная коммуникация» представлена следующими разделами:

«Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.

#### **Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»**

включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь в форме слов, словосочетаний, предложений, связанных высказываний и др. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить словосочетания, предложения, связанные высказывания, писать отдельные буквы. Обучение импрессивной и экспрессивной речи может проводиться параллельно. В случае более сложных речевых нарушений у ребенка, сначала осуществляется работа над пониманием речи, а затем над ее использованием в разнообразных речевых ситуациях.

Такая структура обеспечивает эмоциональное и социально-личностное развитие обучающихся, формирование их представлений о себе, об окружающей предметной и социальной действительности. Она тесно связана с содержанием сюжетно-ролевых и театрализованных игр, продуктивной деятельностью обучающихся на учебных занятиях, а также с коррекционно-адаптационной областью учебного плана.

**Раздел «Чтение и письмо»** включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

#### **Раздел «Коммуникация» с использованием вербальных средств.**

Установление контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением), обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Поддержание диалога на заданную тему. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

*Коммуникация с использованием невербальных средств.*

Указание взглядом на объект жестом при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой, жестом, звуком согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики, благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.

### **Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации**

#### *Импрессивная речь*

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.), обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.), слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.), слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.), слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.), простых предложений. Понимание содержания текста.

#### *Экспрессивная речь (для 1 группы).*

Называние отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов, простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.), собственного имени;

- имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса).
- слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.);
- обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.);
- слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.);
- слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.);
- слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.);
- слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.);
- слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).
- слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).
- простых предложений.

#### *В разделе "Чтение и письмо":*

- совершенствование ручной и мелкой моторики,
- совершенствовать умения целенаправленно действовать по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации,
- совершенствовать элементарные графо моторные умения,
- расширять возможности слухового внимания и слухового восприятия при создании разнообразных ситуаций коммуникации,
- закреплять интерес и проявлять потребность к прослушиванию коротких текстов, читаемых взрослым, соотносить их с иллюстрациями.

### **Предпосылки к осмысленному чтению и письма (1 группа)**

Узнавание (различение) образов графем (букв): х, ш, л, ы, н, р, к, п, т. Графические действия

с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

### **Начальные навыки чтения и письма**

Узнавание звука в слоге (слове): х, ш, л, ы, н, р, к, т. Соотнесение звука с буквой х, ш, л, ы, н, р, к, п, т

Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние, показ буквы. Чтение, выбор слога (слова). Написание. печатание буквы (слога, слова).

### **Тематическое планирование**

| № п/п | тема                                                           | количество часов |
|-------|----------------------------------------------------------------|------------------|
| 1.    | Усвоение печатного письменного начертания изучаемых буквы х.   | 8 ч              |
| 2.    | Печатание и письмо слогов с изученными буквами.                | 4 ч              |
| 3.    | Усвоение печатного и письменного начертания изучаемых букв: Ш. | 8 ч              |
| 4.    | Печатание и письмо слогов с изученными буквами буквы ш.        | 3 ч              |
| 5.    | Усвоение печатного и письменного начертания изучаемых букв: л. | 5 ч              |
| 6.    | Печатание и письмо слогов с изученными буквами буквы л         | 5 ч              |
| 7.    | Усвоение печатного и письменного начертания изучаемых букв: ы. | 6 ч              |
| 8.    | Печатание и письмо слогов с изученными буквами буквы ы.        | 6 ч.             |
| 9.    | Усвоение печатного и письменного начертания изучаемых букв: н  | 5 ч              |
| 10.   | Печатание и письмо слогов с изученными буквами буквы н.        | 5 ч              |
| 11.   | Усвоение печатного и письменного начертания изучаемых букв: р  | 5 ч              |
| 12.   | Печатание и письмо слогов с изученными буквами буквы р         | 5 ч              |
| 13.   | Усвоение печатного и письменного начертания изучаемых букв: к  | 4 ч              |
| 14.   | Печатание и письмо слогов с изученными буквами буквы к         | 4 ч              |
| 15.   | Усвоение печатного и письменного начертания изучаемых букв: п  | 5 ч              |
| 16.   | Печатание и письмо слогов с изученными буквами буквы п         | 5 ч              |
| 17.   | Усвоение печатного и письменного начертания изучаемых букв: т  | 7 ч              |
| 18.   | Печатание и письмо слогов с изученными буквами буквы т         | 7 ч              |
|       | <b>Всего:</b>                                                  | 102 ч            |

### **Учебно-методическое обеспечение предмета**

АООП для умственно отсталых учащихся (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

**Пространство**, в котором осуществляется образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствует общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области:

- соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;
- обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
- соблюдения пожарной и электробезопасности;
- соблюдения требований охраны труда;

В организации имеются отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом и другими

специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

**Технические средства обучения** (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность.

- ПК
- ЭОР (разработки мультимедийных презентаций, виртуальных экскурсий, учебных фильмов)

**Материалы и оборудование:**

- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;
- электронные устройства для альтернативной коммуникации: воспроизводящие устройства, компьютерные устройства;
- аудио и видеоматериалы;

**Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся.**

Главную роль играют средства обучения, включающие **наглядные пособия**. В процессе обучения используются:

- натурные объекты предметов, которые предусмотрены программой;
- печатные пособия (таблицы) по разделам программы;
- предметные и сюжетные картинки по темам;
- опорные таблицы для составления предложений, рассказов по плану.
- игрушки дидактические и сюжетные:
- магнитная доска;
- наборы сказочных персонажей;
- набор для рисования (фломастеры, бумага, краски);
- трафареты с изображением животных, сюжетных картинок, сказочных персонажей, гласных букв;
- графические средства для альтернативной коммуникации:
- таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами;
- наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения;
- сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
- презентации;
- книги с иллюстрациями сказок «Репка» (русская народная сказка), «Колобок» (русская народная сказка), «Теремок» (русская народная сказка);
- настольно-печатные игры (серии «Чебурашка», «Мозаика»);

**Календарно – тематическое планирование  
Речь и альтернативная коммуникация.**

**Развитие мелкой моторики:** сгибание кисти в кулак и разгибание двумя руками одновременно и по очереди; на вытянутых руках ладони вверх, вниз, одновременно, попеременно одной и другой рукой; Пальцы в стороны, вместе, при положении ладоней вверх-вниз; сгибание и разгибание пальцев рук одной руки другой. Противопоставление пальцев одной руки пальцам другой.

Сжимание пальцев в кулачок и разжимание; свободное постукивание пальцами по столу.

**Дыхательная гимнастика и артикуляционные упражнения:** Вдох – выдох-пауза; раскрытие и закрытие рта свободное и с сопротивлением рук. Вдох – выдох-пауза, надувание щек одновременное и попеременное продувание ватных шариков, сделанных из фольги корабликов, самолетиков. Вдох-выдох, на выдохе пропеть гласные Надувание цветных шаров.

Специальные упражнения для всех артикуляторных органов — губ, щек, языка, нёба (надуть щеки, губы сделать трубочкой (у), овалом (о), улыбнуться (и): язык жалом, лопаткой, вверх, вниз, облизать губы).

| №<br>п/п | Тема раздел                                                                          |                                                                                                             |                                                                                                                | Базовые учебные действия                                                                                                             | Часы | по плану | по факту |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------|----------|
|          | Коммуникация                                                                         | Чтение                                                                                                      | Письмо                                                                                                         |                                                                                                                                      |      |          |          |
| 1.       | Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).                | <i>Начальные навыки чтения и письма.</i><br>Называние буквы Х.<br>Чтение слога (слова).                     | Усвоение печатного письменного начертания изучаемых буквы х. Печатание и письмо слогов с изученными буквами.   | Формирование учебного поведения: направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); умение выполнять инструкции педагога. | 6    |          |          |
| 2.       | Понимание слов, обозначающих их действия предмета (пить, есть, сидеть, спать и др.). | <i>Начальные навыки чтения и письма.</i><br>Называние буквы Х.<br>Чтение буквы (слога, слова, предложения). | Усвоение печатного и письменного начертания изучаемых буквы Х. Печатание и письмо слогов с изученными буквами. | Формирование учебного поведения: направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); умение выполнять инструкции педагога. | 6    |          |          |

|    |                                                                                     |                                                                                                       |                                                                                                                |                                                                                                      |   |  |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
| 3. | Понимание слов, обозначающих предмет (продукты).                                    | <i>Начальные навыки чтения и письма.</i> Называние буквы Х. Чтение буквы (слога, слова, предложения). | Усвоение печатного и письменного начертания изучаемых букв: Х. Печатание и письмо слогов с изученными буквами. | Формирование умения: выполнять инструкции педагога; задание в течение определенного периода времени. | 6 |  |  |
| 4. | Понимание слов, обозначающих предмет (птицы, деревья).                              | <i>Начальные навыки чтения и письма.</i> Называние буквы Ш. Чтение буквы (слога, слова, предложения). | Усвоение печатного и письменного начертания изучаемых букв: Ш. Печатание и письмо слогов с изученными буквами. | Формирование умения: выполнять инструкции педагога; задание в течение определенного периода времени. | 5 |  |  |
| 5. | Выражение своих желаний (словом). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком. | <i>Начальные навыки чтения и письма.</i> Называние буквы Ш. Чтение буквы (слога, слова, предложения). | Усвоение печатного и письменного начертания изучаемых букв: ш. Печатание и письмо слогов с изученными буквами. | Формирование умения: выполнять инструкции педагога; задание в течение определенного периода времени. | 6 |  |  |
| 6. | Выражение благодарности звуком. Прощание с собеседником звуком.                     | <i>Начальные навыки чтения и письма.</i> Называние буквы Ш. Чтение буквы (слога, слова, предложения). | Усвоение печатного и письменного начертания изучаемых букв: Ш. Печатание и письмо слогов с изученными буквами. | Формирование умения: выполнять инструкции педагога; задание в течение определенного периода времени. | 5 |  |  |
| 7  | Выражение своих желаний (словом). Обращение                                         | <i>Начальные навыки чтения и письма.</i> Называние                                                    | Усвоение печатного и письменного начертания изучаемых                                                          | Формирование умения: выполнять инструкции педагога; задание                                          | 6 |  |  |

|    |                                                                                     |                                                                                                        |                                                                                                                |                                                                                                      |   |  |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
|    | с просьбой о помощи, выражая её звуком.                                             | буквы л. Чтение буквы (слога, слова, предложения ).                                                    | букв: л. Печатание и письмо слогов с изученными буквами.                                                       | в течение определенного периода времени.                                                             |   |  |  |
| 8  | Выражение благодарности звуком. Прощание с собеседником звуком.                     | <i>Начальные навыки чтения и письма.</i> Называние буквы л. Чтение буквы (слога, слова, предложения ). | Усвоение печатного и письменного начертания изучаемых букв: л. Печатание и письмо слогов с изученными буквами. | Формирование умения: выполнять инструкции педагога; задание в течение определенного периода времени. | 7 |  |  |
| 9  | Выражение своих желаний (словом). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком. | <i>Начальные навыки чтения и письма.</i> Называние буквы ы. Чтение буквы (слога, слова, предложения ). | Усвоение печатного и письменного начертания изучаемых букв: ы. Печатание и письмо слогов с изученными буквами. | Формирование умения: выполнять инструкции педагога; задание в течение определенного периода времени. | 6 |  |  |
| 10 | Выражение своих желаний (словом). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком. | <i>Начальные навыки чтения и письма.</i> Называние буквы ы. Чтение буквы (слога, слова, предложения ). | Усвоение печатного и письменного начертания изучаемых букв: ы. Печатание и письмо слогов с изученными буквами  | Формирование умения: выполнять инструкции педагога; задание в течение определенного периода времени  | 6 |  |  |

### Окружающий социальный мир Пояснительная записка

Учебная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

**Цель** образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

- формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения;
- формирование первоначальных представлений о себе, о ближайшем социальном окружении («я и взрослый», «я в семье», «я в школе»).

#### **Задачи**

- формировать первоначальные представления о макросоциальном окружении;
- формировать элементарные представления о предметах быта, необходимых в жизни человека;
- развивать межличностные и групповые отношения.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Отбор содержания курса «Окружающий социальный мир» направлен на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

Входе организации и проведения уроков по данному предмету необходимо исходить из положения о том, что общение является особым видом деятельности, а развитие речи есть усвоение средств общения. Задачи формирования представлений детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью о себе и об окружающем мире, развития их речи решаются на комплексной основе с использованием деятельностного подхода к обучению. Они структурируются в виде тематических групп: «Моя семья», «Жилище», «Я- в школе», «Мир людей», «Культура поведения».

