

Перечень нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 г. № 442 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1, вариант 2) от 22 декабря 2015 г., протокол № 4/15 (далее АООП);
- Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития МБОУ С(К)Ш АООП (вариант 2)

Пояснительная записка

Учебная программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

Целью предмета является формирование у обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) речевых и коммуникативных навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

- Развивать речь как средство общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка;
- Развивать фонематический слух;
- Способствовать пониманию обращённой речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- Развивать умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения;
- Учить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- Расширять словарный запас учащегося, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта в процессе «чтения»;
- Знакомить учащегося с простыми по содержанию рассказами, историями, сказками, стихотворениями.
- Обучать глобальному чтению в доступных ребёнку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и является частью учебного плана.

Общая характеристика организации учебного предмета.

Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

С учетом индивидуальных возможностей часть детей овладевает простейшими навыками написания отдельных слов и коротких предложений письменными, а иногда и печатными буквами, другие дети научаются списывать или графически подражать образам букв и слов, что также способствует дальнейшему развитию восприятий букв и таких слов, которые часто встречаются в быту. Дети, у которых не формируются предпосылки к овладению письмом и чтением, могут участвовать в занятиях, направленных на развитие коммуникативных действий. По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей учеников, темп прохождения материала замедляется или увеличивается, что может быть предусмотрено применительно к конкретному ребёнку или подгруппе учащихся. Организация обучения на каждом этапе подразумевает параллельность, т.е. в процессе обучения нецелесообразно отдельно выделять занятия по чтению, письму, развитию речи: каждое из них включается в единый комплекс, нацеленный на развитие речи, активизацию познавательной деятельности, а также на обучение чтению и письму с учетом индивидуальных достижений.

При обучении осуществляется индивидуальный подход к учащимся.

Формы организации познавательной деятельности учащихся: индивидуальные, групповые, коллективные (фронтальные). Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

Описание места учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» в учебном плане.

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в образовательную область «Язык и речевая практика».

Рабочая программа «Речь и альтернативная коммуникация» рассчитана на 34 учебных недели, 2 часа в неделю.

Личностные и предметные результаты изучения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация».

В соответствии с требованиями к АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных (ожидаемых) результатов образования данной категории обучающихся.

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП 2 варианта является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

- использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

- пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

- общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

Личностные результаты:

- - индивидуально дозированное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.

- целостный, ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.

- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс).

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.

- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Регулятивные учебные действия

- входить и выходить из учебного помещения со звонком

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)

- пользоваться учебной мебелью

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)

- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения

Предметные результаты:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

- пользоваться знаками, символами, предметами заместителями.

- устанавливать видо-родовые отношения предметов.

- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение)

Базовые учебные действия.

Учащиеся должны уметь:

- контактировать с взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия доступными средствами коммуникации (включая альтернативные):

- выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя;

- называть предметы (узнавать) и соотносить их с картинками;

- откликаться на свое имя, знать имена и отчества учителя, воспитателя, имена одноклассников и ближайших родственников.

- различать звуки и простые звукосочетания в речи в связи с наблюдением окружающей действительности в играх;

- подражать действиям учителя, повторять за учителем предложения о производимых действиях.

- использовать невербальные и вербальные средства коммуникации в соответствии с общепринятыми нормами коммуникативного поведения;

- готовность к положительным формам взаимодействия с взрослыми и сверстниками;

- выражение собственных потребностей и желаний доступными средствами коммуникации в разных ситуациях взаимодействия со знакомыми взрослыми,

- проявление коммуникативной активности в знакомых ситуациях.

Содержание учебного предмета (68 часов)

Содержание предмета «речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Программно – методический материал представлен следующими уровнями:

«Коммуникация». Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово).

«Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации». Раздел включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Экспрессивная речь с использованием средств невербальной коммуникации используется посредством напечатанного текста, использования графического изображения.

«Чтение и письмо». Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма. Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

Тематическое планирование

№	Разделы тем	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	
			2 группа	3 группа
1	Коммуникация	3	Упражнения на установление, поддержание и завершение контакта. Упражнения на формирование умения привлечь к себе внимание звуком (словом, предложением). Игры и упражнения на формирование умения давать положительный или отрицательный ответ на конкретный вопрос. Упражнения на узнавание и различение членов семьи по их ролям в семье, по именам. Упражнения на установление контакта с педагогами, одноклассниками, идентификацию в соответствии с	
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	5		

3	Чтение и письмо	60	именем. Упражнения и игры на узнавание, показ, а так же называние предметов обобщающих категорий. Упражнения для развития выразительности мимики и речи (Игра «Повторяй за мной»), Называние отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов, Называние простых по звуковому составу слов. Называние своего имени и имен своих одноклассников. Упражнения и игры на узнавание, показ, а так же называние предметов обобщающих категорий. Упражнения для кистей рук, самомассаж. Зрительные упражнения с картинками «Покажи». Узнавание (различение) образов графем. Узнавание напечатанных слов обозначающих имена людей. Упражнения на формирование умения ребенка выражать свои желания в доступной ему форме (словом, звуком, жестом). Игры и упражнения на формирование умения давать положительный или отрицательный ответ на конкретный вопрос. Формирование умения отвечать на вопрос в доступной ребенку форме (жест, звук, слово, предложение). Игровые упражнения на формирование умения обращаться за помощью.	
			Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Называние буквы. Чтение простого (гласного) слога. Написание буквы. Списывание слогов, слов, предложений. Письмо слогов, слов под диктовку.	Конструирование и выделение буквы. Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв.
	Итого	68 ч		

Учебно-методическое обеспечение

Примерная адаптированная общеобразовательная программа образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки Рос. Федерации. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018.

Воронкова В.В. Букварь. 1 класс: для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / В.В. Воронкова, И.В. Коломыткина. – 15-е изд. – М. : Просвещение, 2016.

Дополнительная литература
для обучающихся

Перечень Интернет-ресурсов и других электронных
информационных источников <http://www.solnet.ee/> <http://www.maam.ru>

Графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки различной тематики для развития речи.

Дидактические игры:

1. «Послушный карандаш»
2. «Угадай чего не стало»
3. «Обведи по точкам»
4. «Нарисуй дорожку»
5. «Узоры для раскрашивания»
6. «Назови меня»
7. «Что пропало»
8. «Помоги животным найти свой дом»

**Календарно-тематическое планирование
РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
I четверть		14		
Коммуникация		3		
1	Здравствуй, школа!	1		
2	Обращение. Обращение с просьбой о помощи.	1		
3	Использование слов благодарности.	1		
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации		5		
4	Слог. Слоговые цепочки.	1		
5	Слово как единица речи.	1		
6	Слово. Определение слов в ряду других слов.	1		
7	Слово. Изменение слов «один», «много».	1		
8	Понимание обобщающих понятий.	1		
Чтение и письмо		60		
9	Звук и буква А. Конструирование и выделение буквы.	3		
10	Чтение слогов и слов. Написание буквы А.	3		
	II четверть	18		
11	Усвоение рукописного начертания заглавной, строчных букв А, а	3		
12	Звук и буква У. Чтение слогов и слов. Написание буквы У.	3		
13	Чтение слогов и слов. Написание буквы У.	3		
14	Усвоение рукописного начертания заглавной, строчных букв У, у. Составление и написание слогов, ау, уа.	3		
15	Звук и буква М. Конструирование и выделение буквы.	3		
	III четверть	18		
16	Чтение слогов и слов. Написание буквы М.	3		
17	Усвоение рукописного начертания заглавной, строчных букв М, м. Составление и написание слогов ма- ам, му-ум. ма- ам, му-ум	3		
18	Звук и буква О. Конструирование и выделение буквы.	3		
19	Чтение слогов и слов. Написание буквы О.	3		
20	Усвоение рукописного начертания заглавной, строчных букв О, о. Составление и написание слогов ам-ма, ум- му, ом-мо.	3		
21	Звук и буква С. Конструирование и выделение буквы.	3		
	IV четверть	18		
22	Чтение слогов и слов. Написание буквы С.	3		
23	Усвоение рукописного начертания заглавной, строчных букв С, с. Составление и написание слогов	3		

	<i>ас-са, ос-со, ус-су.</i>			
24	Звук и буква Х. Конструирование и выделение буквы.	3		
25	Чтение слогов и слов. Написание буквы Х.	3		
26	Усвоение рукописного начертания заглавной, строчных букв Х,х. Составление и написание слогов <i>ах, ох, ха, хо.</i>	3		
27	Написания изученных строчных и заглавных букв. Составление и написание слов <i>о-са, са-ма, у-ха, му-ха.</i>	3		
	ИТОГО	68		

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

Пояснительная записка

Учебная программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

Цель:

- формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Задачи:

- сформировать представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления;

- сформировать представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

- сформировать способность пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Общая характеристика организации учебного предмета.

Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей элементарного математического развития ребенка. В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно- ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению математических представлений. Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока - занятия, с учетом уровня развития математических представлений и речи ребенка.

При планировании и осуществлении работы по данному учебному предмету следует учитывать зону ближайшего развития учащегося, степень и виды его нарушений (интеллектуальных, двигательных, сенсорных), индивидуальные особенности, потребности, социальный контекст его жизни

Рабочая программа предполагает соотношение освоения учащимися теоретического материала и практического применения знаний. Программа предполагает работу по следующим разделам: «Количественные представления», «Представления о форме»,

«Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Формы организации учебных занятий.

В системе уроков выделяются следующие виды:

Комбинированный урок предполагает выполнение работ и заданий разного вида.

Урок-игра. На основе игровой деятельности, учащиеся познают новое, закрепляют изученное, отрабатывают различные учебные навыки. Урок – самостоятельная работа. Предлагаются разные виды самостоятельных работ.

Традиционные методы обучения:

1. Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником.

2. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями, презентациями.

3. Практические методы: устные и письменные упражнения, графические работы.

На уроках применяются методы: метод имитации, методы стимулирования интереса к учёбе, методы поощрения и порицания, методы контроля и самоконтроля, методы, используемые для приобретения новых знаний, их закрепления и выработки умений и навыков

Описание места учебного предмета «Математические представления» в учебном плане

Учебный предмет «Математические представления» входит в образовательную область «Математика». Рабочая программа «Математические представления» рассчитана на 34 учебных недели, 2 часа в неделю.

Личностные и предметные результаты изучения учебного предмета «Математические представления»

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом

Личностные результаты:

- Социально- эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Предметные результаты:

- элементарные математические представления о форме, величине; количественные, пространственные, временные представления;
- умение ориентироваться в схеме тела в пространстве, на плоскости;
- умение различать множества (один – много);
- умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, соотносить время с началом и концом деятельности;

- счет от 1 до 3.

- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов;
- умение пересчитывать предметы.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик),
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем,
- обращаться за помощью и принимать помощь.

Регулятивные учебные действия:

- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место,
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность,
- участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.

Содержание учебного предмета (68 часов)

Содержание учебного предмета соответствует Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа предполагает работу по следующим разделам: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Временные представления: Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Составление последовательности событий. Различие времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Количественные представления: Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Различение

денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр).

Представления о величине: Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине.

Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов.

Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу.

Представление о форме: Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «брусек». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг).

Пространственные представления: Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

Тематическое планирование

№п\п	Разделы тем	Количество часов	Основные виды учебной деятельности	
			2 группа	3 группа
1	Количественные представления.	28	Тактильные и зрительные упражнения на определение формы круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Упражнения на сравнение и преобразование множеств (с пересчетом). Совместные и самостоятельные упражнения по сопоставлению двух объектов по величине и по длине. Пространственные представления: слева-справа, впереди, позади, на, под. Расположение на листе бумаги: справа, слева, по центру. Закрепление и расширение знаний о явлениях погоды в разные времена года, о характерных признаках времен года и основные признаки частей	Штриховка, обводка шаблонов, Конструирование и выделение цифры. Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание цифр.

			суток, представления о деятельности человека в разное время суток. Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами.	
2	Представления о величине.	5		
3	Представление о форме.	7		
4	Пространственные представления.	8		
5	Временные представления.	20		
	Итого	68		

Учебно-методическое обеспечение

Список учебно-методической литературы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). М.: Просвещение, 2017 г.

- Набор плакатов «Времена года», «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».

- Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по изобразительной деятельности

Оборудование

Классная доска

Материально-техническое обеспечение предмета включает:

- набор геометрических форм;
- шарики разного размера и цвета;
- мячи разного размера и цвета;
- кубики разного размера и цвета;
- коробка с отверстиями круглой, квадратной, треугольной форм;
- шарики разного размера и цвета на стержне;
- набор шариков разного размера и цвета для нанизывания;
- пирамидки;
- матрешки;
- доски-вкладыши с рядом предметов, отличающихся по величине.

