

История

8-9 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Перечень нормативных документов

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями); для учащихся 8-10 классов действует региональный базисный учебный план на 2022/2023 учебный год для специальных (коррекционных) учреждений/классов VIII вида Еврейской автономной области, утверждённый приказом комитета образования от 10.07.2013 №312;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ С(К)Ш;

2. Учебно – методический комплекс:

Учебная литература:

1. История России: учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003
2. История России: учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида./ [Б.П. Пузанов и др.]. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2005

Научно - методическая литература:

1. Григорьев С.Т. Рассказы о Кутузове. – Новосибирск: Новосибирское книжное издательство, 1990
 2. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России, XX век: учебник для старших классов общеобразовательных школ и учреждений. – 2-е изд. М.: Яхонт, 2000
 3. Кадневский В.М. История России с древнейших времен до конца XVIII в.: Тесты. 6-7 и 10 кл.: Учеб.-метод. пособие. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2001
 4. Лермонтов М.Ю. Бородино. М.: «Детская литература», 1982
 5. Новаковский В.И. Рассказы о Петре Великом. – М.: Панорама, 1992
 6. Полевой П.Н. Избранник Божий. – М.: Издательская и рекламно-информационная фирма «Феникс», 1993
 7. Соловьев В.М. Степан Разин и его время: Кн. для учащихся ст. классов сред. шк. – М.: Просвещение, 1990
 8. Шолохов М.А. Они сражались за Родину: главы из романа. (Выпуск I). – М.: Современник, 1981
 9. Историческая газета
 10. Полководцы Великой Отечественной: Кн. для учащихся ст. классов / Сост. А.М. Кучеров. – М.: Просвещение, 1988
- Образовательные ресурсы сети Интернет.

Карты, альбомы по истории России:

1. Киевская Русь в IX—XII вв.
2. Борьба народов с иноземными захватчиками в XIII веке.
3. Образование централизованного государства. 1
4. Российское государство в XVI в.
5. Россия с конца XVI в. до 60-х гг. XVIII в.
6. Российская империя во вт. п. XVIII в.
7. Российская империя 1800—1861 гг. 1
8. Отечественная война 1812 года.
9. Россия конца XIX — начала XX в.
10. Россия в 1907—1914 гг.
11. Русско-японская война 1904-1905 гг.
12. Первая русская революция 1905-1907 гг.
13. Первая мировая война 1914—1918 гг. 1
14. Гражданская война и интервенция 1918-1919 гг.
15. Великая Отечественная война 1941—1945 гг.
16. Вторая мировая война 1939-1945 гг.

Альбом по истории культуры СССР, выпуск 1

Альбом по истории культуры СССР, выпуск 2

Технические средства обучения:

1. Интерактивная доска
2. Компьютер
3. Диски

3. Количество часов, отведённых на изучение предмета:

Дисциплина «История Отечества» входит в предметную область «Обществознание», федеральный компонент. Программа разработана на основе типовой программы для специальных (коррекционных) учреждений, под редакцией В.В. Воронковой, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации, 2011 года. Авторы программы: О.И.Бородина, В.М.Мозговой, Л.С.Сековец.

Рабочая программа рассчитана на 34 учебные недели, по 2 часа в неделю:

Класс	Количество учебных недель	Количество часов в неделю	Количество часов за год
8 класс	34	2	68
9 класс	34	2	68

4.Цели и задачи обучения истории Отечества:

Главной целью обучения истории является формирование у обучающихся общего представления об исторических событиях прошлого и явлениях настоящего, создание ярких образов событий и явлений.

Задачи курса истории.

Образовательные задачи: формировать у учащихся прочных знаний по истории; создание исторических представлений, исторических понятий.

Уроки истории способствуют решению *воспитательных задач*: осуществлять гражданское воспитание учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу своей страны); патриотическое воспитание учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время, готовности к защите Родины в случае необходимости – то есть военно-патриотическое воспитание); воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей (это воспитание стремления жить в дружбе и согласии, уважать обычаи и традиции разных народов, знакомиться с их культурой, проявлять солидарность с теми, кто оказался в беде); нравственное воспитание учащихся (это воспитание

таких качеств, как мужество, смелость, честность, честь и достоинство, сострадание, доброта, милосердие, отзывчивость и т. д.); эстетическое воспитание учащихся (это воспитание умения видеть красивое и безобразное в искусстве, жизни, природе, человеке; дать оценку с эстетической точки зрения; развитие эстетического вкуса); трудовое воспитание учащихся (это привитие уважения к людям труда и результатам их трудовой деятельности, воспитание добросовестного и ответственного отношения к труду, понимание необходимости труда и готовности трудиться); экологическое воспитание учащихся (это воспитание бережного отношения ко всему окружающему, забота о природе и ее ресурсах, оздоровлении окружающей среды, сохранении ее для будущих поколений); правовое воспитание учащихся (это воспитание правовой культуры, то есть уважительного отношения к законам, стремления их выполнять, проявлять нетерпимое отношение к тем, кто нарушает законы).

На уроках истории решаются *коррекционно – развивающие задачи*. При обучении истории коррекционно – развивающие задачи определяются особенностями развития психических процессов учащихся специальной (коррекционной) школы, и реализация этих задач должна быть направлена на развитие познавательной деятельности, речи, эмоционально – волевой сферы, личностных качеств, формирование гражданских качеств, что способствует подготовке к самостоятельной жизни, социально – трудовой и правовой адаптации выпускников специальной (коррекционной) школы.

На уроках истории учащиеся знакомятся с жизнью, трудом, культурой народов нашей страны с древнейших времён до настоящего времени.

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

На уроках истории в образовательной специальной (коррекционной) школе используются: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с историческими картами, картинками, схемами, «Лентой времени», просмотр и разбор кинофильмов, отдельных фрагментов кино, диафильмов.

Весь исторический материал представлен отечественной историей, историей региональной и краеведческой. Особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала. Краеведческая работа служит активным средством формирования гражданских качеств ученика.

Основные формы обучения - урок, экскурсия. Осуществляется межпредметная связь с уроками письма и развития речи, чтения и развития речи, математики, СБО, биологии, географии, трудового обучения, музыки. Особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала, что является активным средством формирования гражданских качеств обучающегося.

Программа составлена с учетом умственных способностей школьников с нарушением интеллекта, реализует требования индивидуально - дифференцированного подхода.