Такая структура обеспечивает эмоциональное и социально-личностное развитие обучающихся, формирование их представлений о себе, об окружающей предметной и социальной действительности. Она тесно связана с содержанием сюжетно-ролевых и театрализованных игр, продуктивной деятельностью обучающихся на учебных занятиях, а также с коррекционно-адаптационной областью учебного плана.

**Моя семья.** Распознавание членов семьи и показ их на иллюстрации.

**Жилище.** Знакомство обучающихся с обобщённым понятием «Жилище» (дом, квартира в жилом доме). Помещения в доме (комната, кухня, спальня и пр.) Рассматривание внутреннего интерьера дома (квартиры) на иллюстрациях, просмотр фрагментов видеофильмов (мебель, предметы быта). Знакомство с мебелью.

**Я — в школе.** Расширение тематики экскурсий по школе для формирования ориентировки в ее помещениях: в классе, коридоре, на лестнице, в столовой и др. Продолжение знакомства обучающихся со взрослыми, работающими в школе (их имена, основные занятия). Стимулирование желания обучающихся называть взрослых по именам и отчества (именам).

Вовлечение обучающихся в праздники и побуждение их к общению с окружающими в различных ситуациях на празднике.

**Мир людей.** Совместное рассматривание игрушек, отображающих транспортные средства (автобус, автомобиль), картинок, на которых они нарисованы.

Экскурсия в медицинский кабинет школы для формирования представлений о труде врача (слушает, лечит), медсестры (дает лекарства, взвешивает, измеряет рост).

Предметные и простейшие ролевые игры, в которых обучающиеся знакомятся с профессиями врача, шофера. Побуждение обучающихся к ситуативному общению друг с другом.

**Культура поведения.** Знакомство с правилами обращения к взрослым людям. Формирование уважительного отношения к людям, старшим по возрасту. Чтение художественной литературы, просмотр видеосюжетов.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Окружающий социальный мир» входит в образовательную область «Окружающий мир». Рабочая программа во 2 классе рассчитана на 34 учебные недели, 1 час в неделю.

### **Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

### **Планируемые предметные результаты по учебному предмету:**

#### *Личностные:*

- проявление положительного отношения к социальным явлениям, к труду взрослых,
- проявление положительного отношения к совместным действиям со знакомым сверстником.

#### *Предметные:*

- называние или показ на сюжетной картинке некоторых знакомых профессий (воспитатель, учитель, дворник, водитель),
- выделение или показ на сюжетной картинке культурно-бытовых учреждений, близких к жизненным ситуациям обучающегося: «Школа», «Детский театр», «Больница»,
- определение социальных ролей людей (учитель, ученики; водитель, пассажиры, пешеходы; врачи, пациенты);
- показ или называние знаков (атрибутики) для пешеходов (пешеходный переход, остановка автобуса) и транспорта (светофор, метро);
- называние знакомых праздников по сюжетной картинке,
- принятие предложения к выполнению совместных действий с одноклассниками в процессе настольно-печатной, дидактической или подвижной игры, выполнение поручения взрослых совместно с одноклассником.

### **Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, профессиональных и социальных ролях людей:**

- представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребёнка (учитель, врач, повар, водитель и т.д.);
  - представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;
  - конструктивное взаимодействие со взрослыми и сверстниками;
- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности,

### **Развитие межличностных и групповых отношений:**

- представление о дружбе, товарищах, сверстниках;
- умение находить друзей на основе личных симпатий;
- умение сопереживать, сочувствовать;

- умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, др. видах доступной деятельности;

**Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:**

- представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;
- использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно- бытовой деятельности;
- умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников;

**Базовые учебные действия.**

*Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:*

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

**Содержание учебного предмета.**

Программа представлена **следующими разделами:** «Моя семья», «Жилище», «Я в школе», «Мир людей», «Культура поведения».

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования социально окружающего мира у обучающихся.

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

**Школа**

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека.

Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

### **Квартира, дом, двор.**

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры.

Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе.

### **Предметы быта.**

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, чайник). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухня, спальная, санитарная комната). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды.

### **Продукты питания.**

Знание напитков (вода, чай, сок, какао, компот,) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Различение молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом.

### **Город.**

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры: улицы, площади, здания, парки. Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал железнодорожный, автовокзал, службы помощи (банк, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), жилой дом. Знание профессий (врач, продавец, повар, строитель, почтальон. Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание частей территории улицы (проезжая часть, тротуар, «Пешеходный переход», светофор). Соблюдение правил перехода улицы, правил поведения на улице.

## **Тематическое планирование**

| Тема       | Кол-во часов | Краткое содержание темы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Практ-я часть экскурсии |
|------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| Моя семья  | 7            | Распознавание членов семьи и показ их на иллюстрации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3                       |
| Жилище     | 9            | Знакомство с обобщённым понятием «Жилище» (дом, квартира). Помещения в доме (комната, кухня, спальня) Рассмотрение внутреннего интерьера дома (квартиры) на иллюстрациях, просмотр фрагментов видеофильмов. Знакомство с мебелью.                                                                                                                                                                                                                                                |                         |
| Я -в школе | 10           | Расширение тематики экскурсий по школе для формирования ориентировки в ее помещениях: в классе, коридоре, на лестнице, в столовой и др. Продолжение знакомства обучающихся со взрослыми, работающими в школе (их имена, основные занятия). Стимулирование желания обучающихся называть взрослых по именам и отчествам. Совместные игры обучающихся (парные игры). Вовлечение обучающихся в праздники и побуждение их к общению с окружающими в различных ситуациях на празднике. |                         |

|            |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |
|------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Мир людей. | 8  | Совместное рассматривание игрушек, отображающих транспортные средства (автобус, автомобиль), картинок, на которых они нарисованы.<br>Экскурсия в медицинский кабинет школы для формирования представлений о труде врача (слушает, лечит), медсестры (дает лекарства, взвешивает, измеряет рост).<br>Предметные, простейшие ролевые игры, в которых обучающиеся знакомятся с профессиями врача, шофера.<br>Побуждение к ситуативному общению друг с другом. |   |
| Всего      | 34 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3 |

### Учебно-методическое обеспечение предмета

#### Технические средства обучения

- Компьютер
- ЭОР (разработки мультимедийных презентаций, виртуальных экскурсий, учебных фильмов)

| №         | Тема урока                                                    | Кол –<br>во<br>часов | Дата        |             |
|-----------|---------------------------------------------------------------|----------------------|-------------|-------------|
|           |                                                               |                      | По<br>плану | По<br>факту |
| 1         | Экскурсия по школе. Знакомство с классом, учителем, учениками | 1                    |             |             |
| 2         | Экскурсия по школе. Раздевалка.                               | 1                    |             |             |
| 3         | Экскурсия по школе. Медицинский кабинет, спортзал.            | 1                    |             |             |
| 4         | Классная комната. Правильная посадка за партой.               | 1                    |             |             |
| 5         | Поддержание порядка в классе. Тренировочные упражнения.       | 1                    |             |             |
| 6         | Жилище. Дом, квартира в жилом доме.                           | 1                    |             |             |
| 7         | Помещения в доме: комната, спальня, кухня;                    | 1                    |             |             |
| 8         | Внутренний интерьер дома (квартиры)                           | 1                    |             |             |
| 9         | Мебель.                                                       | 1                    |             |             |
| 10        | Моя семья. Работа с фотографиями.                             | 1                    |             |             |
| 11        | Пиктограмма «мама», «папа».                                   | 1                    |             |             |
| 12        | Пиктограмма «бабушка», «дедушка».                             | 1                    |             |             |
| 13        | Пиктограмма «брат», «сестра».                                 | 1                    |             |             |
| 14        | Профессия врач.                                               | 1                    |             |             |
| 15        | Профессия медицинская сестра.                                 | 1                    |             |             |
| 16        | Профессия водитель.                                           | 1                    |             |             |
| 17        | Я - на уроке.                                                 | 1                    |             |             |
| 18        | Я - на перемене.                                              | 1                    |             |             |
| 19        | Я - в столовой.                                               | 1                    |             |             |
| 20        | Я - на празднике.                                             | 1                    |             |             |
| 21        | Поддержание порядка в классе. Тренировочные упражнения.       | 1                    |             |             |
| 22        | Дом и квартира. Сходство и различие.                          | 1                    |             |             |
| 23        | Помещения в доме: комната, спальня, кухня.                    | 1                    |             |             |
| 24        | Внутренний интерьер дома (квартиры)                           | 1                    |             |             |
| 25-<br>26 | Мебель.                                                       | 2                    |             |             |
| 27        | Поддержание порядка в квартире, доме.                         | 1                    |             |             |
| 28        | Профессия учитель.                                            | 1                    |             |             |
| 29        | Профессия продавец.                                           | 1                    |             |             |

|       |                     |   |  |  |
|-------|---------------------|---|--|--|
| 30    | Профессия повар.    | 1 |  |  |
| 31-32 | Профессия дворник.  | 2 |  |  |
| 33-34 | Профессия пожарный. | 2 |  |  |

#### **Учебно-методическое обеспечение:**

натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д., аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений.

- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи;
- детские наборы посуды, предметы быта;
- предметные, сюжетные картинки;
- дидактические игры: «Одежда», «Лото», «Пазлы», «Транспорт»;
- аудио и видеоматериалы, презентации о правилах поведения в общественных местах;
- тетради – раскраски с различными объектами окружающего социального мира;

### **Окружающий природный мир** **Пояснительная записка**

Учебная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

#### **Цели и задачи образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:**

Изучение учебного предмета «Окружающий природный мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей и задач:

- расширение и обогащение представлений о непосредственно окружающем мире.
- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности.
- развивать способности видеть, сравнивать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности;
- воспитывать у обучающихся трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность.

#### **Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «Окружающий природный мир» занимает особое место среди предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в образовательной организации и за её стенами.

Данный учебный предмет является важным в обучении младших школьников с

нарушением интеллекта, так как у данной группы детей отмечаются проблемы в овладении общеречевыми навыками, их кругозор узок, представления о себе и окружающем мире недостаточно сформированы. В ходе обучения у обучающихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые для обучения другим учебным предметам, происходит адаптация, социализация, развитие познавательной и личностной сфер ребенка.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин. Главным компонентом беседы является речь самих обучающихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует ее, исправляет ошибки, учит сосредоточивать внимание на определенных предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у обучающихся закрепляется умение правильно строить предложения; описывая предметы, явления, рассказывая о виденном, они учатся связному высказыванию.

На экскурсиях обучающиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках — на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

В ходе организации и проведения уроков по данному предмету необходимо исходить из положения о том, что общение является особым видом деятельности, а развитие речи есть усвоение средств общения. Задачи формирования представлений детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью о себе и об окружающем мире, развития их речи решаются на комплексной основе с использованием деятельностного подхода к обучению. Они структурируются в виде тематических групп: «Мир растений», «Мир животных», «Явления природы».

Такая структура обеспечивает эмоциональное и социально-личностное развитие обучающихся, формирование их представлений о себе, об окружающей предметной и социальной действительности. Она тесно связана с содержанием сюжетно-ролевых и театрализованных игр, продуктивной деятельностью обучающихся на учебных занятиях, а также с коррекционно-адаптационной областью учебного плана.

**Мир растений.** Совместные с обучающимися наблюдения за растениями, формирование представлений о разнообразии растений.

Чтение литературных произведений и загадок о растениях.

**Мир животных.** Совместные с обучающимися наблюдения за домашними животными, за зимующими птицами (воробей, ворона, синица), беседы об их жизни и повадках, игры, отражающие жизнь домашних животных и их детенышей, птиц. Кормление птиц во время экскурсий и наблюдений.

Чтение литературных произведений о домашних животных и птицах (потешки, стихи, короткие рассказы). Знакомство с пиктограммами «собака», «лошадь», «кошка». (Интеграция с учебным предметом «Речь и альтернативная коммуникация».)

**Явления природы.**

Совместное с обучающимися наблюдение за явлениями природы зимой: снег, холодный дождь (в зависимости от погодных условий); весной: тает снег, холодный и теплый дождь (в зависимости от погодных условий), распускаются листочки.

Наблюдения, игровые упражнения с флюгерами, ветряными вертушками. Обучение составлению двухсловных предложений (*Есть ветер? Нет ветра? Дует ветер.*).