**Календарно-тематическое планирование
МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ**

№ уро ка	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
	Количественные представления			
1	Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто»	1		
2	Сравнение двух групп множеств предметов, с использованием способов проверки (приложение и наложение).	1		
3	Преобразование множеств. Увеличение.	1		
4	Преобразование множеств. Уменьшение	1		
5	Преобразование множеств. Уравнивание множеств.	1		
6	Пересчет предметов по единице.	1		
7	Число и цифра 1. Соотношение количества предметов с цифрой 1. Написание цифры 1.	1		
8	Число и цифра 2. Соотношение количества предметов с цифрой 2. Написание цифры 2.	1		
9	Число и цифра 3. Соотношение количества предметов с цифрой 3. Образование числа 3. Написание цифры 3.	1		
10	Счёт в прямой и обратной последовательности в пределах 3.	1		
11	Решение примеров на наглядном материале в пределах 3.	1		
12	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 3.	1		
13	Число и цифра 4. Соотношение количества предметов с цифрой 4. Написание цифры 4.	1		
14	Число и цифра 5. Место цифры 5 в числовом ряду. Выкладывание ряда. Написание цифры 5.	1		
15	Счет в прямой и обратной последовательности в пределах 5.	1		
16	Решение примеров на наглядном материале в пределах 5.	1		
17	Число и цифра 6. Соотношение количества предметов с цифрой 6. Написание цифры 6.	1		
18	Число и цифра 7. Место цифры 7 в числовом ряду. Выкладывание ряда. Написание цифры 7.	1		
19	Число и цифра 8. Соотношение количества предметов с цифрой 8. Написание цифры 8.	1		
20	Решение примеров и задач на уменьшение на одну единицу в пределах 8.	1		
21	Решение примеров и задач на увеличение на одну единицу в пределах 8.	1		
22	Число и цифра 9. Соотношение количества предметов с цифрой 9. Место цифры 9 в числовом ряду. Написание цифры 9.	1		
23	Число и цифра 10. Соотношение количества предметов с цифрой 10. Образование числа 10. Написание цифры 10.	1		
24	Счет в прямой и обратной последовательности в пределах 10.	1		
25	Составление задач по картинкам на увеличение на 1 единицу.	1		

26	Составление задач по картинкам на увеличение на 1 единицу.	1		
27	Составление задач по картинкам на уменьшение на 1 единицу.	1		
28	Составление задач по картинкам на уменьшение на 1 единицу.	1		
	Представление о величине			
29	«Больше- меньше, равные», «длинный –короткий », «длиннее - короче»,одинаковой длины».	1		
30	«Широкий -узкий», «шире -уже», «одинаковый по ширине».	1		
31	«Высокий - низкий», «выше - ниже», «одинаковые (равные) по высоте.	1		
32	Составление упорядоченного ряда по убыванию.	1		
33	Составление упорядоченного ряда по возрастанию.	1		
	Представление о форме			
34	Геометрические фигуры. Узнавание (различение) геометрических фигур.	1		
35	Конструирование квадрата, треугольника, прямоугольника.	1		
36	Рисование по опорным точкам различных геометрических фигур на листебумаги.	1		
37	Рисование самостоятельно различных геометрических фигур на листебумаги.	1		
38	Геометрическая фигура квадрат. Углы и стороны. Построение квадратапо точкам с применением линейки.	1		
39	Геометрическая фигура треугольник. Дидактическая игра «дорисуйтреугольники».	1		
40	Геометрическая фигура - круг. Рисование и штриховка фигуры.	1		
	Пространственные представления			
41	Пространственные понятия: в центре, в середине, между.	1		
42	Понятия: перед, около.	1		
43	Ориентировка на листе бумаги: сверху, внизу, справа, слева, в середине(центре).	1		
44	Ориентировка на листе бумаги: сверху, внизу, справа, слева, в середине(центре).	1		
45	Ориентировка в пространстве: расположение предметов (впереди, сзади, сверху, внизу).	1		
46	Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний.	1		
47	Перемещение в пространстве в заданном направлении.	1		
48	Перемещение в пространстве в заданном направлении.	1		
	Временные представления			
49	Узнавание и различение дней недели.	1		
50	Знание последовательности дней недели.	1		
51	Дифференциация дней: вчера, сегодня, завтра.	1		

52	Узнавание и различение частей суток.	1		
53	Узнавание и различение частей суток.	1		
54	Соотнесение названий частей суток с соответствующими картинками.	1		
55	Соотнесение названий частей суток с соответствующими картинками.	1		
56	Различение времен года.	1		
57	Знание порядка следования сезонов в году.	1		
58	Соотнесение названий времен года с соответствующими картинками.	1		
59	Соотнесение названий времен года с соответствующими картинками.	1		
60	Узнавание (различение) месяцев.	1		
61	Узнавание (различение) месяцев.	1		
62	Знание последовательности месяцев в году.	1		
63	Знание последовательности месяцев в году.	1		
64	Сравнение людей по возрасту.	1		
65	Сравнение людей по возрасту.	1		
66	Соотнесение времени с началом и концом деятельности.	1		
67	Повторение изученного материала	1		
68	Повторение изученного материала	1		

ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР

Пояснительная записка

Учебная программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

Цель: - формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основные задачи:

- уточнение имеющихся у детей представлений о живой и неживой природе, формирование новых знаний об основных ее элементах, расширение на основе наблюдений представлений о взаимосвязи живой и неживой природы;
- формирование умения наблюдать за природными явлениями, сравнивать их, составлять описания доступным обучающемуся способом, отмечать фенологические данные;
- формирование знаний о природе своего края;
- формирование первоначальных сведений о природоохранной деятельности человека, обучение детей бережному отношению к природе;
- формирование представлений о частях суток, неделе, годе, временах года, явлениях природы, погоде текущего дня;
- формирование представлений о животном, домашних животных, диких животных; животных;
- формирование представлений о птице, домашних птицах, перелетных и зимующих птицах, водоплавающих птицах;
- формирование представлений о насекомых;
- формирование представлений о растениях, деревьях, фруктах, ягодах, овощах, цветах;
- формирование представлений о солнце, луне, земле и небе;
- формирование представлений о лесе, луге, воде, реке.

Общая характеристика организации учебного предмета

При планировании и осуществлении работы по данному учебному предмету следует учитывать зону ближайшего развития учащегося, степень и виды его нарушений (интеллектуальных, двигательных, сенсорных), индивидуальные особенности, потребности, социальный контекст его жизни

Программа представлена следующими разделами: «Объекты неживой природы», «Растительный мир», «Животный мир»,

«Временные представления» и «Труд в природе». Разделы программы призваны обеспечить учащихся знаниями, раскрывающими взаимосвязь и единство всех элементов природы в их непрерывном изменении и развитии. Специфика обучающихся данной категории дает ограниченную возможность закладывать в программу сведения о сложных явлениях в органическом и неорганическом мире, исходя из вышеизложенного содержание разделов программы базируется на знакомых обучающимся объектах и явлениях природного мира и дает педагогу возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы. Программа построена по концентрическому принципу, с учетом преемственности планирования тем на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

Содержание программы предполагает большое количество наблюдений, в связи с этим особое значение придается экскурсиям, позволяющим организовывать наблюдения за явлениями природы и ее живыми и неживыми объектами. На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках - на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходства и различия, делать простейшие выводы обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдая за погодой и сезонными изменениями в природе,

расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Кроме того, на уроках следует использовать разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, кинофильмы. Ведущими методами обучения являются беседы, рассказы, наблюдения, а также работа и природоохранная деятельность на участке школы под руководством педагога.

Формирование представлений у детей должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретными объектами, например, овощи: их строением, местом, где растут, учится узнавать определенный объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, огурец, мяч). Затем ребенок знакомится с разными овощами (помидор, огурец, капуста и пр.), учится их различать, объединять в группы. Ребенок получает представление о значении овощей в природе и жизни человека, о способах их переработки (приготовление салатов, варка, жарка, и пр.). Формирование представления об овощах предполагает постановку следующих задач в СИОП: узнавание овоща, различение овощей (помидор, огурец и др.), знание значения овощей, способов переработки овощей.

В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т.е. усвоенные слова включаются в речь.

Формы организации учебных занятий.

В системе уроков выделяются следующие виды:

Комбинированный урок предполагает выполнение работ и заданий разного вида.

Урок-игра. На основе игровой деятельности, учащиеся познают новое, закрепляют изученное, отрабатывают различные учебные навыки. Урок – самостоятельная работа. Предлагаются разные виды самостоятельных работ.

Традиционные методы обучения:

1. Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником.
2. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями, презентациями.
3. Практические методы: устные и письменные упражнения, графические работы.

На уроках применяются методы: метод имитации, методы стимулирования интереса к учёбе, методы поощрения и порицания, методы контроля и самоконтроля, методы, используемые для приобретения новых знаний, их закрепления и выработки умений и навыков.

Описание места учебного предмета «Окружающий природный мир» в учебном плане

Учебный предмет «Окружающий природный мир» входит в образовательную область

«Окружающий мир». Рабочая программа «Окружающий природный мир» рассчитана на 34 учебных недели, 2 часа в неделю.

Личностные и предметные результаты изучения учебного предмета «Окружающий природный мир»

Личностные результаты:

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступной социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

- Умение проявлять интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Умения распознавать и различать объекты неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес).
- Умения распознавать и различать времена года, характерные признаки времен года, погодных изменений, их влияние на жизнь человека.

- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

- Узнавание (называние) солнца на картинках, пиктограммах, в природе.
- Узнавание (различение) земли и неба на картинке, пиктограмме, в природе.
- Узнавание (различение) суши и водоема на картинке, пиктограмме, в природе.
- Узнавание (различение) леса на картинке, пиктограмме, в природе.
- Узнавание (различение) воды на картинке, пиктограмме, в природе.
- Узнавание (различение) огня на картинке, пиктограмме, в природе.

Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

- Умение проявлять интерес к объектам живой природы.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе.

Растительный мир:

- Узнавание (показывание \называние) дерева, цветка на картинках, пиктограммах.
- Знание (показывание/называние) частей дерева с опорой на наглядность.
- Знание (показывание/называние) отдельных частей цветка.
- Знание элементарных правил бережного обращения с растениями.
- Узнавание (показывание/называние) отдельных овощей, фруктов, ягод на картинках, пиктограммах.

пиктограммах.

- Узнавание (показывание/называние) грибов на картинках, на пиктограммах.

Животный мир:

- Узнавание (показывание/называние) животных и птиц на картинках, пиктограммах.
- Знание (показывание/называние) основных частей тела птиц и животных с опорой на наглядность.

наглядность.

- Узнавание (показывание/называние) рыб на картинках, пиктограммах.
- Знание (показывание/называние) основных частей тела рыб с опорой на наглядность.
- Узнавание (показывание/называние) отдельных насекомых на картинках, пиктограммах.
- Знание (показывание/называние) основных частей тела насекомых с опорой на наглядность.

наглядность.

Элементарные представления о течении времени:

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
- Элементарные знания о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).
- Узнавание (различение) картинок с контрастными временами года, частями суток по наиболее характерным признакам..

- Узнавание (различение) отдельных явлений природы.

- Понимание (показывание/называние) значения слов «сейчас», «потом», «сегодня» и «завтра».

Труд в природе. Продуктивная деятельность в процессе взаимодействия с окружающей средой:

- Умение собирать, сортировать природный материал, знакомиться с его свойствами.
- Умение по образцу, инструкции, сопряженно выполнить игрушку из природного материала, подобрать детали игрушки, выполнить сборку больших игрушек из деталей.
- Выполнение поделок из природного материала с помощью педагога.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик,),
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем,
- обращаться за помощью и принимать помощь.

Регулятивные учебные действия:

- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место,
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность,
- участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.

Содержание учебного предмета (68 часов)

Содержание учебного предмета соответствует Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа представлена следующими разделами: «Объекты неживой природы», «Растительный мир», «Животный мир»,

«Временные представления» и «Труд в природе».

Объекты неживой природы

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

Растительный мир

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, огурец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща.

Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (малина, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, одуванчик, подснежник); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок).

Животный мир

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятка, вымя, уши).

Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (свинья, коза, овца (баран)). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (пороенок, козленок, ягненок).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, зайчонок). Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, воробей). Узнавание (различение) перелетных птиц (скворец, дикая утка, дикий гусь, грач). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы».

Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь). Знание значения птиц в жизни человека.

Временные представления

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

Тематическое планирование

№п/п	Разделы тем	Количество часов	Основные виды учебной деятельности	
			2 группа	3 группа
1	Объекты неживой природы	10	Повторение основных тем изученных в прошедший учебный период. Части суток, дни недели, времена года, животные, растения. Растения. Деревья (хвойные, лиственные), кустарники отличительные особенности строения деревьев и кустарников. Польза растений. Способы переработки растений. Ягоды. Грибы. Строение гриба. Питание диких, домашних животных, их значение в жизни человека. Животные холодных стран. Их питание. Птицы. Строение птиц. Домашние птицы и их детеныши. Дикие птицы (перелетные и зимующие). Времена года. Явления природы. Изменения, происходящие в природе в разное время года. Дни недели. Рабочие и выходные дни. Земля. Бережное отношение к Земле. Растения. Способы переработки. Дикие животные и птицы. Домашние животные и птицы. Временные представления.	Показывание/называние части суток, дней недели, времен года, животных, растения. Штриховка, раскрашивание, повторение за учителем.
2	Растительный мир	22		
3	Животный мир	24		
4	Временные представления	12		
	Итого	68		

Учебно-методический комплекс:

- Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). М.: Просвещение, 2017 г.

Оборудование

Наглядные пособия. В процессе обучения используются специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся:

- печатные пособия (таблицы) по разделам программы;
- предметные и сюжетные картинки по темам;
- пиктограммы для составления предложений, рассказов по плану

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; скотный дворик, огород, теплица и др. В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, объекты на прилегающей к образовательной организации территории.