5. Планируемые образовательные результаты освоения предмета учащимися

8 класс

Обучающиеся должны знать:

- когда началось и закончилось событие;
- как протекало конкретное событие;
- великих русских поэтов, писателей, учёных;

Обучающиеся должны уметь:

- пользоваться лентой времени;
- устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий;
- выделять главную мысль в отрывке исторической статьи;
- оценивать ответ ученика, дополнить его, пользуясь учебником и картой

Обучающиеся должны знать:

- основные события отечественной истории, их даты
- исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев, их главные свершения;

Обучающиеся должны уметь:

- пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;
- правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;
- устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;
- устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий;
- выделять главную мысль в отрывке исторической статьи.

6. Содержание учебного предмета

Содержание тем учебного курса 8 класс

Повторение – 2 часа.

Единая Россия (конец XV-начало XVIIв.) – 23 часа.

Иван III Великий – глава единого государства Российского. Система государственного управления при Иване III. Расширение государства Российского при Василии III. Русская православная церковь в Российском государстве. Влияние православной церкви на Великого князя и его окружение. Значение создания единого Российского государства. Первый русский царь Иван IV Грозный. Венчание его на царство. Опричнина. Борьба Ивана Грозного с боярами. Малюта Скуратов — гроза бояр и правая рука царя. Внешняя политика Ивана Грозного. Присоединение Великой реки Волги и всех земель вокруг нее к Российскому государству. Покорение Ермаком Сибири. Ливонская война — попытка присоединения балтийских земель для обеспечения свободного выхода России к Балтийскому морю. Культура и быт в XVI веке. Царский двор и его дворянское окружение. Быт горожан и ремесленников. Стрельцы, их быт и назначение стрелецкого войска. Вольные казаки на Дону и в низовьях Днепра: их быт, нравы и традиции. Строительство нового Московского Кремля и участие в нем иностранцев. Путешествие Афанасия Никитина в Индию и его книга «Хождение за три моря». Великий иконописец Андрей Рублев. Первопечатник Иван Федоров и первое издание книг в России. Россия на рубеже XVI -XVII в.в. Правление Бориса Годунова. Борис Годунов и тайна гибели царевича Дмитрия — наследника царского престола. Последовавшее за тем Смутное время. Самозванцы. Семибоярщина и поход поляков на разоренную Россию. Освобождение страны от иноземных захватчиков. Народные герои: Козьма Минин и Дмитрий Пожарский. Начало правления династии Романовых. Первый Романов — Михаил. Второй Романов — Алексей Михайлович Тишайший. Крепостные крестьяне. Восстание Степана Разина. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Культура и быт вошедших в состав России народов в XVII веке. Региональный компонент. Вхождение Дальнего Востока в состав единого Российского государства. Возникновение русских поселений на берегу Амура.

Великие преобразования России в XVIII веке – 20 часов.

Начало правления Петра I: борьба с сестрой — царевной Софьей, претендующей на царский престол. Стрелецкий бунт. Внешняя политика Петра I. Северная война 1700-1721 г.г. Строительство Санкт-Петербурга. Полтавская битва: разгром шведов. Карл XII и гетман Мазепа. Победа русского флота. Петр I — первый российский император. Указ о единонаследии. «Табель о рангах». Личность Петра I Великого. Преобразования Петра I. Система государственного управления при Петре I. Экономические преобразования Петра I. Преобразования Петра I в области культуры: новый алфавит, издание первой русской газеты, введение нового календаря, обучение детей дворян за границей и т. д. Введение европейской моды при царском дворе. Борьба со старыми порядками и устоями. Александр Меншиков — друг и первый помощник Петра I в его деятельности. Дворцовые перевороты 1725-1762 г.г.

Первая женщина-императрица — Екатерина I (вдова Петра I): основание Академии наук России, присоединение Аляски. Борьба «немецкой» и «русской» партий при дворе за влияние на российский престол. Царствование Елизаветы Петровны. Основание в Москве первого Российского университета, Академии художеств, первого русского театра. Российская Академия наук и деятельность великого Ломоносова. Правление Екатерины II. Личность Екатерины II и ее сподвижники. Просвещенный абсолютизм. Укрепление и упрочение Российского государства и императорской власти. Установление губернского управления в стране. Расширение привилегий дворянства. «Золотой век дворянства». Положение крепостных крестьян. «Уложенная комиссия». Восстание под предводительством Емельяна Пугачева: причины, цели, состав участников, ход войны, итоги и ее значение. Личность Емельяна Пугачева. Русско-турецкие войны второй половины XVII в. Русское военное искусство. Знаменитый полководец Александр Суворов: взятие Измаила и разгром польских повстанцев. Преобразования Екатерины II в области культуры и просвещения: открытие школ и училищ, Смольный институт благородных девиц — первое высшее учебное заведение для женщин, составление первого словаря русского языка, издание первого литературного журнала. Русские изобретатели и умельцы: Кулибин И. П. и Ползунов И. И. Развитие литературы и искусства. Быт и обычаи дворян, купечества, мещан, ремесленников и крестьян в XVIII веке. Региональный компонент. Научное изучение Дальнего Востока. Развитие промыслов и торговли.

История нашей страны в период XIX века- 23 часа.