В имитационных играх, этюдах, пантомимах уточнение представлений обучающихся о солнце, луне, тучах, дожде, каплях, снеге и снежинках и их изображении на картинках и

рисунках.

Чтение обучающимся потешек, песенок, стихотворений, сказок о явлениях природы, о небесных светилах. Вовлечение обучающихся в доступные народные игры.

Рисование учителем с привлечением к этому действию учеников красками (вместе с учителем): создание цветных пятен большой кистью, губкой, рукой и последующее ассоциирование этих пятен с реальными объектами (солнце, тучи). Называние их с помощью учителя. (Интеграция с уроками «Изобразительная деятельность».)

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Окружающий природный мир» входит в образовательную область «Окружающий мир». Рабочая программа во 2 классе рассчитана на 34 учебные недели, 2 часа в неделю.

### **Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

#### **Планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса**

##### ***Планируемые предметные результаты:***

- узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохранённые анализаторы;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в доме, на улице;
- с помощью педагога контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Личностные результаты освоения конкретного учебного предмета**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

\*Создать предпосылки для формирования представления о себе как о человеке.

\*Создать предпосылки для усвоения правил личной гигиены.

\*Создать условия для формирования представлений о половой принадлежности (мальчик – девочка).

\*Создать условия для формирования уважительного отношения к людям старшего возраста.

\*Создать предпосылки для формирования умения различать хорошие и плохие поступки.

\*С помощью учителя будет иметь возможность соотносить образец и результат своей работы.

\*Создать условия для адекватного восприятия похвалы и критики в адрес своей работы (указания на недостатки и достоинства).

\*Создать предпосылки для формирования способности различать эмоциональные состояния

(радость - грусть) себя и других людей (при помощи пиктограмм).

\*Будет иметь возможность понимать язык эмоций (одобрения – неодобрения) спомощью поз, мимики, жеста.

\*Будет иметь возможность устанавливать контакт:

- фиксация взгляда на лице собеседника,
- привлечение к себе внимания любыми доступными средствами,
- стимулировать к продуктивному контакту: ответить на вопрос, выразить просьбу, свое отношение к чему-либо.

\*Создать предпосылки для формирования умения работать в микрогруппе, группе.

\*Создать условия для формирования отрицательного отношения к конфликтам с помощью педагога.

\*Предоставить возможность познакомиться с элементарными формами речевого этикета в соответствии с ситуацией (спасибо, здравствуйте, до свидания).

\*Будет иметь возможность быть вовлеченным в совместную деятельность (сюжетно-ролевых играх, танцах и др., в создании аппликаций, конструкций и поделок и т. п.). Создать предпосылки для формирования совместных действий со взрослыми и сверстниками (положительное эмоциональное отношение, манипулятивные действия с игрушками и предметами, с помощью учителя выявление особенностей предметов и игрушек, понимание указательного жеста, удержание в течение определённого времени непроизвольного внимания, подражание действиям с предметами, действия с предметами или игрушками по образцу, самостоятельные действия с предметами, ждать очереди, обмен предметами и игрушками).

\*Стимулировать и поощрять стремление к получению новых знаний с помощью создания соответствующих учебных ситуаций.

\*Создать предпосылки для осознания своих социальных ролей (ребенок, воспитанник, ученик)



## **Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий**

*Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:*

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

### Формирование учебного поведения:

#### 1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на яркой, звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

#### 2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

#### 3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги;
- карандаша;
- пластилина.

#### 4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

### Формирование умения выполнять задание:

#### 1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

#### 2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

## **Содержание учебного предмета**

Программа представлена следующими разделами:

«Растительный мир» - 16 часов.

«Животный мир» - 26 часов.

«Временные представления» - 14 часов.

«Объекты неживой природы» - 10 часов.

В процессе формирования представлений о неживой природе обучающиеся получают знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учатся устанавливать общие закономерности природных явлений. Обучающиеся знакомятся с разнообразием растительного и животного мира, получают представления о среде обитания животных и растений, учатся выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Наблюдая за трудом взрослых поуходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: полив, уход за растениями, животных. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

### **Растительный мир**

Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

Узнавание (различение) растений (дерево, трава). Лес. Дерево (берёза) и его частей (ствол, ветка).

Фрукты (яблоко, груша, банан).

Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, капуста).

Прогулка по осеннему лесу.

Узнавание (различение) грибы. Строение: ножка, шляпка.

Цветы (обзор).

### **Животный мир**

Животные (обзор).

Строения животного (голова, туловище, лапы, хвост, ноги, копыта, рога);

Домашние животные (корова, кошка, кот, собака, лошадь);

Детеныши и их мамы (игры).

Дикие животные (лиса, заяц, медведь).

Детеныши и их мамы (игры).

Животные Юга (обзор). Слон. Крокодил (различение и узнавание).

Животные Севера (обзор).

Птицы (обзор). Строение птиц. Домашние птицы (внешний вид, что ест, как кричит, как передвигается). Курица (петух). Гусь. Мамы и их детеныши.

Дикие птицы (внешний вид, что ест, как кричит, как передвигается). Ворона. Воробей. Голубь.

Обобщающий урок по теме «Птицы».

### **Объекты неживой природы**

Солнце. Луна и звёзды. Небо и земля. Вода. Воздух. Огонь.

### **Временные представления**

Осень, в гости просим! Здравствуй, зимушка-зима! Весна- оживает всё кругом. Скоро лето!

Признаки изучаемого времени года, жизнь людей, животных.

Части суток (день,ночь). Неделя (рабочие и выходные дни).

Год (Новый год).

Явления природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер).

### Тематическое планирование

| Тема            | Кол-во час | Краткое содержание темы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Практ-я часть экскурсии |
|-----------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| Мир растений    | 15         | Виды растений, строение растений, уход за растениями, выращивание цветковых растений из семян, съедобные и несъедобные растения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                         |
| Мир животных    | 25         | Группы животных «дикие»- «домашние»<br>Совместные с обучающимися наблюдения за домашними животными, за зимующими птицами (воробей, ворона, синица,) беседы об их жизни и повадках, игры, отражающие жизнь домашних животных и их детенышей, птиц. Кормление птиц во время экскурсий и наблюдений. Чтение литературных произведений о домашних животных и птицах (потешки, стихи, короткие рассказы). Знакомство с пиктограммами «собака», «лошадь», «кошка». (Интеграция с учебным предметом «Речь и альтернативная коммуникация».)                                       |                         |
| Явления природы | 28         | Совместное с обучающимися наблюдение за явлениями природы зимой: снег, холодный дождь (в зависимости от погодных условий); весной: тает снег, холодный и теплый дождь (в зависимости от погодных условий), распускаются листочки.<br>Наблюдения, игровые упражнения с ветряными вертушками. Обучение составлению двухсловных предложений ( <i>Есть ветер? Нет ветра? Дует ветер.</i> ).<br>В имитационных играх, этюдах, пантомимах уточнение представлений обучающихся о солнце, луне, тучах, дожде, каплях, снеге и снежинках и их изображении на картинках и рисунках. |                         |
| Всего           | 68         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 6                       |

### Учебно-методическое обеспечение предмета

#### *Технические средства обучения*

- Компьютер
- ЭОР (разработки мультимедийных презентаций, виртуальных экскурсий, учебных фильмов)

#### *Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся.*

Главную роль играют средства обучения, включающие **наглядные пособия**. В процессе обучения используются:

- натурные объекты предметов, которые предусмотрены программой;

- печатные пособия (таблицы) по разделам программы;
- предметные и сюжетные картинки по темам;
- 1. Натуральные объекты (игрушки, одежда).
- 2. Домашние животные
- 3. Дикие животные
- 4. Одежда и обувь
- 5. Игрушки
- 6. Фрукты
- 7. Овощи
- 8. Демонстрационные карточки "Птицы".
- 9. Демонстрационные карточки "Цветы".
- 10. Демонстрационные карточки "Зима":
- 11. Демонстрационные карточки "Весна".
- 12. Демонстрационные карточки "Лето".
- 13. Демонстрационные карточки "Осень".



### Календарно-тематическое планирование

| №               | Темы по программе                                                                   | Кол-во часов     | По плану | По факту |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------|----------|
| <b>1 модуль</b> |                                                                                     |                  |          |          |
| <b>1</b>        | <b>Золотая осень</b>                                                                |                  |          |          |
|                 | Человек и природа                                                                   | 1                |          |          |
|                 | «Осень, в гости просим!»<br>Беседа, рассмотрение картин                             | 2                |          |          |
|                 | Одежда и обувь человека осенью.<br>Одень куклу на прогулку                          | 2                |          |          |
|                 | «Что нам осень принесла?»<br>• Овощи. (Огурец)<br>• Фрукты.<br>• Ягоды.<br>• Грибы. | 2<br>2<br>1<br>1 |          |          |
|                 | <b>Всего часов за модуль:</b>                                                       | <b>11</b>        |          |          |
| <b>2 модуль</b> |                                                                                     |                  |          |          |
| <b>2</b>        | <b>Природа осенью</b>                                                               |                  |          |          |
|                 | Какие бывают растения? Части дерева (лист)<br>(рисование, аппликации)               | 2                |          |          |
|                 | Явления природы: дождь, листопад.                                                   | 1                |          |          |

|                 |                                               |           |  |  |
|-----------------|-----------------------------------------------|-----------|--|--|
|                 | А кто такие птички? (домашние и дикие)        | 2         |  |  |
|                 | Занятия и труд людей осенью                   | 1         |  |  |
|                 | Обобщающий урок "В гости к осени"             | 1         |  |  |
|                 | Лес. Правила поведения в лесу.                | 1         |  |  |
|                 | В мире животных                               | 2         |  |  |
|                 | <b>Всего за модуль:</b>                       | <b>10</b> |  |  |
| <b>3 модуль</b> |                                               |           |  |  |
|                 | Сравнение зверей и птиц                       | 1         |  |  |
|                 | "Здравствуй, зимушка-зима!"                   | 2         |  |  |
|                 | Одежда и обувь человека зимой                 | 1         |  |  |
|                 | Зимние явления природы (снег, метель, лед)    | 1         |  |  |
|                 | Зимние забавы                                 | 2         |  |  |
|                 | Что делают растения зимой? Елка               | 1         |  |  |
|                 | Новый год.<br>Изготовление украшений на елку. | 1         |  |  |
|                 | <b>Всего часов за модуль:</b>                 | <b>9</b>  |  |  |
| <b>4 модуль</b> |                                               |           |  |  |
|                 | Животные и птицы зимой                        | 2         |  |  |
|                 | Дикие животные. Заяц, лиса, медведь           | 3         |  |  |
|                 | Домашние животные. Кошка и собака.<br>Уход.   | 2         |  |  |

|                          |                                                  |           |  |  |
|--------------------------|--------------------------------------------------|-----------|--|--|
|                          | Обобщающий урок "Зима"<br>Что бывает зимой?      | 1         |  |  |
|                          | <b>4) Природа и человек</b>                      |           |  |  |
|                          | Комнатные растения. Уход.                        | 1         |  |  |
|                          | Природа и рукотворный мир                        | 1         |  |  |
|                          | Воздух и вода. Значение для человека и животных. | 2         |  |  |
|                          | <b>Всего часов за модуль</b>                     | <b>12</b> |  |  |
| <b>5 модуль</b>          |                                                  |           |  |  |
| <b>5) Весна, пришла!</b> |                                                  |           |  |  |
|                          | Явления природы: солнце, ветер                   | 1         |  |  |
|                          | Оживает все кругом!                              | 1         |  |  |
|                          | Одежда и обувь весной                            | 1         |  |  |
|                          | Растения весной. Части растений (лист, стебель). | 2         |  |  |
|                          | Жизнь птиц весной                                | 2         |  |  |
|                          | Животные весной                                  | 1         |  |  |
|                          | В гости к Мухе-Цокотухе (насекомые)              | 2         |  |  |
|                          | Труд людей весной                                | 1         |  |  |
|                          | В саду и в огороде                               | 2         |  |  |
|                          | <b>Всего часов за модуль:</b>                    | <b>13</b> |  |  |
| <b>6 модуль</b>          |                                                  |           |  |  |

|                      |                                       |           |  |  |
|----------------------|---------------------------------------|-----------|--|--|
| <b>6) Повторение</b> |                                       |           |  |  |
|                      | Обобщающий урок "Весна пришла!"       | 1         |  |  |
|                      | Части суток. День-ночь                | 2         |  |  |
|                      | Закрепление по теме "Животные"        | 2         |  |  |
|                      | Закрепление по теме "Птицы"           | 2         |  |  |
|                      | Закрепление по теме "Растения"        | 2         |  |  |
|                      | Закрепление по теме "Явления природы" | 2         |  |  |
|                      | Скоро лето!                           | 1         |  |  |
|                      | Викторина "Когда это бывает?"         | 1         |  |  |
|                      | <b>Всего часов за модуль</b>          | <b>13</b> |  |  |
|                      | <b>Всего часов за год</b>             | <b>66</b> |  |  |

## **Человек**

### **Пояснительная записка**

Учебная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

**Цели и задачи образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:** формирование представления о частях собственного тела, их назначении, расположении, о собственных возможностях и умениях.