**Календарно-тематическое планирование
ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР**

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
1	Диагностическая работа	1		
2	Повторение. Природа живая и неживая	1		
3	Повторение. Солнце, луна, звезды – объекты неживой природы	1		
4	Осень-время года. Признаки осени	1		
5	Растения осенью	1		
6	Животные осенью	1		
7	Занятия людей осенью	1		
8	Осень-время года	1		
9	Растения и их разнообразие. Деревья, кустарники, травы	1		
10	Части растений. Корень, стебель	1		
11	Части растений. Листья, цветок	1		
12	Части растений	1		
13	Растения сада. Фруктовые деревья	1		
14	Растения сада. Ягодные кустарники	1		
15	Закрепление. Растения сада	1		
16	Повторение. Жизнь растений	1		
17	Животные. Строение животных	1		
18	Животные дикие и домашние	1		
19	Дикие животные. Лось	1		
20	Домашние животные. Корова	1		
21	Дикие животные. Кабан	1		
22	Домашние животные. Свинья	1		
23	Дикие животные. Заяц	1		
24	Домашние животные. Кролик	1		
25	Домашние и дикие животные	1		
26	Птицы. Строение птицы	1		
27	Перелетные птицы. Скворец	1		
28	Зимующие птицы. Дятел, галка	1		
29	Хищные птицы. Сова	1		
30	Водоплавающие птицы. Лебедь, гусь, утка	1		
31	Закрепление. Птицы	1		
32	Повторение. Животные	1		
33	Зима- время года	1		
34	Явления природы зимой. Снегопад, метель	1		
35	Растения зимой	1		
36	Животные зимой	1		
37	Занятия людей зимой	1		
38	Закрепление. Зима – время года	1		
39	Воздух	1		
40	Значение воздуха	1		
41	Термометр	1		
42	Ветер	1		
43	Повторение. Воздух	1		
44	Лес	1		
45	Лесные ягоды. Грибы	1		
46	Правила поведения в лесу	1		
47	Лес. Лесные ягоды. Грибы	1		
48	Рыбы. Строение рыбы	1		
49	Речная рыба. Щука	1		

50	Речная рыба. Окунь	1		
51	Повторение. Рыбы	1		
52	Наблюдение за погодой	1		
53	Весна – время года	1		
54	Растения весной	1		
55	Животные весной	1		
56	Занятия людей весной	1		
57	Весна – время года	1		
58	Сад	1		
59	Растения сада	1		
60	Огород	1		
61	Растения огорода	1		
62	Уход за растениями сада и огорода	1		
63	Растения сада и огорода	1		
64	Наблюдения за погодой- вчера, сегодня	1		
65	Лето – время года	1		
66	Растения летом	1		
67	Животные летом	1		
68	Занятия людей летом	1		

ЧЕЛОВЕК

Пояснительная записка

Учебная программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

Цель: формирование представлений о себе как целостном «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Образовательные задачи раздела «Части тела человека» направлены на формирование представлений о своем теле, о своих двигательных возможностях, ощущениях, о своих потребностях.

Раздел «Рот», «Нос», «Глаза», «Уши», «Кожа» включает задачи по формированию гигиенических навыков и умений: умываться, мыться под душем, чистить зубы, причесываться и предполагает обучение навыкам приема пищи и питья, использованию во время еды столовых приборов, пользованию салфеткой.

Общая характеристика учебного предмета.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи». Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома.

При планировании и осуществлении работы по данному учебному предмету следует учитывать зону ближайшего развития учащегося, степень и виды его нарушений (интеллектуальных, двигательных, сенсорных), индивидуальные особенности, потребности, социальный контекст его жизни.

Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития речи ребенка.

Формы организации учебных занятий.

- урок с элементами игры;
- урок, с элементами практического занятия;
- экскурсия;
- игра.

Методы и приёмы обучения:

- Методы стимулирования мотивации учебно-познавательной деятельности
- методы формирования интереса к учению
- создание ситуации занимательности, ситуаций успеха
- использование познавательных игр;
- словесные методы – рассказ, объяснение, беседа;
- наглядные методы – показ, иллюстрация, демонстрация, использование ИКТ;
- практические методы – упражнения, практические действия, опыты, графические работы.

На уроках применяются методы: метод имитации, методы стимулирования интереса к учёбе, методы поощрения, методы контроля и самоконтроля, методы, используемые для приобретения новых знаний, их закрепления и выработки умений и навыков

Средства обучения:

для учащихся: учебники, рабочие тетради, демонстрационные таблицы, раздаточный материал (карточки, тесты, веера с буквами и др.), технические средства обучения (компьютер) для использования на уроках ;

для учителя: книги, методические рекомендации, поурочное планирование, компьютер (Интернет).

При организации процесса обучения предполагается применением следующих технологий обучения: технологий коррекционно- развивающего обучения, игровой деятельности, личностно – ориентированного обучения, технологий индивидуализации и дифференциации обучения, здоровьесберегающие технологии.

Описание места учебного предмета «Человек» в учебном плане

Учебный предмет «Человек» входит в образовательную область «Окружающий мир». Рабочая программа «Человек» рассчитана на 34 учебных недели, 2 часа в неделю.

Личностные и предметные результаты изучения учебного предмета «Человек»

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные и предметные:

Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

- Представление о собственном теле.

- Отнесение себя к определенному полу.

- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.

- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.

- Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.

- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

- Умение следить за своим внешним видом.

Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Содержание учебного предмета (68 часов)

Содержание учебного предмета соответствует Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа представлена следующими разделами: «Человек», «части тела человека»,

«гигиенические навыки», «лицо человека», «глаза», «уши», «рот», «нос», «кожа», «осанка».

«Части тела человека». Идентификация себя как мальчика . Узнавание (различение) частей тела (голова, волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы),

ноги (колени, ступни, пальцы, пятки). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.

«Лицо человека», «глаза», «уши», «рот», «нос», «кожа». Изучение строения человеческого лица. Основные части лица человека. Формирование представлений о глазах – органе зрения, их значении. Определение строения глаза. Брови. Определение строения глаза. Веки. Определение строения глаза. Ресницы. Значение каждой части глаза. Изучение правил бережного отношения к глазам. Забота о зрении.

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица. Чистка зубов. Полоскание полости рта.

Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком. Расчесывание волос. Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой).

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	количество часов	Основные виды учебной деятельности	
			2 группа	3 группа
1	Человек. Части тела человека. Гигиенические навыки. Лицо человека.	16	Формирование представлений о своем теле, его строении и двигательных возможностях. Правила здорового образа жизни. Составление и соблюдение режима дня.	Повторение за учителем основных правил, раскрашивание тематических изображений, обводка шаблонов.
2	Глаза. Уши .	16	Профилактика заболеваний.	
3	Нос. Рот.	20	Формирование привычек к здоровому образу жизни.	
4	Кожа. Осанка.	16	Закрепление навыков мытья рук, умывания лица. Закрепление	
	Итого:	68	правильной последовательности мытья рук и умывания. Формирование правильного поведения в	

			классе, школе, столовой.	
--	--	--	--------------------------	--

Учебно-методический комплекс:

- Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). М.: Просвещение, 2017 г.

Оборудование

- Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др.

- Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении.

**Календарно-тематическое планирование
ЧЕЛОВЕК**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
1.	Человек.	1		
2.	Формирование представлений о внешнем облике человека.	1		
3.	Определение сходства и различия людей. Возраст.	1		
4.	Пол. Определение сходства и различия людей..	1		
5.	Определение сходства и различия людей. Цвет волос, глаз и т.д.	1		
6.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Человек»	1		
7.	Части тела человека.	1		
8.	Формирование представлений о строении тела человека.	1		
9.	Название частей тела.	1		
10.	Сходства и различия в строении человеческих тел.	1		
11.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Части тела человека»	1		
12.	Гигиенические навыки.	1		
13.	Знакомство с основными гигиеническими навыками.	1		
14.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Гигиенические навыки»	1		
15.	Лицо человека.	1		
16.	Изучение строения человеческого лица. Основные части лица человека.	1		
17.	Глаза.	1		
18.	Формирование представлений о глазах – органе зрения, их значении.	1		
19.	Определение строения глаза. Брови.	1		
20.	Определение строения глаза. Веки.	1		
21.	Определение строения глаза. Ресницы.	1		
22.	Значение каждой части глаза.	1		
23.	Изучение правил бережного отношения к глазам.	1		
24.	Забота о зрении.	1		
25.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глаза»	1		
26.	Уши.	1		
27.	Формирование представлений о строении органов слуха.	1		

28.	Формирование элементарных представлений о работе органов слуха.	1		
29.	Формирование представлений о значении органов слуха.	1		
30.	Правила, которые помогают сохранить слух.	1		
31.	Правила, которые помогают сохранить слух и органы слуха.	1		
32.	Повторение Обобщение и закрепление знаний по теме «Уши»	1		
33.	Нос.	1		
34.	Нос – орган дыхания.	1		
35.	Нос – орган обоняния.	1		
36.	Выяснить значение органа обоняния для жизни	1		
37.	Выяснить значение органа обоняния для жизни, правила ухода.	1		
38.	Профилактика простудных заболеваний.	1		
39.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Нос»	1		
40.	Рот.	1		
41.	Формирование представлений о строении ротовой полости.	1		
42.	Язык – орган, помогающий различать вкусовые ощущения.	1		
43.	Язык – орган, участвующий в пищеварении.	1		
44.	Язык – орган, участвующий в образовании звуков речи.	1		
45.	Правила поведения во время еды.	1		
46.	Необходимость внимательно следить за своим	1		
30.	Правила, которые помогают сохранить слух.	1		
31.	Правила, которые помогают сохранить слух и органы слуха.	1		
32.	Повторение Обобщение и закрепление знаний по теме «Уши»	1		
33.	Нос.	1		
34.	Нос – орган дыхания.	1		
35.	Нос – орган обоняния.	1		
36.	Выяснить значение органа обоняния для жизни	1		
37.	Выяснить значение органа обоняния для жизни, правила ухода.	1		
38.	Профилактика простудных заболеваний.	1		
39.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Нос»	1		
40.	Рот.	1		

41.	Формирование представлений о строении ротовой полости.	1		
42.	Язык – орган, помогающий различать вкусовые ощущения.	1		
43.	Язык – орган, участвующий в пищеварении.	1		
44.	Язык – орган, участвующий в образовании звуков речи.	1		
45.	Правила поведения во время еды.	1		
46.	Необходимость внимательно следить за своим дыханием.	1		
47.	Необходимость чистить зубы.	1		
48.	Необходимость вовремя обращаться к врачу.	1		
49.	Питание человека.	1		
50.	Правила питания.	1		
51.	Профилактика отравлений.	1		
52.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Рот»	1		
53.	Кожа.	1		
54.	Формирование представлений об осязании.	1		
55.	Значение чувства осязания для жизни человека.	1		
56.	Уход за кожей.	1		
57.	Порез. Ты порезал кожу.	1		
58.	Гигиенические навыки и средства защиты кожи от порезов.	1		
59.	Ожог. Ты получил ожог.	1		
60.	Гигиенические навыки и средства защиты кожи от ожогов.	1		
61.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Кожа»	1		
62.	Осанка.	1		
63.	Скелет и мышцы человека.	1		
64.	Формирование элементарных представлений об опорно-двигательном аппарате человека.	1		
65.	Значение опорно-двигательного аппарата человека.	1		
66.	Профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата.	1		
67.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Осанка»	1		
68.	Окружающая среда и здоровье человека.	1		

ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР

Пояснительная записка

Учебная программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

Цель – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения, формирование общепринятых способов социального взаимодействия.

Задачи:

знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),

формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними),

формирование способов социального взаимодействия.

Общая характеристика организации учебного предмета

При планировании и осуществлении работы по данному учебному предмету следует учитывать зону ближайшего развития учащегося, степень и виды его нарушений (интеллектуальных, двигательных, сенсорных), индивидуальные особенности, потребности, социальный контекст его жизни.

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» является основной частью предметной области «Язык и речевая практика. Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Школа», «Предметы и материалы,

изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

В связи с особенностями психического развития детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития практическая направленность реализуется через наглядно – практический характер, т.е. представление об окружающем социальном мире усваиваются в результате наблюдения за действиями педагога, в процессе собственных практических действий с реальными предметами, реализуется через решение соответствующих возрасту житейских задач.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (, магазин, школа, игровая площадка и т.д.). Ребенок выходит в село, знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения. Кроме того, работа по программе ведется в тесном сотрудничестве с родителями от этапа постановки целей и задач на урок (например, правила безопасности в квартире, которые могут отличаться в зависимости от квартиры и её расположения) до этапа выполнения домашних заданий, переноса отработанных навыков в домашнюю ситуацию.

Формы организации учебных занятий.

В системе уроков выделяются следующие виды:

Комбинированный урок предполагает выполнение работ и заданий разного вида.

Урок-игра. На основе игровой деятельности, учащиеся познают новое, закрепляют изученное, отрабатывают различные учебные навыки. Урок – самостоятельная работа. Предлагаются разные виды самостоятельных работ.

Традиционные методы обучения:

1. Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником.
2. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями, презентациями.

3. Практические методы: устные и письменные упражнения, графические работы.

На уроках применяются методы: метод имитации, методы стимулирования интереса к учёбе, методы поощрения и порицания, методы контроля и самоконтроля, методы, используемые для приобретения новых знаний, их закрепления и выработки умений и навыков

Средства обучения:

для учащихся: учебники, рабочие тетради, демонстрационные таблицы, раздаточный материал (карточки, тесты, веера с буквами и др.), технические средства обучения (компьютер) для использования на уроках ;

для учителя: книги, методические рекомендации, поурочное планирование, компьютер (Интернет).

При организации процесса обучения предполагается применением следующих технологий обучения: технологий коррекционно- развивающего обучения, игровой деятельности, личностно – ориентированного обучения, технологий индивидуализации и дифференциации обучения, здоровьесберегающие технологии.