Россия в начале XIX в. Претензии Наполеона на мировое господство. Нападение на Россию. Отечественная война 1812 г. Михаил Илларионович Кутузов — главнокомандующий русской армией, другие знаменитые полководцы: князь Багратион, генерал Раевский. Мужество русских солдат. Бородинская битва. Оставление Москвы. Московский пожар. Народная война против армии Наполеона. Герои партизанской войны: Герасим Курин, Денис Давыдов, Василиса Кожина, Архип Семенов и другие. Отступление и гибель французской армии. Правление Александра I. Личность Александра I. Социально-экономическое развитие в первой четверти XIX в. . Полный свод законов Сперанского и военные поселения Аракчеева. Общественные движения в первой четверти XIX в. Выступление декабристов 14 декабря 1825 г. Расправа Николая I с декабристами. Ссылка в Сибирь. Жены декабристов. Император Николай I. Личность императора Николая II. Усиление полицейского контроля над общественной жизнью. «Теория официальной народности». «Свод законов « Российской империи. «Золотой век» русской культуры. А. С. Пушкин — великий русский поэт. М.Ю. Лермонтов. Театр и музыка : М.И.Щепкин, А.А. Алябьев, А.Е.Варламов и др. Живопись и архитектура: К. Брюлов, В. Тропинин, А.Воронихин, К.Росси. Культура народов России. Развитие науки и географические открытия в первой половине XIX в. П.Л. Шиллинг. Е. и М. Черепановы. И.Ф.Крузенштерн. Ф.Ф. Беллинсгаузен. Крымская война 1853-1856 г.г.: причины, цели, основные сражения, герои, итоги, значение войны. Синопское сражение. Героическая оборона Севастополя. П.С. Нахимов. В.А. Корнилов. Парижский мир 1856 г. Причины поражения России. Наш край в годы Крымской войны 1853-1856 г.г. Правление Александра II. Отмена крепостного права. Причины отмены крепостного права в России. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Личность Александра II. Реформы Александра II. Предпосылки и проекты реформ. Судебная, земская, военные реформы (содержание, значение, последствия). Начало формирования в России основ правового государства и гражданского общества. Убийство Александра II — освободителя. Приход к власти Александра III — миротворца. Правление Александра III. Развитие российской промышленности: строительство фабрик, заводов и железнодорожных дорог, денежная реформа, увеличение торговли с другими государствами. Развитие внутреннего рынка. Рабочий вопрос. Рост пролетариата. Формирование буржуазии. Расслоение крестьянства. Знаменитые деятели эпохи Александра III: министр финансов С. Ю. Витте и фабрикант Т. С. Морозов. Появление революционных кружков в России. Быт и образ жизни во второй половине XIX в. Региональный компонент. Дальний восток в XIX в. Повторение за год. Россия на пороге XX века.

Всего – 68 часов.

Содержание тем учебного курса 9 класс

Повторение – 2 часа.

Россия в начале XX в.- 9 часов.

Правление Николая II . Экономический кризис в начале XX в. Русско-японская война (причины, ход, значение). Падение Порт-Артура, гибель крейсера «Варяг». С.О. Макаров. Итоги русско-японской войны, ее влияние на общество. Революционные события 1905—1907 годов. Понятие революция. «Кровавое воскресенье» и восстание на броненосце «Потемкин». «Манифест 17 октября 1905 г.» Декабрьское вооруженное восстание. Итоги и значение первой русской революции. Формирование различных политических партий и движений: правые, центристы, левые. Созыв Государственной Думы. Реформы государственного управления. Реформы П. А. Столыпина и их итоги. Промышленный подъем. «Серебряный век» русской культуры. Расцвет русской литературы. А.М. Горький. А.А. Блок, И. Куприн. Развитие живописи. И.Е. Репин. М.А. Врубель. К.С. Петров-Водки и др. Музыка. А.Н. Скрябин, И. Ф. Стравинский, С.В. Рахманинов. Театр. Н.М. Ермолова, Ф.И. Шаляпин, А.П. Павлова и др. Появление кинематографа. Россия в Первой мировой войне. Героизм и самоотверженность русских солдат. Череды побед и поражений русской армии в ходе военных действий. Знаменитый прорыв генерала А. А. Брусилова. Экономическое положение в стране во время I Мировой войны. Отношение народа к войне. Региональный компонент. Дальний Восток и первая русская революция. Строительство железной дороги на Дальнем Востоке.

Россия в 1917-1920 г.г. – 10 часов.

Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство и Советы народных депутатов. Борьба между левыми партиями (меньшевики, эсеры и большевики) за власть. Экономический и политический кризис в России осенью 1917 г. Захват власти большевиками в Петрограде: мосты, почта, телеграф, банки. Низложение Временного правительства и захват Зимнего дворца. Провозглашение Советской власти. Первый руководитель Советского государства — В. И. Ленин. Вооруженная борьба за установление Советской власти в Москве. Первые декреты Советской власти. Создание нового государства — Российской Федерации (РСФСР). Гражданская война и интервенция. Начало гражданской войны и интервенции. «Белое» движение и его лидеры: А. И. Деникин, П. Н. Врангель, А. В. Колчак, Л. Г. Корнилов. «Красные». Создание Красной армии. Командиры Красной армии: М. Н. Тухачевский, М. В. Фрунзе, С. М. Буденный, В. И. Чапаев. Противостояние «красных» и «белых». Отношение к ним различных слоев населения. «Зеленые» и повстанческая крестьянская армия батьки Махно. Иностранная интервенция и ее последствия. Экономическая политика Советской власти. Жизнь и быт людей в годы революции и Гражданской войны. Региональный компонент. Установление Советской власти на Дальнем Востоке.

Советская Россия- СССР в 1920-1930 г.г. – 10 часов.

Новая экономическая политика (нэп) в стране, ее сущность и основные отличия от предшествующей экономической политики Советской власти. Красные наркомы, красные директора, мелкие лавочники, крестьяне-единоличники, новая советская буржуазия. Резкое увеличение аппарата чиновников. Положительные и отрицательные результаты нэпа. План ГОЭЛРО и его реализация. Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР. Положение народов Советской страны. Образование первых общественных организаций: пионерская, комсомольская, профсоюзы. Смерть первого главы Советского государства В. И. Ленина. Создание однопартийной системы власти. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И. В. Сталина. Ускоренное строительство социализма в 30-е г.г. – модернизация промышленности. Индустриализация СССР. Первые пятилетние планы. Стройки первых, пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск на Амуре и др.). Рабочий класс, его роль в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество. Коллективизация сельского хозяйства. Насильственное осуществление коллективизации. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе. Культ личности Сталина. Массовые репрессии. Гулаг. Новая Конституция страны 1936 г. Ее значение. Образование новых республик и включение их в состав Союза в период 20—40 годов. Наука и культура.

Ликвидация массовой неграмотности. Великие научные открытия (И. П. Павлов, Сеченов, К. А. Тимирязев, Н. Е. Жуковский, К. Э. Циолковский, Н. И. Вавилов). Жизнь и быт советских людей в 20-30-е г.г. Региональный компонент. Дальний Восток в 1921-1937 годах.

СССР во второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г. – 14 часов.

