

Биология
8 класс
Пояснительная записка

1. Перечень нормативных документов:

- 1). Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- 2). Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями); для учащихся 8-10 классов действует региональный базисный учебный план на 2022/2023 учебный год для специальных (коррекционных) учреждений/классов VIII вида Еврейской автономной области, утверждённый приказом комитета образования от 10.07.2013 №312;
- 3). Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 N 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями);
- 4). Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- 5). Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ С(К)Ш (далее АООП вариант1);
- 6). Учебная рабочая программа по предмету «Биология» составлена на основе «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы», сборник 1 под редакцией В.В.Воронковой, допущенная Министерством образования и науки Российской Федерации. М., «Владос» 2011. Авторы программы: В.И.Сивоглазов, Т.В.Шевирева, Л.В.Кмытюк, В.В.Воронкова.

2. Учебно-методический комплекс:

Учебная литература:

8 класс «Биология. Животные» А.И.Никишов, А.В.Теремов

Список учебно-методической литературы

1. «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы», под редакцией В.В.Воронковой, М., «Владос» 2011. Авторы программы: В.И.Сивоглазов, Т.В.Шевирева, Л.В.Кмытюк, В.В.Воронкова.
2. Положения о рабочей программе учебного предмета биология МБОУ С (К)Ш.

Дополнительная литература:

1. Гамаюнова А.Н. Уроки естествознания в специальной (коррекционной) школе VIII вида. // ж. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2004. №3.
2. Дульнев Г. М. Учебно-воспитательная работа во вспомогательной школе (под редакцией Т. А. Власовой и В. Г. Петровой. Просвещение 1981 г.)
3. Лифанова Т.М. Воспитательное значение уроков естествознания во вспомогательной школе./ Обучение и воспитание умственно отсталых детей и подростков. Межвузовский сборник научных трудов. Иркутск. 1989.
4. Мирский С. Л. Индивидуальный подход к учащимся вспомогательной школы в трудовом обучении. - М.: Педагогика, 1990 г.
5. Шевырева Т.В., Соломина Е.Н. Методики обучения в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Естествознание: Учебно-методическое пособие / - М.: МПГУ, 2014. - 100 с
6. Обучение естествознанию в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Хрестоматия: Учебное пособие / Составитель О.В. Шелкунова. – Иркутск: ВСГАО, 2012 – 348с. (6 эк.)
7. Шевырёва Т.В. Методические рекомендации по использованию практических методов при обучению естествознанию в специальных школах VIII вида.//ж. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2003. №3.
8. Шелкунова О.В. Преподавание естествознания в специальной (коррекционной) школе 8 вида: учебное пособие. / О.В. Шелкунова – Иркутск: ВСГАО, 2012. – 265 с.
9. Худенко Е.Д. Наглядно -практические и другие методы обучения естествознания во вспомогательной школе.//ж. Дефектология. 1993. №1.
10. Худенко Е.Д. Наглядные методы на уроке естествознания во вспомогательной школе.//ж. Дефектология. 1990. №1

11. Худенко Е.Д. Использование словесных методов обучения на уроках естествознания во вспомогательной школе//ж. Дефектология. 1989.М.

Все учебные занятия проводятся в специально оборудованном кабинете естествознания.

Для эффективности процесса используются различные **средства обучения**:

- Измерительные приборы.
- Различная химическая посуда.
- Образцы полезных ископаемых.
- Образцы различных почв.
- Скелеты животных и человека.
- Модели органов.
- Гербарии.
- Чучела.

Технические средства обучения:

- Аудиомагнитофон
- Компьютер
- Мультимедийная система.

Межпредметные связи

Изучение данного предмета сочетается с рядом дисциплин:

- Русский язык
- Математика
- Чтение
- География
- История
- СБО
- Физическая культура
- Профильный труд

Преподавание естествознания в специальной (коррекционной) школе VIII вида должно быть направлено на коррекцию недостатков интеллектуального развития учащихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой необходимо развивать у учащихся наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

3. Количество часов, отведенных на изучение предмета:

Учебный предмет «Биология» входит в образовательную область «Природа», федеральный компонент.

Примерный учебный план образования учащихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель
8 класс	2	34

4. Цели и задачи предмета.

Цель: изучение элементарных сведений, доступных школьникам с нарушениями интеллектуального развития, о живой природе.

Основными задачами преподавания естествознания являются:

- 1) сообщить учащимся знания о строении и жизни животных;
- 2) формировать правильное понимание роли живой природы;
- 3) провести через весь курс экологическое воспитание (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережное отношение к природе;
- 4) первоначально ознакомить с некоторыми животными, которых можно содержать дома или

в школьном уголке природы;

5) привить навыки, способствующие сохранению и укреплению здоровья человека.