В примерную программу изменения не вносились. Условных обозначений и сокращений нет.

Описание места учебного предмета «Окружающий социальный мир» в учебном плане

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» входит в образовательную область «Окружающий мир». Рабочая программа «Окружающий социальный мир» рассчитана на 34 учебных недели, 2 часа в неделю.

Личностные и предметные результаты изучения учебного предмета «Окружающий социальный мир»

В соответствии с требованиями ФГОС результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты:

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступной социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

- интерес к объектам, созданным человеком;
- представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах;
- умение соблюдать элементарные правила безопасности;
- представления о деятельности и профессиях людей;
- представления о социальных ролях людей;
- опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- умение соблюдать правила поведения на уроках;
- умение взаимодействовать в группе в процессе учебной деятельности.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик),
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем,
- обращаться за помощью и принимать помощь.

Регулятивные учебные действия:

- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место,
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность,

- участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.

Содержание учебного предмета (68 часов)

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

Базовый уровень

Школа. Развитие способности поддерживать взаимодействие на различной психологической дистанции (ребенок – учитель, ребенок – родитель, ребёнок – взрослый), развитие способности реагировать на присутствие другого ребенка, группы детей, развитие представлений о различных отношениях (взрослый – ребенок, ребенок – ребенок), эмоциональной выносливости, развитие способности понимать и

выполнять простую инструкцию взрослого, формирование элементов совладающего поведения, самоконтроля (нельзя кричать в классе и пр.), освоение игр по правилам. Формирование ориентации на взрослого (учителя). Формирование простых социальных умений: умения ждать, приветствовать, прощаться. Формирование умения выражать желания социально приемлемым образом (освоение способности понимать использовать указательный жест, средства альтернативной коммуникации для выражения желания или отказа). Формирование умений

узнавать педагогов, учителей, одноклассников, показывая их, соотнося с именем, узнавать их на фотографии, обращаться к педагогу доступными способами, узнавать детей на фотографиях. Знание имён детей. Формирование умения называть педагога по имени

доступным способом. Формирование умения называть детей по имени доступным способом.

Формирование знаний о виде и функциях помещений центра школы (раздевалка, групповая комната, туалет, спортивный зал и т. д.). Формирование знаний о территории участка (игровая площадка, веранда, песочница, забор и т. д.). Формирование умения ориентироваться в помещении групповой комнаты. Формирование умения с помощью взрослого по назначению использовать предметы, окружающие ребенка (игрушки, мебель и т. д.).

Квартира, дом, двор. Представления о собственном доме как о месте жительства. Представления о виде и функциях помещений дома; о частях дома: стена, пол, потолок, крыша, окно, дверь). Представления о вещах в доме и их функциональном назначении. Представления о видах действий, совершаемых дома (уборка, приготовление пищи, отдых и т. д.). Умения ориентироваться в помещении дома, узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Умения по назначению использовать предметы, окружающие ребенка (посуду, гигиенические принадлежности, игрушки, домашние бытовые приборы).

Установление взаимосвязи между названиями помещения и знакомым действием (в спальне — спят, в комнате — играют). Знания об окружении дома (много зданий, ходят люди, ездят машины). Алгоритм пользования лифтом (при наличии лифта): ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др.). Ориентирование во дворе (детская площадка, газон, место для контейнеров с мусором и пр.). Правила поведения во дворе. Правила безопасности дома (в квартире): например, нельзя подходить к открытым окнам и открывать их, нельзя самостоятельно открывать входную дверь и выходить из помещения без сопровождения взрослых, самостоятельно включать электрическую или газовую плиту. Навыки поведения в чрезвычайной ситуации, способы сообщить окружающим свой домашний адрес в случае необходимости.

Предметы быта. Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Навыки пользования электроприборами, алгоритм включения/выключения, навыки техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели.

Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).

Знание назначения предметов посуды, использование предметов посуды по назначению,

алгоритм пользования. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря. Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).

Узнавание (различение) часов, будильника. Знание назначения часов, навыки соотнесения ежедневных событий (выход в школу, отход ко сну, обед) с временем на часах.

Продукты питания. Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе и пр.) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженное) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов.

Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий, алгоритм приготовления (варки) макарон.

Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп

и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).

Предметы и материалы, изготовленные человеком. Формирование предпосылок для предметной деятельности: потребность действовать вместе с взрослым, получать удовольствие от совместных действий; развитие общей и мелкой моторики, координации движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию; привлечение внимания к окружающим предметам; поворот головы, прослеживание взглядом за предметом; обучение навыку находить частично или полностью спрятанные предметы; содействие пробуждению познавательной установки «Где?», пониманию постоянства предметов «Спрятано, но существует»; содействие пробуждению познавательной установки «Что это?»; стимулирование развитию познавательной направленности ребенка на функциональные качества и свойства объектов — «Какой он?»; развитие элементарных орудийных и соотносящих действий;

стимулирование развития познавательной направленности учащегося на функциональные качества и свойства объектов «Что с ним можно делать; операционально-техническая сторона предметной деятельности (умение брать предметы одной рукой, двумя руками; захватывать, удерживать их, перемещать, уметь выпускать); обучение структуре, алгоритму предметного действия (взять (поднять) — переместить — опустить); обучение выражению радости, огорчения, удивления в процессе совместных действий.

Основы предметно-практической деятельности. Действия с материалами (игры с водой – удерживание рук в воде, плескание, пересыпание –крупы, песка, комкание бумаги, размазывание – краски, клея, пены, разминание в руках пластичных материалов). Действия с предметами (захват, удержание, вынимание из ёмкости, складывание в ёмкость, поднимание, перекалывание, встряхивание, вставление (стаканчиков, шариков и пр.), нанизывание, бросание, вращение, открывание / закрывание дверцы, банки, сжатие предмета, закапывание / откапывание, наполнение ёмкости крупой, песком, водой, переливание / пересыпание, выдувание мыльных пузырей, разглаживание (салфетки)). Выполнение серий действий с предметами по алгоритму.

Функциональное использование предметов (столовых приборов и посуды, предметов мебели, материалов (бумага, клей, пластилин, краски и пр.), игрушек, инструментов (карандаш, ножницы, кисточка и пр.), соблюдение правил безопасности при работе с материалами и инструментами.

Город. Знание необходимых ежедневных и регулярных маршрутов – в школу и из школы, на прогулку, в магазин, в поликлинику и пр. Навыки безопасного поведения на дороге: различение тротуара и проезжей части, правил перехода улицы, пользования разметкой «зебра», светофором, подземным переходом. Различение и использование дорожного знака «Пешеходный переход».

Транспорт. Представления о транспорте (машина, автобус, поезд, троллейбус). Умения узнавать транспорт, выделять составные части транспортных средств (кабина, кузов, колеса и пр.) на игрушке. Формирование навыков сюжетно-образной игры в транспорт.

Различение общественного транспорта. Умение пользоваться общественным транспортом с помощью взрослого, знание алгоритма пользования необходимым транспортом, мест остановок и посадок, навыки пользования общественным транспортом (посадка, покупка билета, высадка) и поведения в общественном транспорте. Формирование представлений о профессиях водителя, кондуктора.

Традиции, обычаи. Представления о Дне Рождения, традициях празднования – подготовке подарков, совместном чаепитии и пр. Представления о праздниках и участие в праздновании: Новый год, 8-е марта, Пасха, День Победы, День Знаний. Представления об основных атрибутах праздника – праздничной одежде, угощении, подарках, украшении дома, школы, участие в подготовке праздника. **Страна.** Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Знание названия города, в котором мы живём.

Тематическое планирование

№	Раздел	Кол-во часов	Основные виды деятельности	
			2 группа	3 группа
1	«Школа».	6	Правила поведения в школе, в классе.	Повторение за учителем
2	«Страна»	12	Узнавание (различение) помещений школы	основных правил, соблюдение правил.
3	«Предметы и материалы, изготовленные человеком»	7	Профессии (учитель, повар, тех. персонал). Школьные принадлежности.	Называние/показывание профессий.
4	«Обычаи, традиции»	7	Игры на установление дружеских отношений. Домашний адрес.	Раскрашивание тематических картинок. Участие в тематических играх.
5	«Город»	12	Правила поведения на улице, на дороге. Правила поведения дома.	Называние и показ продуктов питания.
6	«Квартира, дом»	12	Знакомство с формулами знакомства во дворе, в гостях. Транспорт. Виды транспорта. Игры на определение транспортных средств.	Называние и показ продуктов питания.
7	«Продукты питания»	5	Правила поведения в общественном транспорте Сюжетная игра «Транспорт».	Называние и показ продуктов питания.
8	«Транспорт»	7	Продукты питания. Правила хранения. Игры на распознавание продуктов питания. Виды бумаги. Предметы, изготовленные из бумаги. Свойства бумаги. Инструменты, необходимые для работы с бумагой. Дерево. Предметы, изготовленные из дерева. Свойства дерева. Инструменты для работы с деревом.	Называние и показ продуктов питания.
	Итого	68		

Учебно-методическое обеспечение

Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). М.: Просвещение, 2017 г.

Оборудование

Материально-техническое обеспечение предмета включает натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во

дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д. Кухня с посудой и кухонной утварью, продуктами питания. Модели транспортных средств. Бумага, пластилин, глина, песок, крупы, ёмкости, совки для предметно- практической деятельности. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства.

Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер.

**Календарно-тематическое планирование
ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
	Школа (6 часов)			
1	Основные сведения о себе и своей семье.	1		
2	Основные правила дорожного движения (светофор, пешеходный переход).	1		
3	Знакомство с новым классом.	1		
4	Узнавание и различение помещений школы. Знание назначений помещений. Нахождение помещений школы.	1		
5	Узнавание участков школьной территории. Знание и соблюдение правил поведения на территории школы.	1		
6	Знание и соблюдение школьного распорядка.	1		
	Страна (12 часов)			
7,8	Наша страна – Россия.	1		
9,10	Государственная символика.	2		
11,	Населенные пункты нашей страны.	1		
12	Столица России – Москва.	1		
13,14	Основные достопримечательности.	2		
15,16	Города России и их достопримечательности.	2		
17,18	Деньги нашей страны.	2		
	Предметы и материалы, изготовленные человеком (7 часов)			
19	Бумага. Свойства.	1		
20	Дерево. Свойства.	1		
21	Стекло. Свойства.	1		
22	Резина. Свойства.	1		
23	Металл. Свойства.	1		
24	Ткань. Свойства.	1		
25	Пластмасса. Свойства.	1		
	Традиции и обычаи (7 часов)			
26	День Победы.	1		
27	8 марта. 23 февраля.	1		
28	Масленица.	1		
29	Пасха.	1		
30,31, 32	Новый год. Рождество.	3		
	Город (село) (12 часов)			
33,34	Наше село – Верх-Жилино.	2		
35,36, 37,38	Профессии вокруг нас.	4		
39,40, 41	Достопримечательности нашего города.	3		
42	Правила поведения в общественных местах.	1		
43	Город. Элементы городской инфраструктуры.	1		
44	Назначение зданий нашего города.	1		
	Квартира, дом (12 часов)			

45	Дом. Части дома.	1		
46, 47	Типы домов.	2		
48	Места общего пользования в доме	1		
49,50	Лифт.	2		
51,52	Правила безопасности во время аварийной ситуации в доме.	2		
53,54, 55,56	Коммунальные удобства в квартире.	4		
	Продукты питания (5 часов)			
57	Напитки.	1		
58	Молочные и рыбные продукты.	1		
59	Мясные продукты.	1		
60	Мучные изделия.	1		
61	Кондитерские изделия.	1		
	Транспорт (7 часов)			
62	Транспорт. Виды транспорта.	1		
63	Наземный транспорт.	1		
64	Воздушный и космический транспорт.	1		
65	Водный транспорт.	1		
66, 67	Профессии людей, работающих на транспорте.	2		
68	Итоговый урок	1		

ДОМОВОДСТВО

Пояснительная записка

Учебная программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

Цель обучения – формирование представлений у учащихся об алгоритмах выполнения различной хозяйственно-бытовой деятельности, а также, максимальная индивидуализация процесса ее выполнения в зависимости от психофизических особенностей.

Основные задачи:

- формирование представлений о назначении того или иного электроприбора или хозяйственного инвентаря; формирование умений обращаться с ними (с учетом психофизических особенностей);
- освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Общая характеристика организации учебного предмета

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем»,

«Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».

При планировании и осуществлении работы по данному учебному предмету следует учитывать зону ближайшего развития учащегося, степень и виды его нарушений (интеллектуальных, двигательных, сенсорных), индивидуальные особенности, потребности, социальный контекст его жизни

Формы организации учебных занятий.

В системе уроков выделяются следующие виды:

Комбинированный урок предполагает выполнение работ и заданий разного вида.

Урок-игра. На основе игровой деятельности, учащиеся познают новое, закрепляют изученное, отрабатывают различные учебные навыки. Урок – самостоятельная работа. Предлагаются разные виды самостоятельных работ.

Традиционные методы обучения:

1. Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником.
2. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями, презентациями.
3. Практические методы: устные и письменные упражнения, графические работы.

На уроках применяются методы: метод имитации, методы стимулирования интереса к учёбе, методы поощрения и порицания, методы контроля и самоконтроля, методы, используемые для приобретения новых знаний, их закрепления и выработки умений и навыков

Средства обучения:

для учащихся: учебники, рабочие тетради, демонстрационные таблицы, раздаточный материал (карточки, тесты, веера с буквами и др.), технические средства обучения (компьютер) для использования на уроках ;

для учителя: книги, методические рекомендации, поурочное планирование, компьютер (Интернет).