СССР накануне Второй мировой войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Развитие военной промышленности. Ужесточение трудовой дисциплины. Ослабление армии. Приход фашистов к власти в Германии. Начало Второй Мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад. Подготовка гитлеровской Германии к наступлению на СССР. Подвиг советских разведчиков по выявлению планов подготовки нападения Германии на Советский Союз. Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Создание государственного комитета обороны. Первые неудачи советской армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Роль Г. К. Жукова в войне. Битва под Москвой и ее историческое значение. Панфиловцы. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Партизанское движение. Борьба советских людей на оккупированной территории. Героизм тружеников тыла. Вклад науки в победу. Города-герои России. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны: Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам. Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Разгром советской армией немецких войск на советской территории и на территории Европейских государств. Сражение за Берлин. Окончание Великой Отечественной войны. Капитуляция Германии. Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну с Японией. Капитуляция Японии. Конец второй Мировой войны. Героические и трагические уроки войны. Региональный компонент. Великая Отечественная война на Дальнем Востоке. Самоотверженный труд биробиджанцев в тылу.

Советский Союз в 1945—1991 гг. – 13 часов.

Трудности послевоенной жизни страны. Восстановление советской народного хозяйства после войны : восстановление разрушенных городов, возрождение мирных отраслей промышленности. Образ жизни людей, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий. Смерть И. В. Сталина. Борьба за власть после смерти И.В.Сталина. Приход к власти Н. С. Хрущева. Реформы Н.С. Хрущева. Осуждение культа личности и первые реабилитации репрессированных. Освоение целины. Преобразование в экономике, науке. Освоение космоса и полет первого человека. Юрий Гагарин. Хрущевская «оттепель». Международный фестиваль молодежи в Москве. Экономическая и социальная политика Л. И. Брежнева. Внешняя политика СССР в 70-е г.г. XX века. Война в Афганистане. Гибель российских солдат на чужой земле. XVII Олимпийские Игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране. Правозащитники (А. Д. Сахаров, А. И. Солженицын). Борьба за власть после смерти Л. И. Брежнева. Приход к власти М. С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана и Германии. Перестройка государственного управления и реформы в экономике. Распад СССР. Суверенная Россия. Первый президент России — Б. Н. Ельцин.

Региональный компонент. Изучение истории Дальнего Востока.

Новая Россия в 1991-2012 годах – 5 часов.

Экономические реформы Б.Н.Ельцина. Россия в новых экономических и политических условиях. Принятие новой Конституции России и избрание Государственной Думы. Экономические реформы. Реформы государственного управления. Российское общество в условиях реформ. Война в Чечне. Литература и искусство во второй половине XX века. Современное состояние науки, культуры и образования в стране. Россия в начале XXI века. Президентские выборы 2000 г., 2004 г. Второй президент России — В. В. Путин. Его экономическая и политическая деятельность. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Россия – правовое государство. Основные принципы правового государства: верховенство права; незыблемость прав и свобод личности; разделение властей. Законодательная власть.

Исполнительная власть. Судебная власть. Социальное и политическое движение в стране в начале XXI в. Основные политические партии: «Единая Россия», ЛДПР, Коммунистическая партия РФ, «Справедливая Россия». Роль партий в политической и экономической жизни страны. Повышение уровня благосостояния в стране. Рост богатых и бедных в стране. Борьба с коррупцией и взяточничеством. Региональный компонент. Сегодняшний день Дальнего Востока. Основные итоги и уроки развития страны (итоговое повторение).

Повторение за год – 5 часа.

Всего – 68 часов.

7. Тематическое планирование

8 класс

№ п/п	название раздела / темы	количество часов	виды текущих и промежуточных контрольных мероприятий	Основные виды учебной деятельности учащихся
1	Повторение.	2		Принимать и сохранять цели и задачи урока, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку. Вступать и поддерживать коммуникацию в учебной ситуации, слушать собеседника; использовать учебник, экранно - звуковое пособие для решения коммуникативных и познавательных задач. Оценивают своё знание и незнание по изучаемой теме, ставят познавательные задачи по ходу изучения каждого смыслового блока.
2	Единая Россия (конец 15-17 век)	23	Контрольная работа-1ч	Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников, из Интернета) об исторических событиях, которые происходили в России (на территории родного края), обсуждать полученные сведения. Работают с картой, Ставить познавательные задачи перед чтением учебного текста, составлять план пересказа, обсуждать исторические события, государственных деятелей, оценивать их значение для государства, высказывать своё мнение, подтверждая его фактами. Пересказывать своими словами небольшие отрывки учебного текста с опорой на иллюстрации, рисунки-схемы, восстанавливать учебный текст с использованием предложенных слов. Обсуждают, какие события данного исторического периода времени являются судьбоносными для становления нашего государства. Придумывают условные

				обозначения (значки), которыми можно отметить произошедшие события на «ленте времени». Рассматривают предметы и объекты материальной и духовной культуры (иллюстрации, видеофильмы), оценивают их красоту. Выполнять разные типы тестовых заданий по проверке усвоения предметных и метапредметных знаний и умений, оценивать результаты своего учебного труда. Находить дополнительную информацию о выдающихся людях разных эпох: правителях, полководцах, деятелях науки и искусства России (родного края).
3	Великие преобразования России в 18 веке.	20	Контрольная работа-1ч	Ставят познавательную задачу – узнать, как образовалась Российская империя, кто был первым её императором, каким он был, какие новшества ввёл в жизнь россиян. При работе с учебной статьёй комментируют информацию, объясняют новые понятия, соотносят информацию, представленную в словесной и наглядной форме. Анализируют иллюстрации, описывают события, изображённые на них. Обсуждают правление первого императора Российской империи, какую роль сыграла для России победа над Швецией, какое значение имел выход в Атлантический океан, высказывают своё мнение о деятельности Петра Великого. Работают с картой, находят, показывают и описывают географическое положение Санкт-Петербурга. Рассматривают иллюстрации (видеоматериалы), Умение находить и показывать на карте Санкт-Петербург, описывать его географическое положение. составляют образное представление о первой столице Российской империи, её достопримечательностях. Обсуждают и составляют план пересказа о правлении Петра I. Рассказывать по иллюстрациям учебника, описывать (реконструировать) важнейшие изученные события из истории Отечества. Обсуждать важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство. Российская империя, СССР, Российская Федерация. Извлекать из иллюстративного материала информацию, необходимую для описания (реконструкции) событий в истории Отечества. Обсуждать причины событий, происходивших в истории Российского государства, рассуждать, высказывать своё мнение о понятии «честь