Программа построена на основе типовой программы, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации. Авторами программы по предмету являются авторы программы: В.И.Сивоглазов, Т.В.Шевирева, Л.В.Кмытюк, В.В.Воронкова.

Формы организации учебного процесса

Методы обучения:

- словесные (беседа в сочетании с различными практическими работами: запись в тетради, зарисовка, работа с текстами, иллюстрациями);
- наглядные (в тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предполагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы), дидактическая игра, решение проблемных задач, вопросов;
- практические (наблюдение, графические работы, составление схем, таблиц, Технически несложные опыты обучающиеся могут производить самостоятельно под руководством учителя.).

Основные формы обучения - урок, экскурсия.

В зависимости от задач урока используются различные формы организации: фронтальные, групповые и индивидуальные.

В программе значительное место отводится экскурсиям. Учителю рекомендуется проводить экскурсии для наблюдения в природу 1 раз в месяц. Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями обучающихся (наблюдение изучаемых объектов и явлений в естественных условиях способствует более прочному усвоению природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению обучающихся).

5. Планируемые образовательные результаты освоения предмета биология учащимися:

8 класс

Учащиеся должны знать:

- основные отличия животных от растений;
- признаки сходства и различия между изученными группами животных;
- общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;
- места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;
- названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;
- основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).

Учащиеся должны уметь:

- узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);
- кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;
- устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных;
- проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских вспомогательных школ) или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома;
- рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).

6. Содержание тем учебного предмета 8 класс

Курс «Природа» включает разделы:
«Животные» (8 класс)

Введение – 2ч.

Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных.

Беспозвоночные животные – 3ч.

Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие костного скелета.

Черви

Общие признаки червей.

Дождевые черви. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

- Демонстрация живого червя или влажного препарата.

Круглые черви—паразиты человека (глиста). Аскариды — возбудители глистных заболеваний. Внешний вид. Особенности питания. Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.

Насекомые – 8ч.

Общие признаки насекомых. Места обитания. Питание насекомых. Роль насекомых в природе и хозяйственной деятельности человека. Внешний вид насекомых.

Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблонная плодожорка, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение/Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми.

Пчела, тутовый шелкопряд — полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда.

Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.

Демонстрация:

- живых насекомых, а также коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям;

- фильмов о насекомых.

Экскурсия:

- в природу для наблюдения за насекомыми.

Позвоночные животные – 1ч.

Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).

Рыбы – 3ч.

Общие признаки рыб. Среда обитания — водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб.

- Демонстрация живой рыбы (в аквариуме), скелета рыбы, фильмов о рыбах.

Земноводные – 3ч.

Общие признаки земноводных. Среда обитания.

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения.

Внутреннее строение земноводных. Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки.

Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению.

Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни.

Значение и охрана земноводных.

- Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.

Пресмыкающиеся – 3ч.

Общие признаки пресмыкающихся (передвижение — ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни.

- Демонстрация влажных препаратов.
- Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.

Птицы – 10ч.

Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие. Особенности образа жизни.

Питание птиц.

Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж).

Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица.

Хищные птицы (сова, орел).

Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси).

Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей).

Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц.

Домашние птицы (курица, гусь, утка). Строение яйца курицы. Выращивание цыплят.

Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.

- Демонстрация скелета птицы, чучел птиц, фильмов о птицах.
- Экскурсия в зоопарк или на птицеферму.

Млекопитающие – 18ч.

Разнообразие млекопитающих. Места обитания. Приспособленность к условиям жизни.

Общие признаки.

Внешнее строение млекопитающих: волосяной покров (шерсть), части тела, органы чувств.

Скелет млекопитающих: позвоночник, грудная клетка, скелет передних и задних конечностей.

Мышцы.

Нервная система млекопитающих: головной мозг, спинной мозг, нервы. Значение.

Внутренние органы млекопитающих: органы пищеварения, дыхания, кровообращения, выделения.

- Демонстрация скелета млекопитающего, чучел, влажных препаратов.

Грызуны: мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение.

Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные: заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и их охрана.

Разведение домашних кроликов.

Значение кролиководства в народном хозяйстве.

Хищные звери: волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана.

Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.

Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними.

Ластоногие морские животные: тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.

Китообразные: кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.

Парнокопытные животные

Травоядные: лоси, олени, овцы, козы, коровы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания. Дикие свиньи — всеядные животные.

Непарнокопытные животные: лошади, ослы, зебры. Особенности строения, передвижения, питания. Сравнение с парнокопытными.

Приматы

Общая характеристика.

Мартышки, макаки, орангутанги, шимпанзе, гориллы.

Внешний вид, образ жизни.

Сельскохозяйственные млекопитающие – 13ч.

Корова. Внешнее строение. Молочная продуктивность коров.

Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров. Выращивание телят.

Овца. Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец. Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец: зимнее — на фермах и летнее — на пастбищах.

Круглогодичное содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.