При организации процесса обучения предполагается применением следующих технологий обучения: технологий коррекционно- развивающего обучения, игровой деятельности, личностно – ориентированного обучения, технологий индивидуализации и дифференциации обучения, здоровьесберегающие технологии.

В авторскую программу изменения не вносились. Условных обозначений и сокращений нет.

Описание места учебного предмета «Домоводство» в учебном плане

Учебный предмет «Домоводство» входит в образовательную область «Окружающий мир». Рабочая программа «Домоводство» рассчитана на 34 учебных недели, 3 часа в неделю.

Личностные и предметные результаты изучения учебного предмета «Домоводство»

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения программы по домоводству включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Возможные личностные результаты:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях, отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс.

Возможные предметные результаты:

- Соблюдение правил учебного поведения.
- Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует.
- Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).
- Представление об убранстве дома, о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод).
- Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).
- Представление об электроприборах (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, электрический чайник).
- Ориентация во дворе.
- Представления о профессиях людей, работающих в школе.
- Представления о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.).
- Представление о часах.
- Представление об электронных устройствах (телефон, компьютер, планшет).
- Представление о территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон).
- Представление о благоустройстве квартиры (отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение).
- Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.).

Содержание учебного предмета (102 часа)

Программа представлена следующими разделами:

Покупки. Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом.

Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, , получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку.

Раскладывание продуктов в места хранения.

Обращение с кухонным инвентарем. Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных

принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка и др.). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка.

Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник и др.). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.

Соблюдение последовательности действий при сервировке стола , накрывание стола скатертью, расстановка посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расстановка солонки и ваз, расстановка блюд.

Приготовление пищи. Продукты питания. как по картинкам, так и по реальным объектам Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе). Узнавание напитка по упаковке. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое). Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание (соблюдение) правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов, готовых к употреблению (колбаса, ветчина) и требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание (соблюдение) правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов, готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая) и требующих обработки (приготовления) (мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание (соблюдение) правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий, готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари) и требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание (соблюдение) правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых, готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох) и требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание (соблюдение) правил хранения круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание (соблюдение) правил хранения кондитерских изделий. Приготовление блюда.

Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на тёрке. Раскатывание теста.

Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером). Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта. Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка

таймера на определенное время, перемешивание/переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снятие продукта. Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снятие выпечки, выключение электрической духовки. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытьё яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор). Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов. Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки), наливание масла в сковороду, выкладывание котлет на сковороду, включение плиты, постановка сковороды на конфорку, переворачивание котлет, выключение электрической плиты, снятие котлет.

Уход за вещами

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства.

Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытьё и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.

Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики».

Чистка одежды.

Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытьё обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

Уборка помещения.

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытьё поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду,

уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

Мытье стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.

Уборка территории. Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	
			2 группа	3 группа
1	Покупки	6	Мой дом. Домашние дела. Семейные заботы. Покупки. Как делать покупки.	Обсуждение домашних дел ребят.
2	Уход за вещами	29	Магазин. Правила поведения в магазине.	Дидактические игры по темам.
3	Обращение с кухонным инвентарем	30	Упаковка продуктов в сумки. Посуда и кухонный инвентарь. Посуда для сервировки стола. Посуда для приготовления пищи.	Повторение правил за учителем.
4	Приготовление пищи	15	Кухонные принадлежности. Назначение кухонных принадлежностей. Уход за посудой.	Раскрашивание тематических картинок.
5	Уборка помещений	15	Чистая и грязная посуда. Мытье посуды.	Выполнение посильных действий при мытье посуды,
6	Уборка территории	8	Соблюдение последовательности действий при мытье посуды. Сушка посуды. Определение места посуды на кухне. Виды бытовых кухонных приборов. Назначение приборов. Правила техники безопасности при пользовании бытовыми приборами. Уход за бытовыми приборами. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Мытье и хранение электробытовых приборов. Накрывание на стол. Выбор посуды и посуды при сервировке стола. Приготовление блюда. Правила гигиены при приготовлении еды. Понятие «Рецепт блюда». Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря для приготовления блюда. Подготовка продуктов. Мытье овощей. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание кубиками, соломкой.	выборе и мытье продуктов, приготовлении салатов, уборке. Уметь содержать в порядке свои вещи и рабочее место, школьные принадлежности. Уметь производить сухую и влажную уборку
				Составление списка
				Отличие
				продуктовых
				магазинов от
				хозяйственных
				Нахождение и

		Натираание на терке. Выбор продуктов для приготовления салата из свежих овощей. Приготовление салата. Выбор продуктов для салата из вареных овощей. Этапы предварительной обработки и варки овощей. Приготовление салата из вареных овощей. Назначение одежды. Сезонная одежда. Ручная стирка белья. Инвентарь для стирки белья. Выбор моющего средства. Выбор и отмеривание необходимого количества моющего средства. Этапы стирки одежды. Машинная стирка. Составные части стиральной машины. Правила безопасного обращения со стиральной машиной. Сортировка белья перед стиркой. Закладывание белья в машину перед стиркой. Выставление необходимой температуры. Выбор программы и температуры. Включение машины. Отключение машины, вынимание и развешивание белья. Глажение белья. Составные части утюга. Правила безопасности при работе с утюгом. Гладильная доска. Правила безопасности при использовании гладильной доски. Выбор режима глажения. Последовательность действий при глажении белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Складывание в шкаф. Чистка одежды. Инвентарь для чистки. Виды обуви. Уход за обувью. Последовательность действий при мытье обуви. Инвентарь для чистки обуви. Последовательность действий при чистке обуви. Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Соблюдение последовательности действий при подметании пола. Уборка пола пылесосом. Основные части пылесоса. Правила безопасной работы с пылесосом. Инвентарь для уборки пришкольного участка. Уборка пришкольной территории. Подметание территории.	узнавание на картинках, фотографиях, плакатах. Узнавание (различение) овощей и фруктов Узнавание (различение) напитков по упаковке. Уметь очищать остатки еды с посуды Уметь замачивать посуду Уметь протирать посуду губкой Уметь протирать поверхность мебели Узнавание (различение) молочных продуктов, правила хранения Узнавание (различение) мучных изделий
	Итого	102	

Учебно-методическое обеспечение

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Оборудование:

- компьютер
- компьютерные обучающие игры (например, «Лунтик познает мир»)
- наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по окружающему социальному миру.
- репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях
- наборы дидактических игр, ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др.).
- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты;
- детские наборы посуды, предметы быта;
- дидактические игры: «Одежда», «Лото – профессии», «Пазлы – профессии», «Транспорт»;
- аудио и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие жизнь людей, правила поведения в общественных местах; тетради – раскраски с различными объектами окружающего мира;
- детские наборы «Больница», «Магазин»;

Календарно-тематическое планирование
ДОМОВОДСТВО

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
Повторение				
1	Правила поведения на уроке и на перемене.	1		
2	Обязанности дежурного по классу	1		
Покупки				
3	Планирование покупок	1		
4	Выбор места совершения покупок	1		
5	Ориентация в расположении отделовмагазина, кассы	1		
Уборка территории				
6	Уборка бытового мусора	1		
7	Уборка мусора	1		
8	Подметание территории	1		
9	Сгребание травы и листьев	1		
10	Сгребание листьев и травы	1		
Обращение с кухонным инвентарем				
11	Знакомство с кухней	1		
12	Кухонная мебель	1		
13	Плита. Техника безопасности	1		
14	Холодильник	1		
15	Посуда	1		
16	Кухонные принадлежности	1		
17	Бытовая техника	1		
18	Различение кухонного инвентаря по его назначению.	1		
19	Различение чистой и грязной посуды	1		
Уборка помещения				
20	Уборка с поверхности стола остатков еды имусора	1		
21	Уборка остатков еды и мусора с поверхностистола	1		
22	Вытирание поверхности мебели	1		
Приготовление пищи				
23	Продукты питания	1		
24	Овощи и фрукты	1		

25	Напитки	1		
26	Различение напитков	1		
Уход за вещами				
27	Складывание одежды	1		
28	Одежда. Складывание	1		
29	Одежда. Вывешивание на «плечики»	1		
30	Вывешивание одежды на «плечики»	1		
31	Чистка обуви	1		
32	Обувь. Чистка	1		
33	Просушивание обуви	1		
Обращение с кухонным инвентарем				
34	Правила поведения за столом	1		
35	Очищение остатков еды с посуды	1		
36	Очищение с посуды остатков еды	1		
37	Замачивание посуды	1		
38	Посуда. Замачивание	1		
39	Протирание посуды губкой	1		
40	Посуда. Протирание губкой	1		
Уборка помещения				
41	Вытирание поверхности мебели	1		
42	Мытье поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий.	1		
43	Соблюдение последовательности действий при мытье поверхности мебели.	1		
Приготовление пищи				
44	Молочные продукты	1		
45	Различение молочных продуктов	1		
46	Мучные изделия, готовые к употреблению	1		
47	Мучные изделия - полуфабрикаты	1		
48	Кондитерские изделия	1		
Уход за вещами				
49	Ручная стирка: наполнение ёмкости водой	1		
50	Виды моющих средств	1		
51	Выбор моющего средства	1		
52	Отмеривание необходимого количества моющего средства.	1		

53	Замачивание белья	1		
54	Застирывание белья	1		
55	Белье. Застирывание	1		
56	Полоскание белья	1		
57	Белье. Полоскание	1		
58	Выжимание белья	1		
59	Белье. Выжимание	1		
Обращение с кухонным инвентарем				
60	Замачивание посуды	1		
61	Посуда. Замачивание	1		
62	Протирание посуды губкой	1		
63	Посуда. Протирание губкой	1		
Уборка помещений				
64	Инструменты, необходимые для уборки помещения	1		
65	Сметание мусора на полу в определённое место	1		
66	Заметание мусора на совок	1		
67	Мусор. Заметание на совок	1		
Покупки				
68	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы	1		
69	Нахождение нужного товара в магазине	1		
70	Раскладывание продуктов в места хранения	1		
Обращение с кухонным инвентарем				
71	Кухонные принадлежности	1		
72	Различение кухонных принадлежностей.	1		
73	Кухонные принадлежности. Узнавание	1		
74	Бытовые приборы	1		
75	Техника безопасности при пользовании электробытовыми приборами.	1		
Приготовление пищи				
76	Посуда для приготовления пищи	1		
77	Мясные продукты, готовые к употреблению и требующие обработки. Способы хранения.	1		
78	Рыбные продукты, готовые к употреблению. Правила хранения.	1		
79	Крупы и бобовые	1		

80	Способы обработки, правила хранения крупы бобовых	1		
Уход за вещами				
81	Виды верхней одежды	1		
82	Чистка верхней одежды	1		
83	Верхняя одежда. Чистка	1		
84	Виды головных уборов	1		
85	Различение головных уборов	1		
Уборка территории				
86	Подметание территории	1		
87	Сгребание травы и листьев	1		
88	Уборка травы и листьев	1		
Обращение с кухонным инвентарем				
89	Различение предметов посуды для сервировки стола	1		
90	Предметы посуды для сервировки стола	1		
91	Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола	1		
92	Столовые приборы и посуда при сервировке стола	1		
93	Посуда и столовые приборы при сервировке стола.	1		
Уход за вещами				
94	Виды обуви	1		
95	Различение видов обуви	1		
96	Правила ухода за обувью	1		
97	Обувь. Правила ухода.	1		
98	Последовательность действий при чистке обуви	1		
99	Чистка обуви	1		
Уборка помещения				
100	Пылесос	1		
101	Чистка поверхности пылесосом	1		
102	Пылесос. Чистка поверхности	1		
	Итого	102		

МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ

Пояснительная записка

Учебная программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

Цель – стимуляция к определенной самостоятельности проявлений минимальной творческой индивидуальности, формирование предпочтений, интересов, потребностей, вкусов учащихся.

Основная задача состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь ученику научиться воспринимать звуки окружающего его мира, сделать его отзывчивым на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений, дать возможность доступным образом использовать музыкальные инструменты как средство самовыражения.

Общая характеристика учебного предмета

Программно-методический материал включает 5 разделов: «Слушание музыки», «Пение», «Игра на музыкальных инструментах»,

«Движение под музыку», «Музыкальная инсценировка».

Для обучения по предмету «Музыка и движение» создаются такие условия, которые дают возможность ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Материал komponуется по степени сложности, исходя из особенностей развития ребенка. В процессе урока используются различные виды деятельности: игровая (сюжетно-ролевая, дидактическая, театрализованная игра), элементарная трудовая (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивная, изобразительная (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению коммуникативных навыков.

Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития речи ребенка.

Формы организации учебных занятий.

- урок с элементами игры;
- урок, с элементами практического занятия;
- экскурсия;
- игра.

Методы и приёмы обучения:

- Методы стимулирования мотивации учебно-познавательной деятельности
- методы формирования интереса к учению
- создание ситуации занимательности, ситуаций успеха
- использование познавательных игр;
- словесные методы – рассказ, объяснение, беседа;
- наглядные методы – показ, иллюстрация, демонстрация, использование ИКТ;
- практические методы – упражнения, практические действия, опыты, графические работы.

