

# **КОРРЕКЦИОННО\_РАЗВИВАЮЩИЙ КУРС**

## **«РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**6, 8 класс**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа коррекционного курса «Развитие познавательной деятельности» разработана на основе:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);

- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ С(К)Ш (далее АООП вариант1);

- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями ), тяжелыми и множественными нарушениями развития МБОУ С(К)Ш.

### **Цель**

Формирование представлений сознательной деятельности, направленной на познание окружающего мира, развитие представлений об окружающей действительности, активизация познавательной деятельности, повышение общего уровня развития учащихся, создание оптимальных условий для проявления возможностей каждого ребенка.

### **Задачи**

1. Формирование мотивов учения;
2. Формирование и развитие коммуникативных навыков;
3. Развитие высших психических функций (памяти, речи, мышления, восприятия, внимания);
4. Развитие мелкой и крупной моторики;
5. Развитие эмоционально-волевой сферы.

Содержание программы составлено с учетом результатов диагностического обследования познавательной деятельности обучающихся.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Теоретической основой программы коррекционных занятий явились концептуальные положения теории Л. С. Выготского: об общих законах развития аномального и нормально развивающегося ребенка; о структуре дефекта и возможностях его компенсации; о применении системного подхода к изучению аномального ребенка, об учете зон его актуального и ближайшего развития при организации психологической помощи; об индивидуализированном и дифференцированном подходе к детям в процессе реализации коррекционной психолого-педагогической программы.

### **Характеристика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Дети с легкой умственной отсталостью приобретают речевые навыки с некоторой задержкой, большинство из них овладевают способностью использовать речь в повседневных целях, поддерживать беседу и участвовать в беседе. Однако для их речи характерны фонетические искажения, ограниченность словарного запаса, недостаточность понимания слов («слова-клички»), значение употребляемых слов неточное. Слово не используется в полной мере как средство общения. Обнаруживается отставание активного словаря от пассивного. Умственно отсталый человек понимает значительно больше, чем говорит сам. Активный лексикон не только ограничен, но и перегружен штампами (одними и теми же словосочетаниями). Фразы бедные, односложные. Имеются затруднения в оформлении своих мыслей, передаче содержания прочитанного или услышанного. В некоторых случаях отмечаются признаки общего речевого недоразвития.

Сужение и замедление зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений и восприятий затрудняют создание адекватной ориентировки в окружающей среде. Недостаточное развитие восприятия не позволяет получить правильное представление о том, что находится вокруг умственно отсталого ребенка и что такое он сам.

Недостаточно улавливается сходство и различие между предметами и явлениями, не ощущаются оттенки цветов, ошибочно оцениваются глубина и объем различных свойств предметов, что можно объяснить затруднениями анализа и синтеза воспринимаемой информации.

Произвольное внимание нецеленаправленное, требуются большие усилия для его привлечения, фиксации, оно нестойкое, легко истощается, характеризуется повышенной отвлекаемостью. Это создает умственно отсталому ребенку большие трудности и даже препятствия при овладении не только школьной программой, но и элементами самообслуживания.

Мышление конкретное, ограниченное непосредственным опытом и необходимостью обеспечения своих сиюминутных потребностей, непоследовательное и стереотипное, не критичное. Слаба регулирующая роль мышления в поведении, способность к отвлеченным процессам снижена. Умственно отсталый ребенок не планирует свою активность по этапам, и тем более не пытается заранее предвосхитить последствия.

Память отличается замедленностью и непрочностью запоминания, быстротой забывания, неточностью воспроизведения. Наиболее неразвитым оказывается логическое опосредованное запоминание. В то же время механическая память может оказаться сохранной или даже хорошо сформированной. Обычно запечатлеваются лишь внешние признаки предметов и явлений. Вызывают большие затруднения воспоминания о внутренних логических связях и обобщенных словесных объяснениях.

Эмоции недостаточно дифференцированы, неадекватны. Они не соответствуют значительности изменений, происходящих вокруг и с самим умственно отсталым человеком. Он бурно радуется тогда, когда нужно было бы лишь улыбнуться, не умеет сдерживать гнев и даже агрессию, когда следовало бы лишь рассердиться.

С трудом формируются высшие чувства: гностические, нравственные, эстетические и др. В связи с этим отсутствуют ответственность, не проявляется удовлетворение в завершении работы. Преобладают непосредственные переживания их деятельности и конкретных жизненных обстоятельств. Возникающая неудовлетворенность отказом в получении увиденной игрушки, сладостей вне зависимости от материальных возможностей является причиной несдержанного гнева. Настроение, как правило, неустойчивое.