				страны». Работать с «лентой времени»: проставлять века, указывать с помощью условных знаков события отечественной истории, истории родного края, соотносить дату происшедшего события с веком, устанавливать хронологическую последовательность исторических событий. Ставят познавательную задачу – узнать, какую роль играла природа в жизни наших предков, во что они верили, чему поклонялись. Обсуждают, что давала людям природа, чем они занимались, из чего делали одежду и обувь, какие приспособления для их изготовления придумали. Дополнительно узнают о поклонении наших предков природным силам, о древних божествах и оберегах, моделируют в ролевой игре просьбы к добрым духам, в которых верили люди в старину: к кикиморе, лешему, полевику, домовому. Собирают краеведческий материал о народных обычаях и традициях, связанных с сезонными работами и праздниками.
4	История нашей страны в период 19 века.	23	Контрольная работа-1ч	Читают название темы урока, ставят познавательную задачу – узнать, каким был в истории нашего государства XIX век, кто правил, какие испытания выпали на долю России, какие преобразования произошли за время правления Александра II. Кратко пересказывают своими словами события XIX Наполеоном, объясняют, почему эта война называется Отечественной. Рассуждают о значении Бородинской битвы, о заслугах М. Кутузова, о памятниках героям войны, поставленным в разных городах России. Обсуждают, какие преобразования произошли после войны, кто и почему отменил крепостное право. Рассматривают репродукцию памятника «Тысячелетию России», находят изображённых на нём правителей Руси и Российского государства. Рассматривают памятники, объясняют, о каких они событиях отечественной истории, кто на них изображён. Обобщают и систематизируют знания по изученному разделу, предлагают свои варианты отражения событий XVIII и XIX веков на «ленте времени». . При работе с учебной статьёй выделяют основную информацию, новые понятия, анализируют иллюстрации, высказывают мнение о прошедших событиях. Рассматривают иллюстрации (фото- и видеоматериалы), на которых изображены памятники культуры Руси, восхищаются мастерством древних зодчих. Выполнять разные типы тестовых заданий по проверке усвоения предметных и метапредметных знаний и умений, оценивать

			результаты своего учебного труда. Находить дополнительную информацию о выдающихся людях разных эпох: правителях, полководцах, деятелях науки и искусства России
--	--	--	---

Всего – 68 часов.

9 класс

№ п/п	название раздела / темы	количество часов	виды текущих и промежуточных контрольных мероприятий	Основные виды учебной деятельности учащихся
1	Повторение	2		Принимать и сохранять цели и задачи урока, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку. Вступать и поддерживать коммуникацию в учебной ситуации, слушать собеседника; использовать учебник, экранно - звуковое пособие для решения коммуникативных и познавательных задач. Оценивают своё знание и незнание по изучаемой теме, ставят познавательные задачи по ходу изучения каждого смыслового блока. Выделяют новые понятия, раскрывают их сущность.
2	Россия в начале 20 века.	9	Контрольная работа - 1ч	Ставят познавательные задачи – узнать, каким стало наше государство в начале XX века, как оно называлось, кто стоял у власти. При работе с учебной статьёй выделяют основную информацию, объясняют новые понятия. Обсуждают изучаемые события, выявляют их причины и последствия, выражают своё отношение к ним, кратко пересказывают собранную информацию. Читают и комментируют учебные статьи, выделяют основную информацию, объясняют новые понятия, соотносят информацию, представленную в словесной и наглядной форме. Обсуждают изучаемые события, выявляют их причины и последствия, выражают своё отношение к ним, кратко пересказывают собранную информацию. Рассуждают, что надо было в первую очередь сделать, чтобы восстановить разрушенное войной хозяйство страны, проверяют свои предположения, читая тексты. Рассуждают, почему надо было ликвидировать безграмотность, для чего создавались пионерские и комсомольские организации. Извлекать (по заданию учителя) необходимую

				информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников, из Интернета) об исторических событиях, которые происходили в России (на территории родного края), обсуждать полученные сведения. Ставить познавательные задачи перед чтением учебного текста, составлять план пересказа, обсуждать исторические события, государственных деятелей, оценивать их значение для государства, высказывать своё мнение, подтверждая его фактами. Пересказывать своими словами небольшие отрывки учебного текста с опорой на иллюстрации, рисунки-схемы, восстанавливать учебный текст с использованием предложенных слов. Обсуждают, какие события данного исторического периода времени являются судьбоносными для становления нашего государства. Придумывают условные обозначения (значки), которыми можно отметить произошедшие события на «ленте времени». Рассматривают предметы и объекты материальной и духовной культуры (иллюстрации, видеофильмы), оценивают их красоту, восхищаются работами древних зодчих, иконописцев.
3	Россия в 1917-1920 годах.	10	Контрольная работа-1ч	Обсуждают, почему в России создались революционные условия, какие лозунги большевиков были приняты простыми людьми, чем отличается гражданская война от отечественной и мировой войны, какие беды она принесла россиянам. Объясняют, кто взял власть в свои руки после Октябрьской революции, почему началась Гражданская война, кого называли красными, кого – белыми, что образовалось на территории бывшей Российской империи. Работают с политико-административной картой. Ставят познавательную задачу – узнать, как изменилось народное хозяйство страны и жизнь её населения после окончания Гражданской войны. Рассказывать по иллюстрациям учебника, описывать (реконструировать) важнейшие изученные события из истории Отечества. Обсуждать важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство. Российская империя, СССР, Российская Федерация. Извлекать из иллюстративного материала информацию, необходимую для описания (реконструкции) событий в истории Отечества. Обсуждать причины событий, происходивших в истории Российского государства, рассуждать, высказывать своё мнение о понятии «честь