На уроках применяются методы: метод имитации, методы стимулирования интереса к учёбе, методы поощрения, методы контроля и самоконтроля, методы, используемые для приобретения новых знаний, их закрепления и выработки умений и навыков

Средства обучения:

для учащихся: демонстрационные таблицы, раздаточный материал (карточки, тесты, веера и др.), технические средства обучения (компьютер) для использования на уроках ;

для учителя: книги, методические рекомендации, поурочное планирование, компьютер (Интернет).

При организации процесса обучения предполагается применением следующих технологий обучения: технологий коррекционно- развивающего обучения, игровой деятельности, личностно – ориентированного обучения, технологий индивидуализации и дифференциации обучения, здоровьесберегающие технологии.

Виды деятельности на уроках музыки.

«Пение»
«Слушание музыки»
«Игра на музыкальных инструментах»
«Элементы музыкальной грамоты»
«Музыкально-ритмические движения»
«Театрализованная деятельность».

Описание места учебного предмета «Музыка и движение» в учебном плане

Учебный предмет «Музыка и движение» входит в образовательную область «Искусство». Рабочая программа «Музыка и движение» рассчитана на 34 учебных недели, 2 часа в неделю.

Личностные и предметные результаты изучения учебного предмета «Музыка и движение»

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом

Личностные.

У учащихся формируется целый комплекс социальных компетенций и индивидуально-личностных качеств:

- чувство гордости за свою Родину;
- уважительное отношение к культуре других народов;
- восприятие музыкального произведения, определение его характера и настроения;
- интерес к отдельным видам музыкально-практической деятельности;
- контроль над своими действиями в коллективной работе (навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях);
- доброжелательности, отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

Предметные результаты освоения предмета:

- развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих умений, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах); умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения; освоение приемов игры на музыкальных инструментах, узнавать знакомые песни, подпевать их.

- готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях: умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности; стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.

Содержание учебного предмета (68 часов)

Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

Слушание. Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной и медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Слушание (различение) высоких и низких звуков. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Узнавание оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

Пение. Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Различение запева, припева и вступления к песне.

Движение под музыку. Топать под музыку. Хлопать в ладоши под музыку. Покачиваться одной ноги на другую. Начинать движение под музыку вместе с началом ее звучания и останавливаться по ее окончании. Двигаться под музыку разного характера (ходить, бегать, прыгать, кружиться, приседать). Выполнять под музыку действия с предметами (наклонять предмет в разные стороны, опускать/поднимать предмет, подбрасывать/ловить предмет, махать предметом и т.п.). Выполнять движения разными частями тела под музыку («фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.). Соблюдать последовательность простейших танцевальных движений. Передавать простейшие движения животных. Выполнять движения, соответствующие словам песни. Соблюдать последовательность движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Двигаться в хороводе. Двигаться под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмично ходить под музыку. Изменять скорость движения под музыку (ускорять, замедлять). Менять движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания. Выполнять танцевальные движения в паре с другим танцором. Выполнять развернутые движения одного образа. Имитировать игру на музыкальных инструментах.

Игра на музыкальных инструментах. Слушание (различение) по звучанию музыкальных инструментов (контрастные по звучанию, сходные по звучанию). Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте.

Тематическое планирование

№п/п	Разделы тем	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	
			2 группа	3 группа
1	Слушание музыки	16	Выявить готовность учащихся к овладению основами музыкальной культуры на начало учебного года.	Слушание и пропевание произведений
2	Пение	20	Установить степень успешности овладения обучающимися	совместно с учителем,
3	Движение под музыку	16	академическим компонентом (знаниями и умениями по предмету) по результатам первого учебного полугодия.	повторение движений под музыку,
4	Игра на музыкальных инструментах	16	Выявить уровень усвоения обучающимися программного материала и оценить умения использовать полученные знания на практике. Формирование представлений учащихся о зиме, природных явлениях средствами музыки. Формирование представлений учащихся о весне, природных явлениях средствами музыки. Определение настроения музыки. Учить в движении передавать настроение. Слушание звучания разных инструментов. Формирование представлений учащихся о временах года (лете), природных явлениях средствами музыки. Разучивание песни о лете по выбору учителя. Передача различных по характеру мелодий через движение.	раскрашивание тематических изображений. Формирование представлений о временах года, называние, показывание на плакатах, изображениях.

			Слушание маршевых песен, отстукивание ритма марша, маршировка. Разучивание песни о маме к празднику по выбору учителя. Слушание сказочных мелодий, передача настроения, характера музыки через движение. Исполнение различных по характеру мелодий на инструментах. Исполнение простых ритмических рисунков на муз.инструментах. Учить проявлять песенное творчество. Исполнение новогодних песен и танцев.	
	Итого	68		

Учебно-методическое обеспечение

- Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). М.: Просвещение, 2017 г.

Дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) музыкальных инструментов, оркестров; портреты композиторов; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с тематическими линиями учебной программы; карточки с обозначением выразительных возможностей различных музыкальных средств для различения высотности, громкости звуков, темпа, характера музыкального произведения; карточки для определения содержания музыкального произведения; платки, флажки, ленты, обручи, а также игрушки-куклы, игрушки-животные и др.; Музыкальные инструменты барабаны, бубны, тарелки, ложки, колокольчики;

Цифровые и электронные образовательные ресурсы: видеофильмы, презентации.

**Календарно-тематическое планирование
МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ**

№ п/п	Тема урока	Кол –во часов	Дата	
			План	Факт
Слушание музыки (4ч)				
1-2	Слушание «Осенняя песенка», муз. Васильева-Буглая, сл.А. Плещеева	2		
3-4	Слушание «Дождик», муз. Г. Лобачева - русская народная песня	2		
	Пение (4ч)			
5-6	Песня «Осень», муз. Тиличеевой, сл. Лешкевич	2		
7-8	Мелодии осени. Песни об осени	2		
	Движение под музыку (4ч)			
9-10	Танцевать под музыку: "Звонкий колокольчик" - поворачиваться в стороны	2		
11-12	Музыкально-ритмические игры на подражание движениям животных:ходить как медведь, прыгать как заяц, топать как слон, бегать как лошадка и др.	2		
	Игра на музыкальных инструментах (4ч)			
13-14	«Бубенчики», муз. Н. Ветлугиной (игра с колокольчиком)	2		
15-16	«Тихие и громкие звоночки», сл. Ю. Островского, муз. Р. Рустамова (игра с бубенцами)	2		
	Слушание музыки (4ч)			
17-18	Слушание «Дед мороз», муз. М. Красева	2		
19-20	Слушание «Полька» из «Детского альбома» П.И. Чайковского	2		
	Пение (4ч)			
21-22	Песня «Елочка», муз. М. Красева, сл. З. Александровой	2		
23-24	Песня «Елочка, елка - лесной аромат», муз. О. Фельцмана, сл. И. Шаферана	2		
	Движение под музыку (4ч)			
25-26	«Зайки серые сидят», сл. В. Антоновой, муз. Г. Финаровского (подражание движениям зайца)	2		
27-28	«Медвежата», сл. Н. Френкеля, муз. М. Красева (подражание движениям медвежонка)	2		
	Игра на музыкальных инструментах (4ч)			
29-30	«Погремушки» (украинская народная мелодия), обр. М. Раухвергера (игра на погремушках)	2		
31-32	«Новогодняя песенка», муз. Г. Гладкова (игра с бубенцами)	2		
	Слушаниемузыки (4ч)			
33-34	«Снежок», муз. М. Иорданского, сл. И. Блюмендель и Т. Сикорской	2		

35-36	«Зимняя пляска» - муз. М. Старокадамского, сл. О. Высоцкой	2		
	Пение (4ч)			
37-38	«Снежок», муз. М. Иорданского, сл. И. Блюмендельд и Т. Сикорской	2		
39-40	«Зимняя пляска» - муз. М. Старокадамского, сл. О. Высоцкой	2		
	Пение (2ч)			
41-42	«Мама в день 8 марта» - муз. Е. Тиличевой, сл. Ивенсен	2		
	Движение под музыку (4ч)			
43-44	Движения под музыку «Мишка ходит в гости», муз. М. Раухвергера	2		
45-46	Движения под музыку «Мы флажки свои поднимем», муз. Вилькорейской	2		
	Игра на музыкальных инструментах (4ч)			
47-48	Музыкально-дидактическая игра: «Определи по ритму»	2		
49-50	Музыкально-дидактическая игра: «Угадай, на чём играю?»	2		
	Слушание музыки (4ч)			
51-52	«Баю – баю», муз. М. Красева	2		
53-54	«Как у наших у ворот» - русская народная мелодия	2		
	Пение (4ч)			
55-56	«Веселые гуси» - украинская народная песня	2		
57-58	Исполнение выученных песен	2		
	Движение под музыку (4ч)			
59-60	Движения под музыку «Где же наши ручки», муз. Т. Ломовой, сл. И. Плакиды	2		
61-64	Танцевать под музыку: "Звонкий колокольчик" - поворачиваться в стороны	4		
	Игра на музыкальных инструментах (4ч)			
65-68	«Во саду ли, в огороде», обр. Н. Римского-Корсакова (игра с бубенцами, колокольчиками)	4		
Итого		68 часов		

Учебная программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

Цель – формирование доступных знаний, умений и навыков в области отражения объектов окружающей действительности при помощи художественных средств.

Задачи:

- развитие интереса к изобразительной предметно-практической деятельности;
- формирование элементарных изобразительных и графомоторных умений и навыков;
- формирование разнообразных дифференцированных ручных умений;
- формирование умений пользоваться инструментами на доступном уровне;
- обучение доступным приемам работы с различными материалами;
- освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация;
- обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей;
- развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности;
- накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства;
- накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности;
- формирование простейших эстетических ориентиров (красиво – не красиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника.

Общая характеристика организации учебного предмета.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация».

При планировании и осуществлении работы по данному учебному предмету следует учитывать зону ближайшего развития учащегося, степень и виды его нарушений (интеллектуальных, двигательных, сенсорных), индивидуальные особенности, потребности, социальный контекст его жизни

Формы организации учебных занятий.

В системе уроков выделяются следующие виды:

Комбинированный урок предполагает выполнение работ и заданий разного вида.

Урок-игра. На основе игровой деятельности, учащиеся познают новое, закрепляют изученное, отрабатывают различные учебные навыки. Урок – самостоятельная работа. Предлагаются разные виды самостоятельных работ.

Традиционные методы обучения:

1. Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником.
2. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями, презентациями.
3. Практические методы: устные и письменные упражнения, графические работы.

На уроках применяются методы: метод имитации, методы стимулирования интереса к учёбе, методы поощрения и порицания, методы контроля и самоконтроля, методы, используемые для приобретения новых знаний, их закрепления и выработки умений и навыков

Средства обучения:

для учащихся: учебники, рабочие тетради, демонстрационные таблицы, раздаточный материал (карточки, тесты, веера с буквами и др.), технические средства обучения (компьютер) для использования на уроках ;

для учителя: книги, методические рекомендации, поурочное планирование, компьютер (Интернет).

При организации процесса обучения предполагается применением следующих технологий обучения: технологий коррекционно- развивающего обучения, игровой деятельности, личностно – ориентированного обучения, технологий индивидуализации и дифференциации обучения, здоровьесберегающие технологии.

Описание места учебного предмета «Изобразительная деятельность» в учебном плане
Учебный предмет «Изобразительная деятельность» входит в образовательную область «Искусство». Рабочая программа «Изобразительная деятельность» рассчитана на 34 учебных недели, 3 часа в неделю.

Личностные и предметные результаты изучения учебного предмета «Изобразительная деятельность»

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные учебные действия:

- различать предметы геометрических форм;
- различать основные цвета (красный, желтый, синий, зеленый).
- рисовать прямые, наклонные, вертикальные, горизонтальные и волнистые линии одинаковой и разной толщины и длины, создание сочетаний прямых и наклонных линий;
- рисовать округлые линии, изображения предметов округлой формы;
- определять последовательность выполнения рисунка (по возможности);
- следовать предложенному учителем порядку действий при складывании аппликации, в лепке, рисовании.

Базовые учебные действия. Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик),
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем,
- обращаться за помощью и принимать помощь.

Регулятивные учебные действия:

- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место,
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность,
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе,
- участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.

Содержание учебного предмета (102 часа)

1. Лепка

Знакомство с пластичными материалами (пластилин, тесто, глина, магнитный песок). Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина, магнитный песок.

Знакомство с инструментами и приспособлениями для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами по функциональному назначению. Разминание пластилина (теста, глины) доступным способом. Раскатывание теста (глины) скалкой.

Размазывание пластилина без задания по поверхности подложки, доски, листа бумаги, картона. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура).

Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стекой.

Катание колбаски на доске, в руках. Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок. Катание шарика на доске, в руках. Расплющивание материала на доске, в руках (одной ладонью/двумя ладонями, одним пальцем/между пальцами, кулаком).

Получение формы (фигуры) путем выдавливания формочкой. Вырезание заданной формы по шаблону стекой (ножом, шилом и др.). Прodelывание отверстия в детали. Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защищипывание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей.

Выполнение тиснения (пальцем, ладонью, кулаком, штампом, тканью и др.). Нанесение декоративного материала на изделие. Дополнение изделия мелкими деталями. Нанесение на изделие рисунка. Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента.

Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом.

2. Рисование

Знакомство с материалами и инструментами, используемыми для рисования: краски (акварельные, гуашевые, и пр.), пальчиковые краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, кисти, емкость для воды, штампы, трафареты и т.д. Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования, по функциональному назначению.