#### **Задачи**

- формировать представления о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других;
- формировать умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей (принимать пищу и пить, ходить в туалет и т.д.);
- развивать способность выражать свое настроение и потребности с помощью доступных пантомимических, мимических и других средств;
- учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я).

#### **Общая характеристика учебного предмета**

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. Программа представлена следующими разделами «Представление о себе», «Семья»

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Человек» входит в образовательную область «Окружающий мир». Рабочая программа во 2 классе рассчитана на 34 учебные недели, 3 часа в неделю.

#### **Принципы организации учебного процесса:**

- *Принцип целостности содержания образования,*
- *Принцип сотрудничества с семьей;*
- *Принцип психолого-педагогического изучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.*

#### **Методы:**

- Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:
  1. Практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала).
  2. Репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, проблемные и др. (по характеру учебно-познавательной деятельности).
  3. Индуктивные и дедуктивные (по логике изложения и восприятия учебного материала);
- Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:  
Устные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками;
- Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности:  
Определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

#### **Направления коррекционной работы:**

- налаживание эмоционального контакта с ребенком, на основе которого впоследствии строится взаимодействие педагога с ребенком в процессе совместной деятельности;
- постоянно поддерживать собственную активность ребенка, так как развитие социально окружающего мира невозможно без активного и сознательного участия ребенка в процессе;

- положительное отношение к заданию. Если у ребенка быстрая истощаемость, нужно следить за его реакциями;
- темп восприятия;
- интерес к заданию.
- мотивация деятельности.

*Обучающиеся с тяжелой умственной отсталостью и некоторые дети с множественными нарушениями в развитии (2 группа):*

**Личностные:**

- положительно взаимодействовать с близкими взрослыми, принимают и выполняют некоторые поручения в семье и в классе.

**Предметные:**

- сообщать общие сведения о себе (имя, фамилию, гендерную принадлежность),
- называть или показывают основные части тела и лица, могут определить простейшие функции организма,
- пользоваться своими вещами (садиться за свою парту, брать свой портфель, надевать свою одежду),
- называть членов своей семьи (называть по имени, узнавать их по фотографиям),
- называть некоторые профессии взрослых, близкие к опыту детей: учитель, дворник.

## **Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий**

*Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:*

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

5) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на яркой, звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

6) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

7) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги;
- карандаша;
- пластилина.

8) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;

- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

3) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

4) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

### **Планируемые результаты коррекционной работы:**

Уметь:

- называть своё имя;
- показывать части тела (рука, нога, нос, рот, уши, глаза, зубы);
- реагировать на своё имя поворотом головы;
- говорить о себе от первого лица;
- определять у себя половую принадлежность (девочка, мальчик);

Проявлять интерес к изучению себя, своих физических возможностей (рука, нога, физические потребности – пить, кушать)

Уметь:

- сообщать о необходимости в своих потребностях и желаниях (проситься в туалет, пить, кушать)
- снимать и одевать нижнее бельё (после посещения туалета)
- самостоятельно мыть руки;
- обслуживать себя (держат ложку, пить из кружки);

### **Основное содержание учебного предмета**

Задачи формирования представлений детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью о себе и об окружающем мире, развития их речи решаются на комплексной основе с использованием деятельностного подхода к обучению. Они структурируются в виде тематических групп: «Это - я», «Моя семья», «Формирование культурно-гигиенических навыков», «Безопасность дома и на улице». Такая структура обеспечивает эмоциональное и социально-личностное развитие обучающихся, формирование их представлений о себе, об окружающей предметной и социальной действительности.

**Это -я.** Упражнения на ориентировку в собственном теле. Уточнение знания обучающимися названий частей тела: голова, руки, ноги, туловище, живот, колено, локоть. Использование пиктограмм и показ на себе. Закрепление в речи обучающихся названий эмоциональных состояний: *смеется, плачет*. Знакомство с состоянием: *радуется, грустит*. Игры и этюды с картинками, изображающими основные эмоции и их главные признаки. Имя, фамилия, пол. Использование этих сведений в общении со взрослыми.

**Моя семья.** Совместное рассматривание фотографий, беседа о его семье (мама, папа, бабушка, дедушка). Занятия с пиктограммами «мама», «папа», «ребенок», «дедушка», «бабушка». Соотнесение пиктограмм с фотографиями. Знакомство с пиктограммами «брат», «сестра». Соотнесение пиктограмм с фотографиями (при наличии таковых). Расширение круга игровых ситуаций, позволяющих обучающимся с помощью вербальных и невербальных средств общения выражать радость от достижения своих целей, побуждение учеников вступать в общение друг с другом (парное).

**Формирование культурно-гигиенических навыков.** Формирование алгоритма последовательных действий обучающихся по одновременному уходу за руками и лицом. Чтение обучающимся потешек, стихов и сказок о последовательности, необходимости, значении умывания. («Водичка, водичка», «Да здравствует мыло душистое» и др.) Заучивание названий

частей лица, показ частей лица на себе, кукле, на фотографии. Название частей лица с помощью учителя или самостоятельно: глаза, уши, рот, нос, щёки. Чтение стихов и рассказов, пение песенок об уходе за глазами и ушами. Сопряжённое или самостоятельное проговаривание коротких стихов, потешек.

#### **Безопасность дома и на улице.**

##### **Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.**

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.

Правила обеспечения безопасности дорожного движения.

Правила безопасного поведения на воде.

Правила безопасного поведения в быту.

Правила безопасного поведения в криминогенных ситуациях.

##### **Основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях.**

Что такое чрезвычайная ситуация.

Понятия об авариях, эпидемиях, пожаре, наводнении, землетрясении.

Правила безопасного поведения при пожарах.

Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Сигнал «Внимание всем!»

Эвакуация. Обязанности и правила поведения людей при эвакуации.

### Тематическое планирование

| Тема                                                | Кол-во часов | Краткое содержание темы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Это— я</b>                                       | 28           | <p>Упражнения на ориентировку в собственном теле. Уточнение знания обучающимися названий частей тела: голова, руки, ноги, туловище, живот, колено, локоть.</p> <p>Использование пиктограмм и показ на себе. Закрепление в речи обучающихся названий эмоциональных состояний: <i>смеется, плачет</i>. Знакомство с состоянием: <i>радуется, грустит</i>. Игры и этюды с картинками, изображающими основные эмоции и их главные признаки.</p> <p>Имя, фамилия, пол. Использование этих сведений в общении со взрослыми.</p>                                                                                                                                                    |
| <b>Моя семья</b>                                    | 16           | <p>Совместное с обучающимся рассматривание фотографий, беседа о его семье (мама, папа, бабушка, дедушка).</p> <p>Занятия с пиктограммами «мама», «папа», «ребенок», «дедушка», «бабушка». Соотнесение пиктограмм с фотографиями. Знакомство с пиктограммами «брат», «сестра». Соотнесение пиктограмм с фотографиями (при наличии таковых). Расширение круга игровых ситуаций, позволяющих обучающимся с помощью вербальных и невербальных средств общения выражать радость от достижения своих целей, побуждение учеников вступать в общение друг с другом (парное).</p>                                                                                                     |
| <b>Формирование культурно-гигиенических навыков</b> | 15           | <p>Формирование алгоритма последовательных действий обучающихся по одновременному уходу за руками и лицом.</p> <p>Чтение обучающимся потешек, стихов и сказок о последовательности, необходимости, значении умывания. («Водичка, водичка», «Да здравствует мыло душистое» и др.)</p> <p>Заучивание с обучающимися названий частей лица, показ частей лица на себе, кукле, на фотографии. Название частей лица обучающимися с помощью учителя или самостоятельно: глаза, уши, рот, нос, щёки.</p> <p>Чтение учителем стихов и рассказов, пение песенок об уходе за глазами и ушами. Сопряжённое или самостоятельное проговаривание коротких стихов, потешек обучающимися.</p> |
| <b>Безопасность дома и на улице</b>                 | 43           | <p>Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p>Правила обеспечения безопасности дорожного движения.</p> <p>Правила безопасного поведения на воде.</p> <p>Правила безопасного поведения в быту.</p> <p>Правила безопасного поведения при пожарах.</p> <p>Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Сигнал «Внимание всем!». Эвакуация. Обязанности и правила поведения людей при эвакуации.</p>                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Всего</b>                                        | 102 ч        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

### Учебно-методическое обеспечение предмета

- Компьютер
- ЭОР (разработки мультимедийных презентаций, виртуальных экскурсий, учебных фильмов)

**Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся.**

Главную роль играют средства обучения, включающие **наглядные пособия**. В процессе обучения используются:

- Картины, наглядные пособия - предметов различной формы, величины, цвета;
- Невербальные средства общения (жест, мимика, голос);
- Электронные презентации;
- Шнуровки, липучки;
- Посуда: стаканчики одинаковой величины);
- Виды одежды и обуви;
- Принадлежности для ухода за своим телом: мыло, зубная паста, зубная щётка, полотенце.

### Календарно – тематическое планирование

| №  | Тема урока                                                  | Кол –<br>во<br>час | Дата     |          |
|----|-------------------------------------------------------------|--------------------|----------|----------|
|    |                                                             |                    | По плану | По факту |
| 1  | Части тела: голова, шея, туловище, руки, ноги. Их значение. | 1                  |          |          |
| 2  | Части тела: голова, шея, туловище, руки, ноги. Их значение. | 1                  |          |          |
| 3  | Части тела: голова, шея, туловище, руки, ноги. Их значение. | 1                  |          |          |
| 4  | Застегивание и расстёгивание пуговиц. Практическая работа.  | 1                  |          |          |
| 5  | Застегивание и расстёгивание пуговиц. Практическая работа.  | 1                  |          |          |
| 6  | Застегивание и расстёгивание пуговиц. Практическая работа.  | 1                  |          |          |
| 7  | Мытьё и вытирание рук. Практическая работа.                 | 1                  |          |          |
| 8  | Мытьё и вытирание рук. Практическая работа.                 | 1                  |          |          |
| 9  | Мытьё и вытирание рук. Практическая работа.                 | 1                  |          |          |
| 10 | Завязывание шнурков. Практическая работа.                   | 1                  |          |          |
| 11 | Завязывание шнурков. Практическая работа.                   | 1                  |          |          |
| 12 | Завязывание шнурков. Практическая работа.                   | 1                  |          |          |
| 13 | Человек. Пол, возраст, имя, фамилия.                        | 1                  |          |          |
| 14 | Человек. Пол, возраст, имя, фамилия.                        | 1                  |          |          |
| 15 | Человек. Пол, возраст, имя, фамилия.                        | 1                  |          |          |
| 16 | Я и моя семья.                                              | 1                  |          |          |
| 17 | Я и моя семья.                                              | 1                  |          |          |