				страны». Работать с «лентой времени»: проставлять века, указывать с помощью условных знаков события отечественной истории, истории родного края, соотносить дату происходившего события с веком, устанавливать хронологическую последовательность исторических событий. Ставят познавательную задачу – узнать, какую роль играла природа в жизни наших предков, во что они верили, чему поклонялись. Обсуждают, что давала людям природа, чем они занимались, из чего делали одежду и обувь, какие приспособления для их изготовления придумали. Дополнительно узнают о поклонении наших предков природным силам, о древних божествах и оберегах, моделируют в ролевой игре просьбы к добрым духам, в которых верили люди в старину: к кикиморе, лешему, полевику, домовому. Собирают краеведческий материал о народных обычаях и традициях, связанных с сезонными работами и праздниками.
4	Советская Россия СССР в 20-30-е годы 20 века.	10	Контрольная работа-1ч	Ставят познавательную задачу – узнать, как изменилось народное хозяйство страны и жизнь её населения после окончания Гражданской войны. Читают и комментируют учебные статьи, выделяют основную информацию, объясняют новые понятия, соотносят информацию, представленную в словесной и наглядной форме. Обсуждают изучаемые события, выявляют их причины и последствия, выражают своё отношение к ним, кратко пересказывают собранную информацию. Рассуждают, что надо было в первую очередь сделать, чтобы восстановить разрушенное войной хозяйство страны, проверяют свои предположения, читая тексты. Рассуждают, почему надо было ликвидировать безграмотность, для чего создавались пионерские и комсомольские организации. Представляют творческие работы по «ленте времени», объясняют, почему именно эти события они отметили на ней, почему предложили именно эти условные знаки для их обозначения. При работе с учебной статьёй выделяют основную информацию, новые понятия, анализируют иллюстрации. Рассматривают иллюстрации (фото- и видеоматериалы), на которых изображены памятники культуры. Выполнять разные типы тестовых заданий по проверке усвоения предметных и метапредметных знаний и умений, оценивать результаты своего учебного труда. Находить дополнительную информацию о выдающихся людях разных эпох: правителях, полководцах, деятелях науки и искусства России (родного края). Выбирать форму участия в

				проектной деятельности по изучаемому разделу.
5	СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.	14	Контрольная работа-1ч	Читают и комментируют учебные статьи, выделяют основную информацию, объясняют новые понятия, соотносят информацию, представленную в словесной, наглядной и условно-знаковой форме. Обсуждают изучаемые события, выявляют их причины и последствия, выражают своё отношение к ним, кратко пересказывают собранную информацию. Рассуждают, что надо было в первую очередь сделать руководству страны, чтобы остановить наступление фашистских войск, какую роль сыграли победы в битве под Москвой, под Сталинградом, в танковом сражении под деревней Прохоровкой. Какие полководцы привели к победе советские войска, какое значение имело партизанское движение, как тыл помогал фронту одержать победу над врагом. Осознают, какой огромной ценой заплатили россияне за победу над фашистской Германией, почему надо помнить павших, уважать и оказывать помощь живущим участникам войны, ухаживать за могилами советских воинов, бережно относиться к памятникам истории. Расспрашивают своих близких о том, что делали члены семьи в годы войны, какие награды получили, и составляют рассказ с использованием фотодокументов (презентацию) для одноклассников. Собирают сведения об участии жителей родного края в войне, фотографируют памятники, посвящённые Великой Отечественной войне, ухаживают за братскими могилами советских воинов. Готовят сообщения о городах-героях, о выдающихся полководцах, героях Великой Отечественной войны. . Соотносят даты событий, записанные арабскими и римскими цифрами, дату и век, когда происходили события, дополняют пропуски в записи последовательности веков, находят и исправляют ошибки в записях, отмечают условными знаками даты исторических событий на «ленте времени». Обобщают, систематизируют полученные знания и умения, выполняют задания для самоконтроля, оценивают свои знания и восполняют пробелы.
6	Советский Союз в 1945-1991 годах.	13	Контрольная работа-1ч	Читают и комментируют учебные статьи, выделяют основную информацию, объясняют новые понятия, соотносят информацию, представленную в словесной, наглядной и условно-знаковой форме. Обсуждают изучаемые события, выявляют их причины и последствия, выражают своё отношение к ним, кратко пересказывают собранную информацию. Рассуждают, что надо было в первую очередь сделать руководству страны, чтобы восстановить народное хозяйство.

				Обсуждают, почему началась гонка вооружений, каких успехов добился СССР в послевоенном строительстве, в развитии энергетики и космонавтики, в освоении Сибири, Дальнего Востока и Крайнего Севера, оценивают положительные и отрицательные стороны жизни россиян в период с 1945 по 1991 год. Расспрашивают своих близких о том, как участвовали члены семьи в восстановлении народного хозяйства, кто поднимал целину в Казахстане, участвовал в строительстве новых городов Сибири. При работе с учебной статьёй выделяют основную информацию, новые понятия, соотносят информацию, представленную в словесной и наглядной форме. Анализируют иллюстрации, описывают события, изображённые на них. Обобщают и систематизируют знания по изученным разделам. Презентуют свои проектные работы. Слушают мнения одноклассников, их сообщения, анализируют, комментируют и корректируют их. Выполняют тестовую работу, оценивают прочность своих знаний и умений ориентироваться по сторонам горизонта, пользоваться масштабом, читать карту, выполнять тестовые задания разных типов.
7.	Новая Россия в 1991-2012 годах	5		Читают и комментируют учебные статьи, выделяют основную информацию, объясняют новые понятия. Обсуждают, с какими личностями связаны изучаемые события, выявляют причины и последствия этих событий, выражают своё отношение к ним, кратко пересказывают собранную информацию. Рассуждают о причинах начала перестройки, о её ходе, о причинах распада СССР, о том, почему мы отсчитываем историю нашего государства от времён Древней Руси, сравнивают государственные флаги и гербы СССР и современной России. Обсуждают, каким стало государство, кто руководит страной, что нового появилось в жизни россиян, в том числе и детей, каким стало образование, какие достижения науки и техники его обеспечивают. Оценивают положительные и отрицательные стороны жизни россиян в период с 1991 по 2012 год. Обсуждают, какие проблемы возникают в многонациональном государстве, как их можно решать, высказывают своё мнение о том, как нужно относиться к людям другой национальности, осознают важность уважения обычаев и традиций народов нашей великой Родины. Предлагают, какие события второй половины XX века стоит отразить на «ленте времени», как их обозначить.