Оставление графического следа без инструментов: рисование пальцами (кистью, кулаком, ступнёй) на сухом и влажном песке, манной крупе

«каракулей», точек, прямых, извилистых, зигзагообразных линий; рисование пальчиковыми красками по поверхности листа бумаги, картона, зеркала (пальцами, кистью, кулаком, ступнёй) «каракулей», точек, прямых, извилистых, зигзагообразных линий.

Освоение и соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти (валика, штампа) в баночку (поддон) с водой, снятие лишней воды с кисти (валика, штампа), обмакивание кисти (валика, штампа) в краску, снятие лишней краски о край баночки (поддона), рисование (закрашивание, оставление следа) на листе бумаги, опускание кисти (валика, штампа) в воду и т.д.

Освоение приемов рисования кистью (валиком): прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.

Освоение приемов и техник рисования карандашом, мелками, фломастерами.

Рисование без задания. Рисование точек. Рисование вертикальных, горизонтальных, наклонных, извилистых, зигзагообразных линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник).

Закрашивание поверхности листа (карандашами, мелками, фломастерами, красками при помощи кисти, валика, штампа). Закрашивание поверхности внутри и снаружи трафарета. Обводка трафарета по внутреннему и внешнему контуру. Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Заполнение контура штриховкой.

Штриховка: справа налево, слева направо, сверху вниз, снизу вверх, по диагонали, двойная штриховка.

Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета. Рисование предмета (объекта) с натуры. Рисование растительных

(геометрических) элементов орнамента. Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате).

Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка) из предложенных объектов (по представлению).

Рисование доступным образом с использованием нетрадиционных техник: монотипии, «по-сырому», рисования с солью, рисования шариками, гратаж, рисование (оставление следа, штамповка) листьями, овощами и пр.

3. Аппликация

Знакомство, узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др., природных и бросовых материалов, подходящих для изготовления аппликационных работ. Знакомство, узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол и др.

Комкание, сминание, отрывание, разрывание, сгибание, складывание, приглаживание, скатывание, разворачивание, сворачивание, перелистывание листа бумаги, картона, салфетки, фольги, прочих материалов.

Намазывание всей (части) поверхности клеем.

Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру.

Выполнение доступных операций с материалами при выполнении аппликационных работ различных видов.

Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой.

Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

Тематическое планирование

№п/п	Разделы тем	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	
			2 группа	3 группа
1	Лепка	34ч	Лепка. Различение пластичных материалов и их свойств; различение инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами. Разминание пластилина скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска; откручивание кусочка материала от целого куска; отщипывание кусочка материала от целого куска. Размазывание материала: размазывание пластилина (по шаблону, внутри контура). Катание колбаски (на доске, в руках), катание шарика (на доске, в руках); вырезание заданной	Различение разных видов бумаги среди других материалов. Различение инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации. Различение пластичных материалов и их свойств. Различение инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами. Различение материалов и инструментов,
2	Рисование	34ч.		
3	Аппликация	34ч.		

		формы по шаблону стекой. Сгибание колбаски в кольцо; закручивание колбаски в жгут; переплетение колбасок; расплющивание материала (на доске, между ладонями, между пальцами); скручивание колбаски. Соединение деталей изделия разными способами (прижатием, примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета, состоящего из одной части и нескольких частей. Оформление изделия. Декоративная лепка изделия с нанесением орнамента (растительного, геометрического). Лепка нескольких предметов (объектов), объединённых сюжетом. Рисование. Различение материалов и инструментов, используемых для рисования. Оставление графического следа на бумаге. Рисование карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками (опустить кисть в баночку с водой, снять лишнюю воду с кисти, обмакнуть ворс кисти в краску, снять лишнюю краску о край баночки, рисование на листе бумаги, опустить кисть в воду и т.д.). Рисование кистью (прием касания, прием примакивания). Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов. Рисование точек. Рисование линий (вертикальные, горизонтальные, наклонные). Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание (внутри контура, заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка (слева направо, сверху вниз, по диагонали). Рисование контура предмета (по контурным линиям, по трафарету, по шаблону). Рисование элементов орнамента (растительные, геометрические). Дополнение готового орнамента отдельными элементами (растительные, геометрические). Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Подбор цвета в	используемых для рисования. Рисование дуг и окружностей цветными карандашами. Раскатывание пластилина. Соблюдение последовательности действий при изготовлении аппликации Повторение формы Треугольник. Откручивание кусочка материала от целого куска. Формирование умения правильно выбирать цвета Выбор цвета. Называние цветов. Соединение деталей изделия разными способами Работа с клеем. Шаблон листьев, картон, клей Отщипывание пластилина, катание колбасок. Аппликация из скрученной бумаги Соблюдение последовательности действий при работе с красками Катание шариков, выбор нужного цвета Сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону Повторение цвета – жёлтый, красный. Лепка колбасок, сравнение их по толщине Намазывание поверхности клеем. Рисование линий (вертикальные, горизонтальные). Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации Выбор цвета для рисования Катание шарика (на доске, в руках). Работа с трафаретами геометрических фигур. Сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону Работа цветными карандашами. Развитие мелкой моторики рук. Резать ножницами по прямой
--	--	---	--

		соответствии с сюжетом рисунка. Рисование с использованием нетрадиционных техник (по - сырому). Аппликация. Различение разных видов бумаги среди других материалов. Различение инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации. Сминание бумаги. Разрывание бумаги заданной формы, размера. Сгибание листа бумаги (пополам, вчетверо). Скручивание листа бумаги. Намазывание поверхности клеем (всей поверхности, части поверхности). Разрезание бумаги ножницами (выполнение надреза, разрезание листа бумаги). Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги (заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой). Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации (заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону). Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации (заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону). Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации (придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону).	линии. Геометрическая форма – квадрат, прямоугольник. Соблюдение последовательности действий при работе с красками. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации. Выбор цвета для рисования. Скручивание листа бумаги на основе карандаша (трубочки). Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Вырезание по контуру. Выбор цвета для рисования. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации. Соединение деталей изделия различными способами. Сочетание округлой формы с прямыми линиями. Сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при работе с красками. Намазывание поверхности клеем. Выбор цвета для рисования. Вырезание по контуру. Рисование сюжетного рисунка (по образцу).
	Итого	102 часа	

Учебно-методическое обеспечение

- Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). М.: Просвещение, 2017 г.

Наглядно – демонстрационный материал

- Набор плакатов «Времена года», «Дикие и домашние животные», «Живая и неживая природа»

- Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по изобразительной деятельности.

Оборудование

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц

Материалы для художественной деятельности: наборы инструментов для занятий изобразительной деятельностью, включающие кисти, ножницы, коврики, пластиковые подложки и т.д.; натуральные объекты изображения (картинки, фотографии, пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению; репродукции картин; изделия из глины; альбомы с демонстрационными материалами, составленными в соответствии с содержанием учебной программы;

рабочие альбомы (тетради) с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования; видеофильмы,

расходные материалы для ИЗО: клей, бумага (цветная, папиросная, цветной ватман и др.), карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые и др.), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые краски), бумага разных размеров для рисования; пластичные материалы (пластилин, соленое тесто, пластичная масса, глина) и др.

краски акварельные, гуашевые, тушь, бумага белая и цветная, фломастеры, кисти разные, банки для воды, стеки, пластилин, клей, ножницы.

**Календарно-тематическое планирование
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

№ ур ока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
1	Аппликация. Знакомство с учебными принадлежностями. Правила безопасной работы. Манипуляции с бумагой (рвём, сминаем ее).	1		
2	Лепка. Знакомство с учебными принадлежностями. Правила безопасной работы.	1		
3	Рисование. Знакомство с учебными принадлежностями. Правила безопасной работы.	1		
4	Рисование фруктов: яблоко, апельсин.	1		
5	Лепка фруктов: яблоко, апельсин.	1		
6	Аппликация фруктов: яблоко, апельсин.	1		
7	Рисование. Овощи. Морковка.	1		
8	Лепка. Овощи. Морковка.	1		
9	Аппликация. Овощи. Морковка из мятых салфеток.	1		
10	Раскрашивание предметной картинки 2 цветами по теме «Школа»	1		
11	Лепка. Школа	1		
12	Аппликация. Школа	1		
13	Рисование. Ежик	1		
14	Лепка «Ежик» Формирование колючек (отщипывание)	1		
15	Аппликация. Ежик	1		
16	Рисование «Корзинка для грибов»	1		
17	Лепка «Корзинка для грибов»	1		
18	Аппликация. «Корзинка для грибов»	1		
19	Рисование пальцами. Виноград.	1		
20	Лепка. Виноград.	1		
21	Аппликация. Виноград.	1		
22	Рисование осенних листьев с использованием шаблона.	1		
23	Лепка. Осеннее дерево.	1		
24	Аппликация из сухих листьев.	1		
25	Рисование. Раскрась красками. «Мой портрет»	1		
26	Лепка. «Мой портрет»	1		
27	Аппликация. «Лицо клоуна» из рваной бумаги	1		
28	Рисование. Полосатый коврик для игрушек (вертикальные цветные полосы).	1		
29	Лепка. Ковер.	1		
30	Аппликация. Коврик для куклы.	1		
31	Рисование. Изображение предметов с помощью геометрических фигур. Корабль.	1		
32	Лепка. Корабль.	1		
33	Аппликация. Корабль.	1		
34	Рисование. «Цветик-семицветик».	1		
35	Лепка. «Цветик-семицветик».	1		
36	Аппликация. «Цветик-семицветик».	1		
37	Рисование. Снегопад.	1		
38	Вырезание снежинки.	1		

39	Лепка. Снежинка.(плоскостная)	1		
40	Рисование. «Снеговик».	1		
41	Аппликация. «Снеговик».	1		
42	Лепка. «Снеговик».	1		
43	Рисование. «Новогодняя елка».	1		
44	Аппликация. «Новогодняя елка».	1		
45	Лепка. Ёлка	1		
46	Раскрашивание карандашами «Птицы на кормушке».	1		
47	Аппликация «Птицы на кормушке».	1		
48	Лепка на картоне «Кормушка для птиц»	1		
49	Рисование. «Черепаша»	1		
50	Аппликация. «Черепаша»	1		
51	Лепка. «Черепаша» из половинки грецкого ореха	1		
52	Рисование. «Ярко светит солнышко»	1		
53	Аппликация. Солнышко	1		
54	Лепка. Солнышко	1		
55	Рисование. Узор для кукольной посуды — расписное блюдо	1		
56	Аппликация. Расписное блюдо.	1		
57	Лепка. Блюдо для куклы	1		
58	Рисование. Красивый платочек (узор из вертикальных и горизонтальных прямых).	1		
59	Аппликация. Орнамент на платочке.	1		
60	Лепка. Бусинки.	1		
61	Рисование. Одуванчик	1		
62	Аппликация. Одуванчики из бумажных салфеток	1		
63	Лепка. Одуванчик	1		
64	Рисование. Узор на тарелочке.	1		
65	Резание по кривой: тарелочка (разметка по шаблону).	1		
66	Лепка. Тарелочка.	1		
67	Рисование. Жираф.	1		
68	Аппликация. Жираф.	1		
69	Лепка. Жираф.	1		
70	Рисование. Чебурашка.	1		
71	Аппликация. Чебурашка.	1		
72	Лепка. Чебурашка.	1		
73	Рисование. Украшение пасхального яйца.	1		
74	Аппликация. Украшение пасхального яйца.	1		
75	Лепка. Украшение пасхального яйца.	1		
76	Рисование. «Торт на день рождения Мишки»	1		
77	Аппликация. «Торт на день рождения Мишки»	1		
78	Лепка «Торт на день рождения Мишки»	1		
79	Сюжетная раскраска «Весна»	1		
80	Аппликация. «Весна»	1		
81	Лепка. Весеннее дерево.	1		
82	Раскрашивание карандашами «Цветы в вазе».	1		
83	Аппликация «Клумба с цветами».	1		
84	Лепка. Цветок.	1		
85	Рисование. Ракета	1		

86	Аппликация. «Полет на луну»	1		
87	Лепка. Ракета	1		
88	Рисование. Цыплята на лугу	1		
89	Аппликация. Цыплята на лугу	1		
90	Лепка. Цыплята на лугу	1		
91	Рисование. «Мячик»	1		
92	«Мячик» аппликация из рваной бумаги.	1		
93	Лепка. «Мячик»	1		
94	Рисование по тонированной бумаге: «Праздничный салют» (на черной, темно-синей бумаге гуашью, акварелью, восковыми мелками).	1		
95	Аппликация. «Праздничный салют».	1		
96	Лепка. «Праздничный салют»	1		
97	Рисование. Раскраска бабочки.	1		
98	Аппликация. Узоры на крылышках бабочки.	1		
99	Лепка. Бабочка.	1		
100	Рисование на свободную тему.	1		
101	Аппликация.	1		
102	Лепка.	1		
	Итого	102		

АДАПТИВНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА

Пояснительная записка

Учебная программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

Цель – повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Задачи:

- Развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.
- Освоение доступных способов передвижения (в том числе с использованием технических средств).
- Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью
- Формирование двигательных навыков, координации движений, физических качеств.
- Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: спортивные и подвижные игры.

Общая характеристика организации учебного предмета

Основное содержание разделов построено с учетом закономерностей формирования двигательных умений у детей с тяжелыми множественными нарушениями развития:

первый этап – ознакомление с двигательным действием на этом этапе используются словесные методы (рассказ, описание, объяснение, разбор) и наглядные методы (непосредственный, опосредованный, замедленный показ).