Верблюд. Особенности внешнего строения — приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.

Северный олень. Особенности строения — приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.

Домашняя свинья. Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова.

Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней.

Домашняя лошадь. Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей.

Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки. Содержание лошадей. Выращивание жеребят.

Обобщающее занятие по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Различение диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними.

- Практические работы на животноводческих фермах.

Экскурсии – 4ч.

- Экскурсии в зоопарк, заповедник, на звероферму, в какой-либо питомник или морской аквариум для наблюдений за поведением животных, за их кормлением и уходом.

**7. Тематическое планирование по биологии
8 класс**

№ п/п	Раздел	Количество часов	Форма обучения				Основные виды учебной деятельности учащихся
			Урок	Экскурсия	Практическая работа	Самостоятельная/ Контрольная работа	
1.	Введение. Многообразие животного мира.	2	2				-знакомство с новым разделом биологии «Животные». -выделять основные отличия животных от растений; -выделять особенности животных - называть конкретных животных, давать им обобщенные названия - выделять сходные и отличительные признаки животных
2.	Беспозвоночные животные.	1	1				-выделять признаки сходства и различия между изученными группами животных; -устанавливать
3.	Черви.	2	2			1-этап урока	взаимосвязи между
4.	Насекомые.	9	7	1		1-этап урока/1	животными и их средой обитания; -называть общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных; - составлять краткий рассказ об основных чертах строения и образа жизни животных
5.	Позвоночные животные.	1	1				-выделять признаки сходства и различия между изученными группами животных; -устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания; -называть общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных, их места

							обитания, образ жизни и поведение животных, значение животных в природе и в хозяйственной деятельности человека; взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных; - составлять краткий рассказ об основных чертах строения и образа жизни животных
6.	Рыбы.	3	3			1-этап урока	
7.	Земноводные.	3	3			1-этап урока	-выделять признаки сходства и различия между изученными группами животных;
8.	Пресмыкающиеся.	3	3			1-этап урока	-устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания;
9.	Птицы.	11	10	1		1-этап урока	-называть общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных, их места обитания, образ жизни и поведение животных, значение животных в природе и в хозяйственной деятельности человека; взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных; - составлять краткий рассказ об основных чертах строения и образа жизни животных
10	Млекопитающие.	19	18	1		2-этап урока	-выделять признаки сходства и различия между изученными группами животных, характерные для каждой из этих групп животных, их места обитания, образ

							жизни и поведение животных, значение животных в природе и в хозяйственной деятельности человека; взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных; -устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания; -называть основные требования ухода за домашними - составлять краткий рассказ об основных чертах строения и образа жизни животных. - проводить несложный уход за домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома; -рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках)
11	Сельскохозяйственные млекопитающие.	13	11	1		1-этап урока/1	-выделять признаки сходства и различия между изученными группами животных, характерные для каждой из этих групп животных, их места обитания, образ жизни и поведение животных, значение животных в природе и в хозяйственной деятельности человека; взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных; -называть основные требования ухода за сельскохозяйственными

							животными; - составлять краткий рассказ о сельскохозяйственных животных, об основных чертах строения и образа жизни животных; - проводить несложный уход за сельскохозяйственными животными
12	Обобщающее занятие.	1	1				– обобщать (осознавать и формулировать) то новое, что усвоено в разделе «Животные»
ИТОГО ЗА ГОД:		68	62	4		9-этап урока/2	

8. Календарно — тематическое планирование по биологии
8 класс

№ п/п	Название раздела, тема урока	Кол-во часов	Дата	
			по плану	по факту
I четверть – 16 часов				
1.	Введение. Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни.	1		
2.	Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных.	1		
3.	Беспозвоночные животные. Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие костного скелета.	1		
4.	Контрольное тестирование.	1		
5.	Черви. Общие признаки червей. Дождевые черви. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.	1		
6.	Круглые черви – паразиты человека (глиста). Аскариды – возбудители глистных заболеваний. Внешний вид. Особенности питания. Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями. Самостоятельная работа.	1		
7.	Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми. Насекомые. Общие признаки насекомых. Места обитания. Питание насекомых. Роль насекомых в природе и хозяйственной деятельности человека. Внешний вид насекомых.	1		
8.	Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблонная плодожорка. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение. Вред, приносимый этими насекомыми. Меры борьбы с вредными насекомыми.	1		
9.	Майский жук. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение. Вред, приносимый этими насекомыми. Меры борьбы с вредными насекомыми.	1		
10.	Комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение. Вред, приносимый этими насекомыми. Меры борьбы с вредными насекомыми.	1		
11.	Пчела – полезное в хозяйственной деятельности человека насекомое. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь.	1		
12.	Тутовый шелкопряд - полезное в хозяйственной деятельности человека насекомое. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ	1		