|    |                                                                                                                       |   |  |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
| 18 | Я и моя семья.                                                                                                        | 1 |  |  |
| 19 | Моя семья. Работа с фотографиями и иллюстрациями. Пиктограмма «мама», «папа», «бабушка», «дедушка», «брат», «сестра». | 1 |  |  |
| 20 | Моя семья. Работа с фотографиями и иллюстрациями. Пиктограмма «мама», «папа», «бабушка», «дедушка», «брат», «сестра». | 1 |  |  |
| 21 | Моя семья. Работа с фотографиями и иллюстрациями. Пиктограмма «мама», «папа», «бабушка», «дедушка», «брат», «сестра». | 1 |  |  |
| 22 | Твой режим дня.                                                                                                       | 1 |  |  |
| 23 | Твой режим дня.                                                                                                       | 1 |  |  |
| 24 | Твой режим дня.                                                                                                       | 1 |  |  |
| 25 | Что такое безопасность? Какие бывают опасности?                                                                       | 1 |  |  |
| 26 | Что такое безопасность? Какие бывают опасности?                                                                       | 1 |  |  |
| 27 | Что такое безопасность? Какие бывают опасности?                                                                       | 1 |  |  |
| 28 | Огонь - друг. Огонь – враг. Правила поведения при возникновении пожара.                                               | 1 |  |  |
| 29 | Огонь - друг. Огонь – враг. Правила поведения при возникновении пожара.                                               | 1 |  |  |
| 30 | Огонь - друг. Огонь – враг. Правила поведения при возникновении пожара.                                               | 1 |  |  |
| 31 | Правила поведения на детской площадке.                                                                                | 1 |  |  |
| 32 | Правила поведения на детской площадке.                                                                                | 1 |  |  |
| 33 | Правила поведения на детской площадке.                                                                                | 1 |  |  |
| 34 | Части лица. Глаза, нос, рот, уши.                                                                                     | 1 |  |  |
| 35 | Части лица. Глаза, нос, рот, уши.                                                                                     | 1 |  |  |
| 36 | Части лица. Глаза, нос, рот, уши.                                                                                     | 1 |  |  |
| 37 | Средства гигиены: зубная паста, зубная щётка. Правила чистки зубов и уход за полостью рта.                            | 1 |  |  |
| 38 | Средства гигиены: зубная паста, зубная щётка. Правила чистки зубов и уход за полостью рта.                            | 1 |  |  |
| 39 | Средства гигиены: зубная паста, зубная щётка. Правила чистки зубов и уход за полостью рта.                            | 1 |  |  |
| 40 | Средства гигиены: мыло, полотенце.                                                                                    | 1 |  |  |
| 41 | Средства гигиены: мыло, полотенце.                                                                                    | 1 |  |  |
| 42 | Средства гигиены: мыло, полотенце.                                                                                    | 1 |  |  |
| 43 | Как вести себя с незнакомыми людьми.                                                                                  | 1 |  |  |
| 44 | Как вести себя с незнакомыми людьми.                                                                                  | 1 |  |  |
| 45 | Как вести себя с незнакомыми людьми.                                                                                  | 1 |  |  |
| 46 | Светофор.                                                                                                             | 1 |  |  |
| 47 | Светофор.                                                                                                             | 1 |  |  |
| 48 | Светофор.                                                                                                             | 1 |  |  |
| 49 | Дорожные знаки. Как правильно переходить дорогу.                                                                      | 1 |  |  |
| 50 | Дорожные знаки. Как правильно переходить дорогу.                                                                      | 1 |  |  |
| 51 | Дорожные знаки. Как правильно переходить дорогу.                                                                      | 1 |  |  |
| 52 | Водоёмы. Чем они опасны зимой.                                                                                        | 1 |  |  |
| 53 | Водоёмы. Чем они опасны зимой.                                                                                        | 1 |  |  |
| 54 | Водоёмы. Чем они опасны зимой.                                                                                        | 1 |  |  |

|    |                                                                                          |   |  |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
| 55 | Части тела. Голова (глаза, нос, уши, рот, шея)                                           | 1 |  |  |
| 56 | Части тела. Голова (глаза, нос, уши, рот, шея)                                           | 2 |  |  |
| 57 |                                                                                          |   |  |  |
| 58 | Части тела. Голова (глаза, нос, уши, рот, шея)                                           | 1 |  |  |
| 59 | Голова. Работа с пиктограммами «глаза», «нос», «рот»,                                    | 2 |  |  |
| 60 | «уши».                                                                                   |   |  |  |
| 61 | Голова. Работа с пиктограммами «глаза», «нос», «рот»,                                    | 1 |  |  |
|    | «уши».                                                                                   |   |  |  |
| 62 | Голова. Работа с пиктограммами «глаза», «нос», «рот»,                                    | 1 |  |  |
|    | «уши».                                                                                   |   |  |  |
| 63 | Части тела. Руки, ноги и их значение.                                                    | 1 |  |  |
| 64 | Части тела. Руки, ноги и их значение.                                                    | 1 |  |  |
| 65 | Части тела. Руки, ноги и их значение.                                                    | 2 |  |  |
| 66 |                                                                                          |   |  |  |
| 67 | Рука, локоть, кисть, пальцы.                                                             | 1 |  |  |
| 68 | Рука, локоть, кисть, пальцы.                                                             | 1 |  |  |
| 69 | Рука, локоть, кисть, пальцы.                                                             | 2 |  |  |
| 70 |                                                                                          |   |  |  |
| 71 | Отчего может возникнуть пожар в доме, школе?                                             | 1 |  |  |
| 72 | Отчего может возникнуть пожар в доме, школе?                                             | 1 |  |  |
| 73 | Отчего может возникнуть пожар в доме, школе?                                             | 1 |  |  |
| 74 | Чем опасно электричество и как избежать беды?                                            | 1 |  |  |
| 75 | Чем опасно электричество и как избежать беды?                                            | 1 |  |  |
| 76 | Чем опасно электричество и как избежать беды?                                            | 1 |  |  |
| 77 | Дорожные знаки и сигналы для регулирования движения.<br>Безопасный путь домой и в школу. | 1 |  |  |
| 78 | Дорожные знаки и сигналы для регулирования движения.<br>Безопасный путь домой и в школу. | 1 |  |  |
| 79 | Дорожные знаки и сигналы для регулирования движения.<br>Безопасный путь домой и в школу. | 1 |  |  |
| 80 | Питание. Алгоритм приема пищи. Работа с пиктограммами.                                   | 1 |  |  |
| 81 | Питание. Алгоритм приема пищи. Работа с пиктограммами.                                   | 1 |  |  |
| 82 | Питание. Алгоритм приема пищи. Работа с пиктограммами.                                   | 1 |  |  |
| 83 | Пожар у соседей.                                                                         | 1 |  |  |
| 84 | Пожар у соседей.                                                                         | 1 |  |  |
| 85 | Пожар у соседей.                                                                         | 1 |  |  |
| 86 | Транспорт. Автобус, автомобиль. Показ и название.                                        | 1 |  |  |
| 87 | Транспорт. Автобус, автомобиль. Показ и название.                                        | 1 |  |  |
| 88 | Транспорт. Автобус, автомобиль. Показ и название.                                        | 1 |  |  |
| 89 | Дорожный светофор. Как правильно переходить дорогу.                                      | 1 |  |  |
| 90 | Дорожный светофор. Как правильно переходить дорогу.                                      | 1 |  |  |
| 91 | Дорожный светофор. Как правильно переходить дорогу.                                      | 1 |  |  |
| 92 | Как не заблудиться в городе- кем он может оказаться?<br>Незнакомый человек на улице      | 1 |  |  |

|     |                                                                                     |   |  |  |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
| 93  | Как не заблудиться в городе- кем он может оказаться?<br>Незнакомый человек на улице | 1 |  |  |
| 94  | Как не заблудиться в городе- кем он может оказаться?<br>Незнакомый человек на улице | 1 |  |  |
| 95  | Один дома.                                                                          | 1 |  |  |
| 96  | Один дома.                                                                          | 1 |  |  |
| 97  | Правила безопасного поведения на воде.                                              | 1 |  |  |
| 98  | Практическая работа. Застегивание и расстёгивание<br>пуговиц. Завязывание шнурков.  | 1 |  |  |
| 99  | ТБ и правила поведения во время летних каникул.                                     | 1 |  |  |
| 100 | ТБ и правила поведения во время летних каникул.                                     | 1 |  |  |

### Изобразительная деятельность Пояснительная записка

Учебная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

**Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:**

- используя различные многообразные виды деятельности (изобразительная деятельность, игровая, действия с разборными игрушками и т. д.) корректировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью;
- формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - не красиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника.

#### Задачи

- освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация;
- развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности;
- накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства.

#### Общая характеристика учебного предмета:

формирование элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в целенаправленные действия с инструментами и материалами в изобразительной деятельности;

**Задачи и направления рабочей программы:**

- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;

**методические задачи:**

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

#### Описание места учебного предмета в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта изобразительная деятельность обозначена как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение 34 учебные недели, 3 часа в неделю. «Изобразительная деятельность» входит в образовательную область «Искусство».

### **Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

#### **Личностные:**

- Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- Формирование этических чувств, доброжелательности, эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

#### **Предметные результаты**

Освоение доступных средств изобразительной деятельности и использование в повседневной жизни:

- интерес к доступным видам изобразительной деятельности;
- умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности;
- умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации;

Способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности:

- положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности;
- стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы;
- умение выражать своё отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности;

Готовность к участию в совместных мероприятиях:

- готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми;

#### **Базовые учебные действия.**

*Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:*

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
  - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
  - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
  - принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;

#### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удается;

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;
  - понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
  - проявляет собственные чувства;
- «Социальные навыки»
- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
  - пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
  - использует элементарные формы речевого этикета;
  - охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим

Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

### **Содержание учебного предмета**

**Содержание курса состоит из следующих разделов:**

- Рисуночное письмо (рисование).
- Упражнения с пластичными материалами (лепка).
- Упражнения с бумагой, тканью и сопутствующими для изготовления поделок материалами (аппликация).

«Рисуночное письмо». Рисование учителем для обучающихся мелом на доске, кистью, фломастером, волоконным карандашом, маркером на большом листе бумаги предметных изображений и изображений детей с предметами. Дорисовывание деталей по указательному жесту и словесному пояснению учителя. Выбор соответствующего предмета и действия с ним по словесной инструкции.

Рисование совместно с обучающимися красками (на большом листе бумаги большой и маленькой кистями). По внутренним трафаретам рисование фломастерами, карандашами на альбомных листах бумаги округлых предметов (рисуют обучающиеся) и закрашивание с помощью учителя.

Рисование мелом на доске округлых форм и линий.

Вместе лепка из пластилина предметов округлой формы (помидор, снеговик).

Совместное рассматривание и обыгрывание лепных изделий в игровых ситуациях.

Рисование по внутренним трафаретам, обводка и штриховка простыми и цветными карандашами.

Упражнения на соотнесение величины кусков цветного пластилина, подготовленных заранее

учителем, с размерами частей объекта, сравнение их («У снеговика внизу большой снежный ком — надо взять большой кусок пластилина»).

Предметная аппликация из готовых деталей с использованием приемов рваной аппликации на основе предварительного анализа образца или обследования натуры (совместно с учителем).

Совместное выполнение аппликации по типу разрезной картинки, то есть путем составления целого из фрагментов.

Упражнения в дополнении рисунка, подготовленного учителем, объектами, выполненными в технике аппликации.

Рисование красками, фломастерами, карандашами, мелом без задания («что получилось») и по заданию совместно с учителем. Совместное рисование предметов округлой формы.

Совместное рисование человеческого жилья, например деревенского дома с длинным или коротким забором. Обязательное дорисовывание (или наклеивание на рисунок) фигурок людей (под деревом, рядом с домом) учителем с привлечением к практическим действиям учеников.

Совместное с обучающимися «рисование» большой кистью, губкой, рукой цветных пятен и ассоциирование их с реальными объектами (животные, тучи, солнце, растения).

Упражнения с пластичными материалами. Упражнения по освоению обучающимися основных приемов работы с пластичными материалами: разминать двумя руками, разрывать на большие и мелкие части, соединять, отщипывать мелкие куски пальцами, раскатывать прямыми и круговыми движениями, расплющивать.

Лепка посуды из одного куска пластилина (чайная чашка).

Лепка по заданию учителя одноименных предметов больших и маленьких, толстых и тонких (морковки), длинных и коротких (колбаски). Лепка одноименных изделий разного цвета.

Упражнения с бумагой, тканью и сопутствующими для изготовления поделок материалами.

Упражнения с бумагой: сгибание и разгибание бумаги по прямым линиям произвольно; сгибание листа бумаги пополам, совмещая углы стороны.

Аппликация с элементами оригами (сгибание листа пополам, вчетверо, по диагонали, приглаживание рукой). Выполнение коллажей способом «рваной аппликации» с последующим наклеиванием бумаги на лист. Практические упражнения в нанесении клея на лист и приклеивании деталей.

Совместное с обучающимися изготовление простых поделок из природного материала. В совместной с учителем деятельности обучающихся использованию клея, пластилина для закрепления частей поделок.

Знакомство обучающихся с различными нитками, тесьмой, верёвками.

Наматывание ниток (пряжа для вязания средней толщины) на катушку, на картонную основу и т.п.

Обучение обучающихся плетению косичек из толстых шнуров (вместе с учителем).