8.	Повторение	5		Обсуждают, какими достижениями и кем гордится Россия, каким государственным деятелям, полководцам, учёным, деятелям искусства должна быть благодарна. Обобщают и систематизируют знания по изученным разделам, выполняют задания для самоконтроля в рабочей и тестовой тетрадях, проверяют и оценивают результаты своего учебного труда, свои предметные и метапредметные умения, восполняют пробелы в знаниях и умениях. Обобщают знания, оценивают уровень их усвоения, находят пробелы в знаниях и умениях, восполняют пробелы. Проверяют свои умения работать с текстом: извлекают нужную информацию, используют её для решения задач разных типов, выделяют основную и второстепенную информацию, преобразуют словесную информацию в графическую, условно-знаковую, в табличную, в схематическую. Оценивают успехи в учёбе за год.
----	------------	---	--	--

Всего – 68 часов.

8. Календарно – тематическое планирование 8 «А» класс

№	Содержание тем учебного курса	Кол-во часов	Дата по программе	Дата по факту
1.	Древнерусское государство «Киевская Русь». Усиление Московского княжества.	1		
2.	Иван 3 Великий- глава единого государства Российского.	1		
3.	Расширение государства Российского при Василии 3.	1		
4.	Русская православная церковь в Российском государстве.	1		
5.	Первый русский царь Иван 4 Грозный.	1		
6.	Система государственного управления при Иване Грозном.	1		
7.	Опричнина Ивана Грозного.	1		
8.	Присоединение к Российскому государству Поволжья.	1		
9.	Покорение Сибири.	1		
10.	Быт простых и знатных людей.	1		
11.	Москва - столица Российского государства.	1		
12.	Путешествие Афанасия Никитина в Индию. «Хождение за три моря».	1		
13.	Великий иконописец Андрей Рублёв.	1		
14.	Первопечатник Иван Фёдоров и первое издание книг в России.	1		
15.	Правление Бориса Годунова.	1		
16.	Иван 3 Великий- глава единого государства Российского.	1		
17.	Расширение государства Российского при Василии 3.	1		
18.	Смутное время.	1		
19.	Семибоярщина. Освобождение страны от иноземных захватчиков.	1		
20.	Начало правления династии Романовых.	1		
21.	Крепостные крестьяне. Крестьянская война под предводительством Степана Разина.	1		
22.	Раскол в Русской православной церкви. Освоение Сибири и Дальнего Востока.	1		
23.	Их имена на карте России. Повторительно- обобщающий урок «Единая Россия 15-17 веков».	1		
24.	Начало правления Петра 1.	1		
25.	Начало Северной войны и строительство Санкт-Петербурга.	1		
26.	Полтавская битва.	1		
27.	Победа русского флота. Окончание Северной войны.	1		
28.	Петр 1- первый российский император.	1		
29.	Преобразования Петра 1.	1		
30.	Эпоха дворцовых переворотов.	1		
31.	Российская Академия наук и деятельность великого Ломоносова.	1		

32.	Основание в Москве первого Российского университета и Академии художеств.	1		
33.	Правление Екатерины 2.	1		
34.	«Золотой век» дворянства.	1		
35.	Положение крепостных крестьян.	1		
36.	Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.	1		
37.	Русско-турецкие войны второй половины 18 века.	1		
38.	Знаменитый полководец Александр Суворов.	1		
39.	Русские изобретатели и умельцы.	1		
40.	Развитие литературы и искусства в 18 веке.	1		
41.	Быт русских людей в 18 веке.	1		
42.	Повторительно- обобщающий урок «Великие преобразования России в 18 веке».	1		
43.	Россия в начале 19 века.	1		
44.	Начало Отечественной войны 1812 года.	1		
45.	Бородинская битва.	1		
46.	Оставление Москвы.	1		
47.	Народная война против армии Наполеона.	1		
48.	Отступление и гибель французской армии.	1		
49.	Правление Александра 1.	1		
50.	Создание тайных обществ в России.	1		
51.	Восстание декабристов.	1		
52.	Император Николай 1.	1		
53.	«Золотой век» русской культуры.	1		
54.	Великий русский поэт А.С.Пушкин.	1		
55.	Развитие науки и географические открытия в первой половине 19 века.	1		
56.	Крымская война 1853-1856 годов.	1		
57.	Отмена крепостного права.	1		
58.	Реформы Александра 2.	1		
59.	Правление Александра 3.	1		
60.	Развитие российской промышленности.	1		
61.	Появление революционных кружков в России.	2		
62.	Наука и культура во второй половине 19 века.	1		
63.	Жизнь и быт русских купцов.	1		
64.	Быт простых россиян в 19 веке.	1		
65.	Повторительно- обобщающий урок «История нашей страны в 19 веке».	2		
65 часа				

Календарно – тематическое планирование 8 «Б» класс

№	Содержание тем учебного курса	Кол-во часов	Дата по программе	Дата по факту
---	-------------------------------	--------------	-------------------	---------------

1.	Древнерусское государство «Киевская Русь». Усиление Московского княжества.	1		
2.	Иван 3 Великий- глава единого государства Российского.	1		
3.	Расширение государства Российского при Василии 3.	1		
4.	Русская православная церковь в Российском государстве.	1		
5.	Первый русский царь Иван 4 Грозный.	1		
6.	Система государственного управления при Иване Грозном.	1		
7.	Опричнина Ивана Грозного.	1		
8.	Присоединение к Российскому государству Поволжья.	1		
9.	Покорение Сибири.	1		
10.	Быт простых и знатных людей.	1		
11.	Москва - столица Российского государства.	1		
12.	Путешествие Афанасия Никитина в Индию. «Хождение за три моря».	1		
13.	Великий иконописец Андрей Рублёв.	1		
14.	Первопечатник Иван Фёдоров и первое издание книг в России.	1		
15.	Правление Бориса Годунова.	1		
16.	Иван 3 Великий- глава единого государства Российского.	1		
17.	Расширение государства Российского при Василии 3.	1		
18.	Смутное время.	1		
19.	Семибоярщина. Освобождение страны от иноземных захватчиков.	1		
20.	Начало правления династии Романовых.	1		
21.	Крепостные крестьяне. Крестьянская война под предводительством Степана Разина.	1		
22.	Раскол в Русской православной церкви. Освоение Сибири и Дальнего Востока.	1		
23.	Их имена на карте России. Повторительно- обобщающий урок «Единая Россия 15-17 веков».	1		
24.	Начало правления Петра 1.	1		
25.	Начало Северной войны и строительство Санкт-Петербурга.	1		
26.	Полтавская битва.	1		
27.	Победа русского флота. Окончание Северной войны.	1		
28.	Петр 1- первый российский император.	1		
29.	Преобразования Петра 1.	1		
30.	Эпоха дворцовых переворотов.	1		
31.	Российская Академия наук и деятельность великого Ломоносова.	1		
32.	Основание в Москве первого Российского университета и Академии художеств.	1		
33.	Правление Екатерины 2.	1		