	передвижения. Размножение. Разведение тутового шелкопряда.			
13.	Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними.	1		
14.	Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.	1		
15.	Обобщающий урок по теме «Беспозвоночные животные». Самостоятельная работа.	1		
16.	Позвоночные животные. Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).	1		
II четверть – 16 часов				
17.	Рыбы. Общие признаки рыб. Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств.	1		
18.	Среда обитания – водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь). Рыбы. Размножение рыб. Самостоятельная работа.	1		
19.	Земноводные. Общие признаки земноводных. Среда обитания. Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ движения.	1		
20.	Внутреннее строение земноводных. Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки. Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению.	1		
21.	Жаба. Особенности внешнего строения и образа жизни. Значение и охрана земноводных. Самостоятельная работа.	1		
22.	Пресмыкающиеся. Общие признаки пресмыкающихся (передвижение – ползание по суше). Строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств.	1		
23.	Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни.	1		
24.	Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся. Самостоятельная работа.	1		
25.	Птицы. Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения.	1		
26.	Размножение и развитие птиц. Особенности образа жизни. Питание птиц.	1		
27.	Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж). Особенности образа жизни.	1		
28.	Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица. Особенности образа жизни.	1		
29.	Хищные птицы (орел, сова). Особенности образа жизни.	1		
30.	Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси). Особенности образа жизни.	1		
31.	Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь,	1		

	воробей). Особенности образа жизни. Значение и охрана птиц. Самостоятельная работа.			
32.	Экскурсия в природу для наблюдения за жизнью птиц.	1		
III четверть – 19 часов				
33.	Домашние птицы (курица, гусь, утка). Строение яйца курицы. Выращивание цыплят.	1		
34.	Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.	1		
35.	Обобщающий урок по теме «Птицы». Самостоятельная работа.	1		
36.	Млекопитающие. Разнообразие млекопитающих. Места обитания. Приспособление к условиям жизни. Общие признаки. Внешнее строение млекопитающих: волосяной покров (шерсть), части тела, органы чувств.	1		
37.	Скелет млекопитающих: позвоночник, грудная клетка, скелет передних и задних конечностей. Мышцы. Нервная система млекопитающих: головной мозг, спинной мозг, нервы. Значение.	1		
38.	Внутренние органы млекопитающих.	1		
39.	Грызуны: мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, размножение. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.	1		
40.	Зайцеобразные: заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и их охрана.	1		
41.	Разведение домашних кроликов. Значение кролиководства в народном хозяйстве.	1		
42.	Хищные звери: волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана.	1		
43.	Пушные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей.	1		
44.	Разведение на зверофермах.	1		
45.	Домашние хищники: кошка. Уход за ней.	1		
46.	Домашние хищники: собака. Уход за ней.			
47.	Ластоногие морские животные: тюлени, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.	1		
48.	Китообразные: кит, дельфин. Общие признаки	1		

	китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.			
49.	Парнокопытные животные. Травоядные: лоси, олени, овцы, козы, коровы. Особенности внешнего строения, передвижения, питания. Сравнение с парнокопытными.	1		
50.	Экскурсия в музей «Млекопитающие ЕАО».	1		
51.	Непарнокопытные животные. Травоядные: лошади, ослы, зебры. Особенности внешнего строения, передвижения, питания. Сравнение с парнокопытными.	1		
IV четверть – 15ч.				
52.	Приматы. Общая характеристика. Мартышки, макаки, орангутанги, шимпанзе, гориллы. Внешний вид, образ жизни.	1		
53.	Обобщающий урок по теме «Млекопитающие». Самостоятельная работа.	1		
54.	Сельскохозяйственные млекопитающие. <i>Корова</i> . Внешнее строение. Молочная продуктивность коров.	1		
55.	Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров. Выращивание телят.	1		
56.	<i>Овца</i> . Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец. Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец.	1		
57.	Содержание овец в зимнее – на фермах и летнее – на пастбищах. Круглосуточное содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.	1		
58.	<i>Верблюд</i> . Особенности внешнего строения – приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в народном хозяйстве.	1		
59.	<i>Северный олень</i> . Особенности строения – приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.	1		
60.	<i>Домашняя свинья</i> . Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Значение свиноводства.	1		
61.	Итоговое контрольное тестирование по курсу «Животные».	1		
62.	Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней.	1		
63.	<i>Домашняя лошадь</i> . Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Значение лошадей в народном хозяйстве.	1		
64.	Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки.	1		

	Содержание лошадей. Питание лошадей. Выращивание жеребят.			
65.	Виртуальная экскурсия в поселок «Кормление и уход за животными». Участие в уходе за помещением и животными, участие в раздаче кормов.	1		
66.	Обобщающий урок по теме «Сельскохозяйственные млекопитающие». Самостоятельная работа.	1		
ИТОГО:		66ч.		