### Тематическое планирование

| Тема                                            | Кол-во часов | Краткое содержание темы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Рисуночное письмо»<br><br>(рисование)          | 41 ч         | <p>Рисование совместно с обучающимися красками (на большом листе бумаги большой и маленькой кистями).</p> <p>По внутренним трафаретам рисование фломастерами, карандашами на альбомных листах бумаги округлых предметов (рисуют обучающиеся) и закрашивание с помощью учителя. Рисование обучающимися мелом на доске округлых форм и линий.</p> <p>Вместе с обучающимися лепка из пластилина предметов округлой формы (помидор, снеговик).</p> <p>Совместное с обучающимися рассматривание и обыгрывание лепных изделий в игровых ситуациях.</p> <p>Рисование по внутренним трафаретам, обводка и штриховка простыми и цветными карандашами.</p> <p>Упражнения на соотнесение величины кусков цветного пластилина, подготовленных заранее учителем, с размерами частей объекта, сравнение их («У снеговика внизу большой снежный ком — надо взять большой кусок пластилина»).</p> <p>Предметная аппликация из готовых деталей с использованием приемов рваной аппликации на основе предварительного анализа образца или обследования натуры (совместно с учителем).</p> <p>Совместное с обучающимися выполнение аппликации по типу разрезной картинки, то есть путем составления целого из фрагментов.</p> <p>Упражнения в дополнении рисунка, подготовленного учителем, объектами, выполненными в технике аппликации.</p> <p>Рисование красками, фломастерами, карандашами, мелом без задания («что получилось») и по заданию совместно с учителем.</p> <p>Совместное с обучающимися рисование предметов округлой формы.</p> <p>Стимулирование обучающихся максимально самостоятельно использовать приемы раскрашивания карандашами, красками, восковыми мелками контурных изображений.</p> <p>Совместное с обучающимися «рисование» большой кистью, губкой, рукой цветных пятен и ассоциирование их с реальными объектами (животные, тучи, солнце, растения).</p> |
| Упражнения с пластичными материалами<br>(лепка) | 26 ч         | <p>Обучение обучающихся основным приёмам работы с пластичными материалами: разминать двумя руками, разрывать на большие и мелкие части, соединять, отщипывать мелкие куски, раскатывать прямыми и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                  |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                  |       | <p>круговыми движениями, расплющивать.</p> <p>Лепка посуды из одного куска пластилина (чайная чашка).</p> <p>Лепка по заданию учителя одноименных предметов больших и маленьких, толстых и тонких (морковки), длинных и коротких (колбаски). Лепка одноименных изделий разного цвета.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Упражнения с бумагой, тканью и сопутствующими для изготовления поделок материалами (аппликация). | 35 ч  | <p>Упражнения с бумагой: сгибание и разгибание бумаги по прямым линиям произвольно; сгибание листа бумаги пополам, совмещая углы стороны.</p> <p>Аппликация с элементами оригами (сгибание листа пополам, вчетверо, по диагонали, приглаживание рукой).</p> <p>Выполнение коллажей способом «рваной аппликации» с последующим наклеиванием бумаги на лист. Практические упражнения в нанесении клея на лист и приклеивании деталей.</p> <p>Совместное с обучающимися изготовление простых поделок из природного материала. В совместной с учителем деятельности обучающихся использованию клея, пластилина для закрепления частей поделок.</p> <p>Знакомство обучающихся с различными нитками, тесьмой, верёвками.</p> <p>Наматывание ниток (пряжа для вязания средней толщины) на катушку, на картонную основу и т.п.</p> <p>Обучение обучающихся плетению косичек из толстых шнуров (вместе с учителем)</p> |
| ИТОГО                                                                                            | 102 ч |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

#### Учебно- методическое обеспечение предмета

- учебные столы;
- доска универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- персональный компьютер;

##### **Технические средства обучения:**

- Компьютер
- ЭОР (разработки мультимедийных презентаций, учебных фильмов)

##### **Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся.**

Главную роль играют средства обучения, включающие **наглядные пособия**. В процессе обучения используются:

- натурные объекты предметов, которые предусмотрены программой;
- предметные и сюжетные картинки по темам.
- шаблоны, трафареты, альбомы, краски, карандаши, восковые мелки, кисточки, пластилин, и др.

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы и игрушки;
- презентации к урокам;

##### **Материалы и оборудование:**

- наборы инструментов для занятий изобразительной деятельностью, включающие кисти, ножницы (специализированные, для фигурного вырезания) стеки, индивидуальные доски, пластиковые подложки и т.д.;
- натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии, пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению;
- репродукции картин;
- изделия из глины;
- альбомы с демонстрационными материалами, составленными в соответствии с содержанием учебной программы;
- рабочие альбомы (тетради) с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования;
- видеофильмы, презентации, аудиозаписи;
- расходные материалы для ИЗО: клей, бумага (цветная, папиросная, цветной ватман и др.), карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые и др.), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые краски), бумага разных размеров для рисования;
- пластичные материалы (пластилин, соленое тесто, пластичная масса, глина).

### Календарно – тематическое планирование

| №  | Тема урока                                                                            | Кол -<br>во час | Дата     |          |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------|----------|
|    |                                                                                       |                 | По плану | По факту |
| 1  | Рисование по шаблону больших и маленьких квадратов. Штриховка в заданном направлении. | 1               |          |          |
| 2  | Рисование по шаблону больших и маленьких треугольников. Штриховка и раскрашивание.    | 1               |          |          |
| 3  | Рисование по шаблону больших и маленьких кругов. Штриховка и раскрашивание.           | 1               |          |          |
| 4  | Рисование по шаблону больших и маленьких овалов. Штриховка и раскрашивание.           | 1               |          |          |
| 5  | Лепка по показу: «колобок», «лепешка», «палочка».                                     | 1               |          |          |
| 6  | Изготовление палочек и наложение их на треугольники.                                  | 1               |          |          |
| 7  | Изготовление палочек и наложение их на овалы. Изготовление палочек.                   | 1               |          |          |
| 8  | Аппликация из геометрических фигур «дом».                                             | 1               |          |          |
| 9  | Лепка. Изготовление по показу лестницы.                                               | 1               |          |          |
| 10 | Лепка. Изготовление по показу пирамидки.                                              | 1               |          |          |
| 11 | Рисование по пунктиру и раскрашивание матрешки.                                       | 1               |          |          |
| 12 | Работа с трафаретом «овоцы». Штриховка и раскрашивание.                               | 1               |          |          |
| 13 | Аппликация из листьев «морковка».                                                     | 1               |          |          |
| 14 | Изготовление из пластилина «помидор».                                                 | 1               |          |          |
| 15 | Аппликация из бумаги «фрукты».                                                        | 1               |          |          |
| 16 | Аппликация из листьев «гриб».                                                         | 1               |          |          |
| 17 | Аппликация из рваных кусочков бумаги «грибочек».                                      | 1               |          |          |
| 18 | Работа с трафаретом «рыбы». Штриховка и раскрашивание.                                | 1               |          |          |
| 19 | Работа с листьями и пластилином «рыбы плавали в пруду».                               | 1               |          |          |
| 20 | Работа с трафаретом «транспорт». Штриховка и                                          | 1               |          |          |

|    |                                                                     |   |  |  |
|----|---------------------------------------------------------------------|---|--|--|
|    | раскрашивание.                                                      |   |  |  |
| 21 | Рисование по пунктиру. Машина.                                      | 1 |  |  |
| 22 | Работа с бумагой «складывание кораблика».                           | 1 |  |  |
| 23 | Аппликация из листьев «лодочка».                                    | 1 |  |  |
| 24 | Работа с трафаретом «насекомые». Штриховка и раскрашивание.         | 1 |  |  |
| 25 | Изготовление из пластилина «жук».                                   | 1 |  |  |
| 26 | Работа с пластилином «бабочка»                                      | 1 |  |  |
| 27 | Работа с пластилином «гусеница».                                    | 1 |  |  |
| 28 | Работа с трафаретом «домашние животные». Штриховка и раскрашивание. | 1 |  |  |
| 29 | Работа с бумагой «складывание собачки».                             | 1 |  |  |
| 30 | Работа с пластилином. Собачка.                                      | 1 |  |  |
| 31 | Работа с трафаретом «посуда». Штриховка и раскрашивание.            | 1 |  |  |
| 32 | Аппликация из бумаги «чайная чашка».                                | 1 |  |  |
| 33 | Работа с пластилином и семенами «чайная чашка».                     | 1 |  |  |
| 34 | Работа с трафаретом «цветы». Штриховка и раскрашивание.             | 1 |  |  |
| 35 | Аппликация из листьев «цветок».                                     | 1 |  |  |
| 36 | Работа с пластилином и семенами «подсолнух».                        | 1 |  |  |
| 37 | Рисование по пунктиру и раскрашивание. Елка.                        | 1 |  |  |
| 38 | Лепка по показу. Елка.                                              | 1 |  |  |
| 39 | Аппликация из бумаги «Елочка»                                       | 1 |  |  |
| 40 | Рисование по пунктиру. Снеговик.                                    | 1 |  |  |
| 41 | Лепка по показу «Снеговик».                                         | 1 |  |  |
| 42 | Аппликация из ваты «снеговик»                                       | 1 |  |  |
| 43 | Работа с трафаретом «варежка». Штриховка и раскрашивание.           | 1 |  |  |
| 44 | Аппликация из зерна «варежка».                                      | 1 |  |  |
| 45 | Работа с пластилином «ветка ели с игрушками».                       | 1 |  |  |
| 46 | Рисование по пунктиру и раскрашивание. Дед Мороз.                   | 1 |  |  |
| 47 | Аппликация из рванных кусочков «Дед Мороз».                         | 1 |  |  |
| 48 | Аппликация из рванных кусочков «Дед Мороз».                         | 1 |  |  |
| 49 | Рисование по пунктиру и раскрашивание рисунка «Неваляшка».          | 1 |  |  |
| 50 | Аппликация из бумаги «Неваляшка».                                   | 1 |  |  |
| 51 | Лепка «Неваляшка».                                                  | 1 |  |  |
| 52 | Рисование по пунктиру и раскрашивание рисунка «Пирамидка».          | 1 |  |  |
| 53 | Аппликация из бумаги «Пирамидка».                                   | 1 |  |  |
| 54 | Лепка. «Пирамидка».                                                 | 1 |  |  |
| 55 | Рисование по пунктиру и раскрашивание рисунка «Кошка».              | 1 |  |  |
| 56 | Аппликация из бумаги «Кошка».                                       | 1 |  |  |
| 57 | Оригами из бумаги «Кошка».                                          | 1 |  |  |
| 58 | Рисование по пунктиру и раскрашивание рисунка «Медведь».            | 1 |  |  |

|    |                                                                           |   |  |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
| 59 | Работа с пластилином. Раскрашивание пластилином «Медведь».                | 1 |  |  |
| 60 | Оригами из цветной бумаги «Медведь».                                      | 1 |  |  |
| 61 | Рисование по точкам и раскрашивание рисунка «Заяц».                       | 1 |  |  |
| 62 | Аппликация из рваных кусочков бумаги «Зайчонок».                          | 1 |  |  |
| 63 | Лепка «Зайчонок».                                                         | 1 |  |  |
| 64 | Раскрашивание рисунка «23 февраля».                                       | 1 |  |  |
| 65 | Изготовление поздравительной открытки «День Защитника Отечества».         | 1 |  |  |
| 66 | Изготовление поздравительной открытки «День Защитника Отечества».         | 1 |  |  |
| 67 | Рисование по пунктиру и раскрашивание рисунка «Самолёт».                  | 1 |  |  |
| 68 | Лепка по показу «Самолёт».                                                | 1 |  |  |
| 69 | Оригами «Самолёт».                                                        | 1 |  |  |
| 70 | Раскрашивание рисунка «8 марта».                                          | 1 |  |  |
| 71 | Изготовление поздравительной открытки «8 марта».                          | 1 |  |  |
| 72 | Изготовление поздравительной открытки «8 марта».                          | 1 |  |  |
| 73 | Рисование по пунктиру и раскрашивание рисунка красками «Цветы».           | 1 |  |  |
| 74 | Аппликация из природного материала «Цветы».                               | 1 |  |  |
| 75 | Работа с трафаретом «Цветы». Штриховка и раскрашивание.                   | 1 |  |  |
| 76 | Рисование губкой. Цветы.                                                  | 1 |  |  |
| 77 | Рисование по пунктиру. Раскрашивание. Подснежник.                         | 1 |  |  |
| 78 | Раскрашивание рисунка «Капель».                                           | 1 |  |  |
| 79 | Работа с манной крупой и красками «Капель».                               | 1 |  |  |
| 80 | Аппликация из бумаги «Сосульки».                                          | 1 |  |  |
| 81 | Рисование по пунктиру и раскрашивание рисунка «Грачи прилетели».          | 1 |  |  |
| 82 | Работа с пластилином и семечками «Грач».                                  | 1 |  |  |
| 83 | Лепка по показу «Грач».                                                   | 1 |  |  |
| 84 | Рисование по пунктиру и раскрашивание рисунка «День Космонавтики».        | 1 |  |  |
| 85 | Аппликация из цветной бумаги «Овощи».                                     | 1 |  |  |
| 86 | Лепка «Овощи на тарелке».                                                 | 1 |  |  |
| 87 | Рисование по пунктиру и раскрашивание рисунка красками «Ваза с фруктами». | 1 |  |  |
| 88 | Лепка. «Ваза с фруктами».                                                 | 1 |  |  |
| 89 | Аппликация из бумаги «Ваза с фруктами».                                   | 1 |  |  |
| 90 | Рисование по пунктиру и раскрашивание рисунка «Весна идёт, весне дорогу». | 1 |  |  |
| 91 | Обрывная аппликация «Берёзки».                                            | 1 |  |  |
| 92 | Работа с пластилином. Раскрашивание пластилином «Весеннее дерево».        | 1 |  |  |
| 93 | Раскрашивание рисунка «День Победы».                                      | 1 |  |  |
| 94 | Аппликация из бумаги «День Победы».                                       | 1 |  |  |
| 95 | Раскрашивание рисунка «Весенние деньки».                                  | 1 |  |  |