34.	«Золотой век» дворянства.	1		
35.	Положение крепостных крестьян.	1		
36.	Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.	1		
37.	Русско-турецкие войны второй половины 18 века.	1		
38.	Знаменитый полководец Александр Суворов.	1		
39.	Русские изобретатели и умельцы.	1		
40.	Развитие литературы и искусства в 18 веке.	1		
41.	Быт русских людей в 18 веке.	1		
42.	Повторительно- обобщающий урок «Великие преобразования России в 18 веке».	1		
43.	Россия в начале 19 века.	1		
44.	Начало Отечественной войны 1812 года.	1		
45.	Бородинская битва.	1		
46.	Оставление Москвы.	1		
47.	Народная война против армии Наполеона.	1		
48.	Отступление и гибель французской армии.	1		
49.	Правление Александра 1.	1		
50.	Создание тайных обществ в России.	1		
51.	Восстание декабристов.	1		
52.	Император Николай 1.	1		
53.	«Золотой век» русской культуры.	1		
54.	Великий русский поэт А.С.Пушкин.	1		
55.	Развитие науки и географические открытия в первой половине 19 века.	1		
56.	Крымская война 1853-1856 годов.	1		
57.	Отмена крепостного права.	1		
58.	Реформы Александра 2.	1		
59.	Правление Александра 3.	1		
60.	Развитие российской промышленности.	1		
61.	Появление революционных кружков в России.	1		
62.	Наука и культура во второй половине 19 века.	1		
63.	Жизнь и быт русских купцов.	1		
64.	Быт простых россиян в 19 веке.	1		
65- 66.	Повторительно- обобщающий урок «История нашей страны в 19 веке».	2		
			66 часа	

Календарно – тематическое планирование 9 класс

№	Содержание тем учебного курса	Кол-во часов	Дата по факту	Дата по факту
Повторение 2ч.				
1.	Единая Россия 15-18 веков. Россия 19 века.	1		

Россия в начале 20 века- 9ч.				
2.	Начало правления Николая 2. Русско-японская война 1904-1905 годов.	1		
3.	Первая русская революция. Появление первых политических партий в России.	1		
4.	Реформы государственного управления.	1		
5.	Реформы П.А.Столыпина.	1		
6.	«Серебряный век» русской культуры.	1		
7.	Россия в Первой мировой войне. Повторительно - обобщающий урок «Россия в начале 20 века».	1		
Россия в 1917-1920 годах-10ч.				
8.	Февральская революция и отречение царя от престола.	1		
9.	Захват власти большевиками в Петрограде.	1		
10.	Установление советской власти.	1		
11.	Начало Гражданской войны и интервенции.	1		
12.	Борьба между «красными» и «белыми».	1		
13.	Крестьянская война против «красных» и «белых».	1		
14.	Экономическая политика советской власти.	1		
15.	Жизнь и быт людей в годы революции и Гражданской войны.	1		
16.	Повторительно -обобщающий урок «Россия в 1917-1920 годах». Гражданская война и иностранная интервенция на Дальнем Востоке.	1		
Советская Россия СССР в 20-30-е годы 20 века-10ч				
17.	Новая экономическая политика.	1		
18.	Образование СССР.	1		
19.	Изменения в системе государственного управления. Культ личности И.В.Сталина.	1		
20.	Индустриализация СССР.	1		
21.	Коллективизация крестьянских хозяйств.	1		
22.	Конституция 1936 года. Политическая жизнь страны в 30-е годы.	1		
23.	Развитие науки и культуры в СССР в 20-30-е годы.	1		
24.	Жизнь и быт советских людей в 20-30-е годы.	1		
25.	Повторительно- обобщающий урок «Советская Россия СССР в 20-30-е годы»	1		
26.	Экскурсия: «Дальний Восток в годы индустриализации».	1		
СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов-14ч.				
27.	СССР накануне Второй мировой войны.	1		
28.	Советский Союз вначале Второй мировой войны.	1		
29.	Начало Великой Отечественной войны.	1		
30.	Битва за Москву.	1		
31.	«Всё для фронта! Всё для победы!».	1		
32.	Блокада Ленинграда.	1		
33.	Сталинградская битва.	1		
34.	Борьба советских людей на оккупированной территории.	1		

35.	Битва на Курской дуге.	1		
36.	Героизм тружеников тыла.	1		
37.	Окончание Великой Отечественной войны.	1		
38.	Вступление СССР в войну с Японией.	1		
39.	Экскурсия: «Помощь Дальнего Востока фронту».	1		
40.	Повторительно- обобщающий урок «СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов».	1		
Советский Союз в 1945-1991 годах- 13 ч.				
41.	Возрождение Советской страны после войны.	1		
42.	Внешняя политика СССР и борьба за власть после смерти Сталина.	1		
43.	Реформы Н.С.Хрущева.	1		
44.	Достижения в науке и технике в 50-60-е годы.	1		
45.	Освоение космоса.	1		
46.	Хрущевская «оттепель».	1		
47.	Экономика и политика в эпоху «застоя».	1		
48.	Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Афганская война.	1		
49.	Советская культура и интеллигенция в годы «застоя».	1		
50.	Жизнь и быт советских людей в 70-начале 80-х годов 20 века.	1		
51.	Реформы М.С.Горбачёва.	1		
52.	Распад СССР.	1		
53.	Повторительно- обобщающий урок «Советский Союз в 1945-1991 годах».	1		
Новая Россия в 1991-2003 годах-5ч.				
54-55.	Экономические реформы Б.Н.Ельцина.	2		
56-57.	Реформы государственного управления.	2		
58-59.	Развитие науки и культуры в 90-е годы 20 века.	2		
60.	Продолжение реформ в России.	1		
61-62.	Повторительно- обобщающий урок «Новая Россия в 1991-2013 годах».	2		
Повторение-5ч.				
63-64.	Россия в начале 20 века. Гражданская война и интервенция в России.	2		
65-66.	Великая Отечественная война 1941-1945 годов. Новая Россия.	2		
66 часов				