второй этап – начальное разучивание используется метод упражнения, контактный метод обучения в сочетании со словесным, физического сопровождения и т.д.

третий этап – углубленное разучивание применяются словесные, наглядные методы и их сочетание, вспомогательные методы (направляющая помощь педагога по ходу выполнения движения, фиксация положения тела, принудительное ограничение движения) и т.п.

четвертый этап – повторение используются словесный (задание, указание и др.), целостный метод с отработкой отдельных частей по ходу выполнения упражнения, игровой.

пятый этап – закрепление используются игровой метод, целостный и т.д.

Количество этапов освоения движения может быть увеличено до семи (Л.Н. Ростомашвили). Продолжительность каждого из этапов индивидуально корректируется. Но, как правило, на первом уроке происходит ознакомление с новым движением и его начальное разучивание. На втором уроке углубленное разучивание и повторение. Поэтому, для формирования и закрепления разучиваемых движений содержание каждого урока повторяется дважды. Предусмотрены следующие виды деятельности на уроке: словесные: объяснения, словесные инструкции, распоряжения, команды и т.д.; физические упражнения: с помощью, с частичной помощью, по образцу, по словесной инструкции.

При организации процесса обучения предполагается применением следующих технологий обучения: технологий коррекционно- развивающего обучения, игровой деятельности, личностно – ориентированного обучения, технологий индивидуализации и дифференциации обучения, технологий здоровьесбережения.

На уроках применяются методы: метод имитации, методы стимулирования интереса к учёбе, методы поощрения и порицания, методы контроля и самоконтроля, методы, используемые для приобретения новых знаний, их закрепления и выработки умений и навыков.

Описание места учебного предмета «Адаптивная физкультура» в учебном плане

Учебный предмет «Адаптивная физкультура» входит в образовательную область «Физическая культура». Рабочая программа «Адаптивная физкультура» рассчитана на 34 учебных недели, 2 часа в неделю.

Личностные и предметные результаты изучения учебного предмета «Адаптивная физкультура»

Результативность обучения каждого обучающегося с ИН оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Возможные результаты освоения:

Проявляет интерес к видам физкультурно-спортивной деятельности:

- подвижным играм,
- выполнению основных видов движений,
- езде на велосипеде.

Умеет:

- выполнять основные виды движений (ходьба, бег, прыжки, лазание, ползание, упражнения в равновесии);

- играть в подвижные игры, эффективно сотрудничать со сверстниками

Различает состояния:

- бодрость-усталость,
- напряжение-расслабление,
- больно-приятно и т.п.

Управляет произвольными движениями: статическими, динамическими.

Проявляет двигательные способности: общую выносливость, быстроту, гибкость, координационные способности, силовые способности.

Предполагаемые результаты в области коррекционных игр

Подвижные игры (совместно со взрослым): выполнение действий по показу, подражанию, самостоятельно; соблюдение правил подвижных игр.

Содержание учебного предмета (68 часов)

Физическая подготовка. Построения и перестроения. Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч» («ноги на ширине ступни»). Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. Повороты на месте в разные стороны. Общеразвивающие и корригирующие упражнения.

Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос). Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам». Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении «лежа на животе». Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Стояние на коленях. Ходьба с высоким подниманием колен. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание. Ползание на четвереньках. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения. Переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа»). Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, с предметами (препятствиями). Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую). Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке. Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: отведение рук в стороны, поднимание вверх и возвращение в исходное положение, поочередное поднимание ног вперед, отведение в стороны. Отход от стены с сохранением правильной осанки.

Ходьба и бег. Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа, направления движения. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег с изменением темпа и направления движения. Преодоление препятствий при ходьбе (беге). Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево)). Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед. Ползание, подлезание, лазание, перелезание. Ползание на животе, на четвереньках. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках.. Перелезание через препятствия.

Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза. Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. Бросание мяча на дальность. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге). Метание в цель (на дальность). Перенос груза.

Лыжная подготовка (теория)

Узнавание (различение) лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки). Транспортировка лыжного инвентаря. Соблюдение последовательности действий при креплении ботинок к лыжам: удержание лыжи, поднесение носка лыжного ботинка к краю крепления, вставление носка лыжного ботинка в крепление, подъем пятки. Чистка лыж от снега.

Стояние на параллельно лежащих лыжах. Выполнение ступающего шага: шаговые движения на месте, продвижение вперед приставным шагом, продвижение в сторону приставным шагом. Соблюдение последовательности действий при подъеме после падения из положения «лежа на боку»: приставление одной ноги к другой, переход в положение «сидя на боку» (опора на правую руку), сгибание правой ноги в колене, постановка левой ноги с опорой на поверхность, подъем в положение «стоя» с опорой на правую руку. Выполнение поворотов, стоя на лыжах: вокруг пяток лыж (носков лыж), махом. Выполнение скользящего шага без палок: одно (несколько) скольжений. Выполнение попеременного двухшажного хода. Выполнение бесшажного хода.

Коррекционные подвижные игры.

Элементы спортивных игр и спортивных упражнений. Баскетбол. Узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. Ведение баскетбольного мяча по прямой (с обходом препятствия). Броски мяча в кольцо двумя руками. Волейбол. Узнавание волейбольного мяча. Поддача волейбольного мяча сверху (снизу). Прием волейбольного мяча сверху (снизу). Игра в паре без сетки (через сетку). Футбол. Узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, с вратарем). Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками). Ведение мяча. Выполнение передачи мяча партнеру. Остановка катящегося мяча ногой. Подвижные игры. Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз». Соблюдение правил игры «Болото». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Полоса препятствий»: бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролазание по туннелю, бег, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Пятнашки». Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Собери пирамидку»: бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Бросай-ка». Соблюдение правил игры «Быстрые санки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Строим дом».

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности	
			2 группа	3 группа
1	Физическая подготовка	25	Построению на месте. Ходьба в колонне.	Построению на месте.

2	Коррекционные подвижные игры	28	Беговые, прыжковые упражнения. Метание мяча.	Ходьба в колонне. Беговые, прыжковые упражнения.
3	Лыжная подготовка (теория)	15	Ведение мяча. Броски мяча в цель. Подвижные игры. Упражнения на внимание. Изучение правил игры. Подбор спортивного инвентаря. Имитация лыжного хода. Ступающий шаг с палками. Спуск с горы. Узнавание предметов туристического инвентаря. Последовательность действий складывания инвентаря. Раскрашивание тематических картинок.	Метание мяча. Ведение мяча. Броски мяча в цель. Подвижные игры. Упражнения на внимание. Изучение правил игры. Раскрашивание тематических картинок. Узнавание инвентаря на картинках.
Итого		68		

Учебно-методическое обеспечение

-Примерная (адаптированная) основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Литература для учителя:

Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры.

Учебно-практическое оборудование:

инвентарь для подвижных и спортивных игр:

- мат,
- гимнастическая скамейка,
- обручи, кегли,
- гимнастические коврики,
- корзины,
- мячи.
- кубики.

Календарно-тематическое планирование
АДАПТИВНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА

№ п /п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
1	Техника безопасности на уроках адаптивной физкультуры. Правила поведения, форма одежды, правила личной гигиены.	1		
2	Построение в шеренгу по одному, взявшись за руки по команде «Становись» «Равняйся» «Смирно» «Вольно».	1		
3	Ходьба под счет. Ходьба на носках, на пятках. Подвижная игра «Два мороза».	1		
4	Ходьба под счет. Ходьба на носках, на пятках. Обычный бег. Подвижная игра «Вызов номера».	1		
5	Разновидности ходьбы. Бег с ускорением. Ходьба с высоким подниманием бедра.	1		
6	Обычный бег. Бег с ускорением. Подвижная игра «Зайцы в огороде»	1		
7	Ходьба стайкой за учителем, держась за руки: между предметами по звуковому сигналу с сохранением правильной осанки.	1		
8	Ходьба в медленном и быстром темпе с сохранением правильной осанки. Коррекционная игра «Перемена мест»	1		
9	Ходьба по линии на носках и пятках на внутреннем и внешнем своде стопы. Комплекс упражнение на осанку.	1		
10	Ходьба с различными положениями рук сохранением правильной осанки.	1		
11	Прыжки на одной ноге, на двух на месте. Прыжки с продвижением вперед.	1		
12	Прыжки с продвижением вперед. Подвижная игра «Лисы и куры».	1		
13	Метание малого мяча из положения: стоя грудью в направления метания. Подвижная игра «К своим флажкам».	1		
14	Метание малого мяча из положения: стоя грудью в направления метания на заданное расстояние. Подвижная игра «Кто дальше бросит».	1		
15	Эстафеты. Игры: «К своим флажкам», «Два мороза».	1		
16	Подвижные игры: «Прыгающие воробушки», «Зайцы в огороде».	1		
17	Инструктаж по ТБ. Основная стойка. Построение в колонну по одному и в шеренгу, в круг. Группировка. Игра «Лисы и куры».	1		
18	Основная стойка. Группировка. Перекаты в группировке, лежа на животе и из упора стоя на коленях.	1		
19	Основная стойка. Группировка. Перекаты в группировке, лежа на животе. ОРУ. Игра «Совушка»	1		
20	Основная стойка. Перекаты в группировке из упора стоя на коленях. Игра «Лисы и куры».	1		
21	Перестроение по звеньям, по заранее установленным	1		

	местам. Размыкание на вытянутые в стороны руки.			
22	Ходьба по гимнастической скамейке. Перешагивание через мячи. Игра «Змейка». Р.К. Спортивные достижения гимнастов Южного Урала.	1		
23	Лазание по гимнастической стенке. Лазание по гимнастической стенке в упоре присев и стоя на коленях. Игра «Ниточка и иголочка».	1		
24	Подтягивание лежа на животе по гимнастической скамейке. Игра «Ниточка и иголочка».	1		
25	Инструктаж по ТБ. Бросок мяча снизу на месте. Игра «Школа мяча».	1		
26	Ловля мяча на месте. Передача мяча снизу на месте.	1		
27	Эстафеты с мячами. Игра «Играй, играй- мяч не теряй».	1		
28	Бросок мяча снизу на месте в щит. Эстафеты с мячами. Игра «Попади в обруч».	1		
29	Ловля и передача мяча снизу на месте. Ведение мяча на месте. Эстафеты с мячами.	1		
30	Ведение мяча на месте. Эстафеты с мячами. Игра «Мяч водящему». Р.К. Легкоатлетический манеж.	1		
31	Инструктаж по ТБ. Переноска и надевание лыж. Закрепление.	1		
32	Организующие команды и приемы. «Лыжи к ноге» «Лыжи на плечо»	1		
33	Переноска лыж на плече и под рукой в колонне по одному.	1		
34	Подготовка к передвижению на лыжах: надеть лыжи и закрепить на ногах, надеть правильно палки.	1		
35	Подготовка к передвижению на лыжах: надеть лыжи и закрепить на ногах, надеть правильно палки.	1		
36	Выполнение команд в строю «Лыжи положить», «Лыжи взять»	1		
37	Ходьба на месте с подниманием носков лыж. Ходьба приставным шагом.	1		
38	Ступающий и скользящий шаг.	1		
39	Ступающий шаг без палок. Р.К. Герои лыжного спорта.	1		
40	Ступающий шаг с палками.	1		
41	Скользящий шаг без палок.	1		
42	Скользящий шаг с палками.	1		
43	Повороты переступанием.	1		
44	Подъёмы и спуски под склон.	1		
45	Подвижная игра «Быстрый лыжник»	1		
46	Лыжная прогулка. Р.К. Лыжня России.	1		
47	Бросок мяча снизу на месте в щит. Эстафеты с мячами. Игра «Попади в обруч».	1		
48	Ловля и передача мяча снизу на месте. Ведение мяча на месте. Эстафеты с мячами.	1		
49	Ловля и передача мяча в движении. Броски в цель. Игра «Попади в обруч»	1		
50	Ведение на месте правой и левой рукой. Броски в цель. Игра «Мяч водящему»	1		

51	Ловля и передача мяча в движении. Броски в цель. Игра «Попади в обруч»	1		
52	Ловля и передача мяча в движении. Ведение на месте правой и левой рукой. Игра «У кого меньше мячей»	1		
53	Инструктаж по ТБ. Бег с изменением направления, ритма и темпа. Бег 10 м. Подвижная игра «К своим флажкам»	1		
54	Прыжок в длину с места. Эстафеты. Р.К.Спортивные соревнования.	1		
55	Прыжок в длину с места, с разбега, с отталкиванием одной и приземлением на две.	1		
56	Метание малого мяча в цель с места, из различных положений; игра «Точный расчёт»	1		
57	Метание малого мяча в цель с 2–3 метров. Наша команда.	1		
58	Метание набивного мяча из разных положений. Игра «Метко в цель»	1		
59	Лазание вверх и спуск вниз по гимнастической стенке с помощью учителя.	1		
60	Лазание вверх и спуск вниз по гимнастической стенке без помощи.	1		
61	Подлезание под препятствие и перелазание через него с опорой на руки.	1		
62	Лазание и перелазание через гимнастическую скамейку с опорой на руки.	1		
63	Подлезание под натянутый шнур.	1		
64	Пролезание через гимнастический обруч.	1		
65	Бег на месте с высоким подниманием бедра. Комплекс упражнений на растягивание.	1		
66	Бег с простейшим преодолением препятствий.	1		
67	Спортивные эстафеты.	1		
68	Ловля и передача мяча в движении. Броски в цель (кольцо, щит, мишень). Игра «Попади в обруч».	1		