|           |                                                                         |   |  |  |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
| 96        | Рисование и раскрашивание красками «Весеннее солнышко».                 | 1 |  |  |
| 97<br>98  | Рисование по пунктиру и раскрашивание рисунка красками «Божья коровка». | 2 |  |  |
| 99<br>100 | Лепка «Божья коровка».                                                  | 2 |  |  |

## Музыка и движение

### Пояснительная записка

Учебная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

**Цель:** эмоциональное развитие учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

**Задачи:**

- организация музыкально-речевой среды;
- формирование интереса к музыкальным занятиям;
- формирование музыкально-ритмических движений;
- формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур в различных видах музыкальной деятельности;
- формирование потребности учащегося использовать вербальные и невербальные средства общения для обогащения чувственного опыта и умения фиксировать полученные впечатления в речи;
- развитие стремления учащегося устанавливать коммуникативные контакты с окружающими;
- развитие тонкой моторики;
- развитие минимальной творческой индивидуальности;
- коррекция эмоционально-волевой сферы и познавательной деятельности;
- воспитание музыкального вкуса;

Музыкальное развитие учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью осуществляется в таких формах работы, которые стимулируют их к определённой самостоятельности, проявлению минимальной творческой индивидуальности. В ходе уроков «Музыка и движение» знания, исполнительские умения и навыки не являются самоцелью. Они способствуют формированию предпочтений, интересов, потребностей, вкуса учащегося.

Ведущим видом музыкальной деятельности с учащимся являются музыкально-ритмические движения, которые сопровождаются подпеванием, «звучащими» жестами и действиями с использованием простейших ударных и шумовых инструментов. С помощью картинок, игрушек, и других визуальных интерактивных средств учитель знакомит их с попевками или песенками. Особое внимание обращается на стимулирование учащихся к играм на музыкальных инструментах. Большое значение в ходе уроков «Музыка и движение» придается коррекции эмоционально-волевой сферы и познавательной деятельности учащегося. В процессе образовательной деятельности по предмету

важно учитывать быструю утомляемость, эмоциональную неустойчивость детей. Поэтому следует переключать их с одного вида музыкальной деятельности на другой, например, с пения на ритмические упражнения. В содержание уроков входит слушание музыки, которое способствует расширению представлений о музыкальных произведениях. Уроки «Музыка и движение» направлены на выработку динамической координации движений учащихся, их точности и четкости, способность удерживать двигательную программу при последовательном выполнении движений. Особое значение приобретают упражнения по развитию тонкой моторики: сжимание и разжимание кистей, встряхивание и помахивание ими с постепенным увеличением амплитуды движений в суставах и совершенствованием взаимодействия различных анализаторов. Эти упражнения проводятся под музыку. Уроки «Музыка и движение» стимулируют эмоциональное развитие учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане:**

Учебный предмет «Музыка и движение» входит в образовательную область «Искусство». На его изучение отведено 34 учебные недели, 2 часа в неделю.

В работе с детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью используются здоровьесберегающие, интерактивные, игровые, развивающие технологии. Уроки строятся таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская. На уроках используются словесные, наглядные и практические методы обучения. Формами обучения учащегося с умеренной и тяжелой умственной отсталостью являются уроки-занятия, ориентированные на игровой, практический и наглядный метод обучения с частичным использованием словесного метода, который применяется только в сочетании с вышеперечисленными методами.

Текущий контроль обучающегося в 2 классе VIII вида (II варианта) в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации достижений обучающегося в классном журнале. Допускается словесная объяснительная оценка. Результат продвижения учащегося в обучении определяется на основе анализа его деятельности в начале и конце года.

Программа предназначена для детей 2 класса с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

### **Личностные результаты освоения учебного предмета:**

применительно к разделу " Музыка и движение" включают следующие индивидуально-личностные качества:

- персональная идентичность в осознании себя как "Я",
- способность понимать и реагировать на эмоциональное состояние окружающих его людей,
- способность к целенаправленным действиям и активности,
- способность психической саморегуляции собственных действий,
- способность к совместной деятельности на доступном для учащегося уровне с взрослым и сверстниками,
- способность эмоционального участия в процессе общения и деятельности,
- способность выражать эстетические потребности, ценности, чувства.

### **Предметные результаты освоения учебного предмета:**

В результате освоения рабочей программы учебного предмета «Музыка и движение» учащиеся научатся проявлять интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

школьники научатся эмоционально выразить свое отношение к звучащей музыке, постепенно возникнет желание и потребность слушать музыку.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

### **Содержание учебного предмета:**

**Ознакомительно-ориентировочные действия в музыкальной предметно-развивающей среде.** Знакомство учащихся с двумя-тремя музыкальными игрушками. Побуждение их к выбору любимой музыкальной игрушки. Совместные с учащимися игры с музыкальными игрушками.

Совместное с учащимися рассматривание музыкальных инструментов, музицирование на музыкальных инструментах. Исполнение учителем музыкальных произведений на детских музыкальных инструментах.

Слушание учениками песенок в исполнении учителя.

Привлечение учащихся к танцам под музыку, исполняемую на музыкальных инструментах, звучащую в аудиозаписи.

**Слушание и пение.** Пропевание попевок с различной интонационной, динамической окрашенностью, сочетая пение с мимикой и пантомимикой. В процессе пения побуждение учащихся к подражательным реакциям. Музыкальные упражнения в которых пропеваются имена детей, звучат подражания голосам животных.

Игровые упражнения на различение звучания музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов. Игры и упражнения на привлечение внимания учащихся к музыкальным звукам, пению. Упражнение на развитие слухового внимания учащихся.

Упражнение на развитие в игровых ситуациях восприятие средств музыкальной выразительности (высоко-низко, громко-тихо). с использованием звучащих игрушек, музыкальных инструментов, звукоподражаний.

Музыкально-дидактические игры на узнавание голосов детей (звучащих под музыку), звучание различных музыкальных инструментов.

**Музыкально-ритмические движения.** Упражнение на выполнение учащимися простейших движений, сопровождаемых подпеванием, "звучащими" жестами действиями с простейшими ударными и шумовыми инструментами.

Имитационные упражнения, соответствующие тексту песни или действиям с игрушкой.

Движение под музыку в пространстве кабинета: ходить и бегать врассыпную, перестраиваться в круг, маршировать в колонне и парами, передвигаться вперед, назад, собираться вокруг учителя или игрушки, по сигналу расходиться в разные стороны.

**Игра на музыкальных инструментах.** Знакомство учащихся с музыкальными инструментами. Игра на различных музыкальных инструментах, сопровождение игры пением, мимическими движениями, с целью вызвать эмоциональные реакции учащихся. Побуждение учащихся к подыгрыванию учителю на шумовых ударных инструментах. Музыкальные игры по системе К. Орфа.

### **Предметные результаты освоения учебного предмета:**

#### **Минимальный уровень**

- спокойное нахождение рядом с источником музыки;

- ходьба под музыку;
- слушание музыкальных произведений и детских песен (CD и игра учителя на музыкальном инструменте);
- выполнение танцевальных движений (притопывания, повороты вокруг себя, хлопки в такт музыки);
- правильное удержание музыкальных шумовых инструментов.

#### **достаточный уровень**

- узнавать и напевать мелодии знакомых песен;
- слушать, понимать и действовать согласно инструкции учителя;
- выполнять элементарные движения с предметами;
- выполнять простейшие танцевальные движения под музыку (топающий шаг, пружинка, галоп, притопы одной ногой, поочередное выставление ноги вперед на пятку);
- узнавать и показывать музыкальные инструменты (погремушки, барабан, дудочка, маракасы, бубен, колокольчики), выбирать их из других предложенных;
- соотносить реальный предмет (музыкальный инструмент) с его изображением;
- проявлять желание подыгрывать учителю на шумовых инструментах;
- название и содержание 3-4 песен

### Тематическое планирование

| № | Содержание учебного материала                                                      | Количество часов |
|---|------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1 | Пение                                                                              | 12 ч             |
| 2 | Ознакомительно-ориентировочные действия в музыкальной предметно-развивающей среде. | 6 ч              |
| 3 | Слушание                                                                           | 12 ч             |
| 4 | Музыкально-ритмические движения                                                    | 18 ч             |
| 5 | Игра на музыкальных инструментах                                                   | 20 ч             |
|   | Итого                                                                              | 68 ч             |

#### Учебно-методическое обеспечение предмета

1. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание // Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта. М.: Просвещение, 2003
2. Забурдяева Е., Перунова Н. Посвящение Карлу Орфу: Учебное пособие по элементарному музицированию и движению.- Вып. 1 «Движение и речь» - СПб.: Невская нота, 2008.
3. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. – М., 1990.
4. Музыкальная гимнастика для пальчиков / Сост. М. Ковалевская, худ. А. Веселов. – СПб.: Союз художников, 2007.
5. Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. – СПб.: КАРО, 2009.
6. Петрова Е.А., Соловьева Л.М., Ивашова О.Н., Миргородская С.Ю., Тур Н.Б. Педагогическая диагностика детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью СПб 2014
7. Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками / Под ред. Л. Б. Баряевой, И. Г. Вечкановой. — СПб.: КАРО, 2009.
8. Ткаченко Т.А. Мелкая моторика. Гимнастика для пальчиков / Ил. Нитылкиной. – М.: Эксмо, 2010.
9. Шипицына Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – СПб.: СОЮЗ, 2004.

### Календарно – тематическое планирование

| №  | Тема урока                                                            | Кол-во часов | по плану | по факту |
|----|-----------------------------------------------------------------------|--------------|----------|----------|
| 1  | Мир музыки. Вводный урок.                                             | 1            |          |          |
| 2  | Мир музыки. Песенки                                                   | 1            |          |          |
| 3  | Знакомство с музыкальными игрушками.                                  | 1            |          |          |
| 4  | Знакомство с музыкальными игрушками. Слушание.                        | 1            |          |          |
| 5  | Знакомство с музыкальными игрушками. Игра                             | 1            |          |          |
| 6  | Игры с детскими музыкальными инструментами. Трещетки.                 | 1            |          |          |
| 7  | Игры с детскими музыкальными инструментами. Бубен                     | 1            |          |          |
| 8  | Игры с детскими музыкальными инструментами. Колокольчики, погремушки. | 1            |          |          |
| 9  | Осень – Волшебница. Пальчиковая гимнастика.                           | 1            |          |          |
| 10 | Осень – Волшебница. Попевки                                           | 1            |          |          |
| 11 | Осень – Волшебница. Прибаутки                                         | 1            |          |          |
| 12 | Осень – Волшебница. Песенки                                           | 1            |          |          |
| 13 | Осень – Волшебница. Слушание                                          | 1            |          |          |
| 14 | Музыкальные игры. Ложки                                               | 1            |          |          |
| 15 | Музыкальные игры. Пальчиковые игрушки.                                | 1            |          |          |
| 16 | Музыкальные игры. Игрушки на руку                                     | 1            |          |          |
| 17 | Музыкальные игры. Бубен                                               | 1            |          |          |
| 18 | Музыкальные игры. Маракас                                             | 1            |          |          |
| 19 | Музыкально – дидактические игры. Маленький оркестр.                   | 1            |          |          |
| 20 | Музыкально – дидактические игры. Зайка.                               | 1            |          |          |
| 21 | Красавица Зима. Пальчиковая гимнастика                                | 1            |          |          |
| 22 | Красавица Зима. Попевки.                                              | 1            |          |          |
| 23 | Красавица Зима. Прибаутки.                                            | 1            |          |          |

|    |                                                        |   |  |  |
|----|--------------------------------------------------------|---|--|--|
| 24 | Красавица Зима. Песенки.                               | 1 |  |  |
| 25 | Красавица Зима. Слушание музыки.                       | 1 |  |  |
| 26 | Ритмический рисунок. Хлопки                            | 1 |  |  |
| 27 | Ритмический рисунок. Металлофон                        | 1 |  |  |
| 28 | Ритмический рисунок. Инструменты                       | 1 |  |  |
| 29 | Зимняя сказка. Пальчиковая гимнастика                  | 1 |  |  |
| 30 | Зимняя сказка. Попевки                                 | 1 |  |  |
| 31 | Зимняя сказка. Прибаутки                               | 1 |  |  |
| 32 | Зимняя сказка. Слушание музыки                         | 1 |  |  |
| 33 | Зимняя сказка. Песенки                                 | 1 |  |  |
| 34 | Музыкально – дидактические игры. Медвежонок            | 1 |  |  |
| 35 | Музыкально – дидактические игры. Слушание музыки.      | 1 |  |  |
| 36 | Музыкально – дидактические игры. Пальчиковые игрушки.  | 1 |  |  |
| 37 | Музыкально – дидактические игры. Инструменты           | 1 |  |  |
| 38 | Музыкально – дидактические игры. Погремушки.           | 1 |  |  |
| 39 | Музыкальные звуки. Соотнесение с картинками.           | 1 |  |  |
| 40 | Музыкальные звуки. Слушание звуков.                    | 1 |  |  |
| 41 | Музыкальные звуки. Игра.                               | 1 |  |  |
| 42 | Музыкальные звуки. Оркестр                             | 1 |  |  |
| 43 | Мама- милая моя. Песенки                               | 1 |  |  |
| 44 | Мама- милая моя. Слушание песен                        | 1 |  |  |
| 45 | Мама- милая моя. Пальчиковая гимнастика                | 1 |  |  |
| 46 | Мама- милая моя. Попевки                               | 1 |  |  |
| 47 | Имитационные упражнения, соответствующие тексту песен. | 1 |  |  |
| 48 | Весна – красна. Пальчиковая гимнастика                 | 1 |  |  |

|       |                                   |   |  |  |
|-------|-----------------------------------|---|--|--|
| 49    | Весна – красна. Попевки           | 1 |  |  |
| 50    | Весна – красна. Прибаутки         | 1 |  |  |
| 51    | Весна – красна. Песенки           | 1 |  |  |
| 52    | Весна – красна. Слушание музыки   | 1 |  |  |
| 53    | Весна – красна. Викторина         | 1 |  |  |
| 54    | Высоко-низко                      | 1 |  |  |
| 55    | Грустно-весело                    | 1 |  |  |
| 56    | Плавно-отрывисто.                 | 1 |  |  |
| 57    | Плавно-отрывисто.                 | 1 |  |  |
| 58    | Инструмент – голос.               | 1 |  |  |
| 60    | Инструмент – голос.               | 1 |  |  |
| 61    | Мини-концерт                      | 1 |  |  |
| 62    | Мини-концерт                      | 1 |  |  |
| 63-66 | Игра на музыкальных инструментах. | 5 |  |  |

### **Адаптивная физкультура**

Учебная рабочая программа по предмету адаптивная физическая культура для 2 класса составлена на основе адаптированной основной образовательной программы, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

- овладели доступными способами контроля над функциями собственного тела: самостоятельно ходят/передвигаются с помощью технических средств реабилитации (ТСР), или сидят без/с поддержками, или стоят и могут удерживать определенное время позу «стоя», или лежат и могут проявлять двигательные реакции в процессе совместных движений или действий;
  - освоили доступные двигательные умения, могут совершать последовательные (от 2-х и более) движений для достижения конкретной цели, демонстрируют доступные координационные умения;

- проявляют интерес и эмоциональные реакции в процессе разных видов двигательной активности;
- проявляют реакции на разные физические нагрузки.

### **Обучающиеся с тяжелой умственной отсталостью и некоторые дети множественными нарушениями в развитии (2 группа)**

#### *Личностные:*

- проявление интереса к адаптивным ситуациям для реализации своих образовательных потребностей;
- положительное взаимодействие со сверстниками в разных адаптивных ситуациях.

#### *Предметные:*

- выполнение движений и действий по речевой инструкции, или по показу взрослого самостоятельно или с помощью взрослого;
- выполнение действий с мячом: броски в цель и умение ловить мячи среднего размера;
- ходьба по ровной дорожке (или по скамейке), друг за другом, в паре;
- умение стоять друг за другом, строиться шеренгой, стоять взявшись за руки;
- по сигналу прыгать на двух, на одной ноге на месте, взявшись за руки в паре на двух ногах;
- ползать, подползать, переползать через препятствие;
- выполнение доступных разминочных упражнений (перед бассейном, или перед соляной комнатой, или перед спартакиадой и т.д.);
- умение пользоваться спортивными снарядами или орудиями (мячами, кеглями, кольцами и пр.).

#### **Базовые учебные действия:**

- проявляют интерес к адаптивным ситуациям;
- выполняют элементарную инструкцию, связанную с адаптивными возможностями, используя предметы (игрушки), предметы социальной значимости и доступные спортивные средства;
- проявляют активность в адаптивных ситуациях с игрушками и спортивными средствами любым доступным способом.

### **1. Содержание учебного предмета**

Основное содержание учебного предмета «Адаптивная физкультура» состоит

из 4 разделов:

1. «Я и мое тело».
2. «Я и мои движения».
3. «Я и мое самочувствие».
4. Адаптивные ситуации.

и 7 направлений:

1. Захват предметов – метание.

2. Построение и ходьба.
3. Бег и прыжки.
4. Ползание, лазание и перелезание.
5. Общеразвивающие упражнения (с предметами, без предметов, правильная осанка, равновесие).

6. Подвижные игры.

Обучение может проходить в разных формах: на уроках, на индивидуальных занятиях, на спортивных мероприятиях.

Реализация программы осуществляется путем сочетания практических, наглядных и словесных методов обучения, использования игровых приемов, специальных средств адаптивной физкультуры.

**Календарно-тематическое планирование**

| №    | Тема                                                                                                                        | Кол-во час | По плану | По факту |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------|----------|
|      | <b>Упражнения в основных движениях</b><br><i>ходьба и бег, прыжки, метание, лазанье, ползание, перелезание, равновесие.</i> |            |          |          |
| 1-2  | «Пойдем в гости»                                                                                                            | 2          |          |          |
| 3    | «Бегите ко мне»                                                                                                             | 1          |          |          |
| 4    | «Догони мяч»                                                                                                                | 1          |          |          |
| 5    | «Пойдем гулять»                                                                                                             | 1          |          |          |
| 6    | «Доползи до погремушки»                                                                                                     | 1          |          |          |
| 7    | «Наседка и цыплята»                                                                                                         | 1          |          |          |
| 8    | «Поезд»                                                                                                                     | 2          |          |          |
| 9-10 | «Беги к флажку»                                                                                                             | 1          |          |          |
| 11   | «Докати мяч до флажка»                                                                                                      | 1          |          |          |
| 12   | «Чей мяч дальше?»                                                                                                           | 1          |          |          |
| 13   | «Мышки в кладовой»                                                                                                          | 1          |          |          |
| 14   | «Трамвай»                                                                                                                   | 1          |          |          |
| 15   | «По ровненькой дорожке»                                                                                                     | 1          |          |          |
| 16   | «Воробышки и кот»                                                                                                           | 1          |          |          |
| 17   | «Птички и птенчики»                                                                                                         | 1          |          |          |
| 18   | «Мыши илисята»                                                                                                              | 1          |          |          |
| 19   | «Кролики»                                                                                                                   | 1          |          |          |
| 20   | Поймай комара»                                                                                                              | 1          |          |          |
| 21   | «Лягушки»                                                                                                                   | 1          |          |          |
| 22   | «Найди свой цвет»                                                                                                           | 1          |          |          |
| 23   | «Мышки вылезли из норки»                                                                                                    | 1          |          |          |
| 24   | «Мыши в кладовой»                                                                                                           | 1          |          |          |
| 25   | «Птички в гнездышках»                                                                                                       | 1          |          |          |
| 26   | «Воробышки и кот»                                                                                                           | 1          |          |          |
| 27   | «Кролики»                                                                                                                   | 1          |          |          |
| 0    | «Мой веселый звонкий мяч»                                                                                                   | 0          |          |          |

|       |                                                                |   |  |  |
|-------|----------------------------------------------------------------|---|--|--|
| 28    | «Пойдем по мостику»                                            | 1 |  |  |
| 29    | «Наседка и цыплята»                                            | 1 |  |  |
| 0     | «Мыши и цыплята»                                               | 0 |  |  |
| 30-31 | «Наседка и цыплята»                                            | 2 |  |  |
| 32    | «Самый быстрый!»                                               | 1 |  |  |
| 33    | «Повернись, оглядись!»                                         | 1 |  |  |
| 34    | «Шире шаг!»                                                    | 1 |  |  |
| 0     | «Кто самый быстрый?»                                           | 0 |  |  |
| 35    | «Подними»                                                      | 1 |  |  |
| 36    | «Не задень»                                                    | 1 |  |  |
| 37    | «По горной тропе»                                              | 1 |  |  |
| 0     | «Подъем в гору»                                                | 0 |  |  |
| 38    | «Стой прямо!»                                                  | 1 |  |  |
| 39    | «Шире шаг!»                                                    | 1 |  |  |
| 40-41 | Упражнения для укрепления мышц плечевого пояса.                | 2 |  |  |
| 42    | Упражнения для укрепления мышц плечевого пояса.                | 1 |  |  |
| 43    | Упражнения для укрепления мышц плечевого пояса.                | 1 |  |  |
| 44    | Упражнения для укрепления мышц плечевого пояса.                | 1 |  |  |
| 45-46 | Упражнения для укрепления мышц ног. «Как ходят животные?»      | 2 |  |  |
| 47    | Упражнения для укрепления мышц ног. «Надень носки»             | 1 |  |  |
| 48    | Упражнения для укрепления мышц ног. «Рисование ногами»         | 1 |  |  |
| 48    | Упражнения для укрепления мышц ног. «В гости к лесным зверям». | 1 |  |  |
| 49-50 | Упражнения для укрепления мышц туловища.                       | 2 |  |  |
| 51    | Упражнения для укрепления мышц                                 | 1 |  |  |
| 52    | Упражнения для укрепления мышц туловища. Общеразвивающие игры. | 1 |  |  |
| 53-54 | Упражнения для укрепления мышц туловища.                       | 2 |  |  |

|    |                                       |           |  |  |
|----|---------------------------------------|-----------|--|--|
|    | Общеразвивающие игры.                 |           |  |  |
| 55 | «Мой веселыйзвонкий мяч»              | <b>1</b>  |  |  |
| 56 | «Поезд»                               | <b>1</b>  |  |  |
| 57 | «Птицы и птенцы»                      | <b>1</b>  |  |  |
| 58 | «Покажем мишке, как мы умеем прыгать» | <b>1</b>  |  |  |
| 59 | «Мишка косолапый»                     | <b>1</b>  |  |  |
| 60 | «Пойдем в гости к Наташе»             | <b>1</b>  |  |  |
| 61 | «Быстровстань в колонну»              | <b>1</b>  |  |  |
| 62 | «Путешествие на корабле»              | <b>1</b>  |  |  |
| 63 | «Два»                                 | <b>1</b>  |  |  |
| 64 | «Солнышко на небе»                    | <b>1</b>  |  |  |
| 65 | «Первый, второй»                      | <b>1</b>  |  |  |
| 66 | «Шире круг»                           | <b>1</b>  |  |  |
| 67 | Майские «Веселые старты»              | <b>1</b>  |  |  |
| 68 | Итоговая аттестация работа.           | <b>1</b>  |  |  |
|    | <b>Итого:</b>                         | <b>68</b> |  |  |