Произвольная активность лиц с умственной отсталостью отличается слабостью побуждений, недостаточностью инициативы, безудержностью побуждений, внушаемостью и упрямством, слабостью социальных, личностных мотивов. Необходимые решения нередко принимаются по типу короткого замыкания. Поступки недостаточно

целенаправленны, импульсивны, отсутствует борьба мотивов. Поведение в связи с этим крайне непоследовательно, неожиданно. Оно отличается то пассивностью, то прерывается неожиданными и обычно неуместными поступками, что, безусловно, затрудняет приспособление умственно отсталого человека к жизни.

Психомоторное недоразвитие проявляется в замедлении темпа развития локомоторных функций, в непродуктивности и недостаточной целесообразности последовательных движений, в двигательном беспокойстве и суетливости. Движения бедны, угловаты, недостаточно плавны. Особенно плохо сформированы тонкие и точные движения, а также жестикуляция и мимика.

### **Основные принципы**

Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение педагогов к помощи в развитии ребенку с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов психологической и педагогической коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной психологической работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.

Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип комплексности коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставление квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы.

Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

### **Общая характеристика курса**

В рабочей программе определены основные направления работы учителя-дефектолога, условия и средства формирования коррекции, развития и профилактики нарушений познавательного развития детей с нарушениями интеллекта. Данная программа является комплексной, объединяет различные виды речевой, социальной, коммуникативной деятельности для достижения целостного развития основных психических процессов ребенка: внимания, памяти, воли, интеллекта.

При планировании занятий учитывается тема, поставленные цели, подбираются такие формы работы, которые способствуют разнообразию содержания занятий, а выбор упражнений и заданий позволит стимулировать познавательный интерес обучающихся.

Особенностью проведения коррекционных занятий является использование дефектологом специальных приемов и методов, обеспечивающих удовлетворение специальных образовательных потребностей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), что позволяет максимально индивидуализировать коррекционный процесс:

- частая смена видов деятельности;
- включение в работу больше анализаторов;
- использование ориентировочной основы действий (опорные сигналы, образцы или план выполнения задания, алгоритмы, схемы, таблицы и др.);

- повторяемость программного материала с усложнением;
- дифференциация заданий;
- развитие в адекватном темпе;
- дозированность подачи материала;
- объяснение материала в интересной форме;
- вовлечение в занимательную деятельность;
- воздействие через эмоциональную сферу;
- создание ситуации успеха;
- рефлексия изученного.

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу учащихся динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- планирование материала от простого к сложному,
- дозирование помощи учителя-дефектолога,
- постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе ученика.

Упражнения и задания выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объем материала для запоминания, наращается темп выполнения заданий. Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения, где задания и упражнения, подобраны таким образом, что ее задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии (от 4 до 6 направлений).

#### **Формы коррекционных занятий:**

- Психологические игры
- Уроки

Эти формы работы предполагают, групповые занятия с детьми.

#### **Методы обучения:**

- словесные (беседы, рассказы, объяснения);
- наглядные (наблюдения, демонстрация);
- практические (практические работы, дидактические игры).

Программа коррекции познавательной сферы составлена с учетом специфики психического развития детей с нарушениями интеллекта. В ее основе:

- Упражнения и игры по развитию навыков общения, сплочения детского коллектива.
- Игры и упражнения на развитие моторики, ощущений, воображения, мышления, внимания, памяти, произвольности, на развитие пространственных представлений, внутреннего плана действий.

Данные виды работы помогут осуществлению целенаправленной, дифференцированной коррекции познавательных психических процессов учащихся.

#### **Программа содержит три этапа:**

1. Этап психодиагностики (на начало).
2. Этап практический (проведение коррекционных занятий).
3. Этап психодиагностики (конец года).

Диагностическая работа необходима для отслеживания динамики развития, предупреждения отклонений, коррекции (при необходимости).

Для обеспечения эффективной коррекционной работы, необходимо обеспечить положительную мотивацию для ребенка. Это важнейшее требование для организации коррекционной работы.

### **Планируемые результаты**

- сотрудничество учащихся друг с другом и педагогом;
- умение учащихся действовать согласованно;
- готовность учащихся к самоанализу и самооценке;
- развитие учебных мотивов;
- устойчивая положительная мотивация на учебную деятельность;
- основные мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение, синтез, умение выделять существенные признаки и закономерности);
- адекватное восприятие окружающей действительности и самого себя;
- развитие нравственно-моральных качеств;
- повышение уровня развития психических функций;
- улучшение социальной адаптации;
- преодоление моторной неловкости;
- расширение зоны ближайшего развития ребенка;
- формирование и закрепление познавательных интересов;
- развитие любознательности;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений;
- анализ и ориентировка в тексте, умение выделять условие и вопрос;
- искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте;
- конструировать последовательность шагов (алгоритм) решения задачи;
- выбирать наиболее эффективный способ решения;
- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения задачи, использовать его в ходе самостоятельной работы;
- анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами;
- включаться в групповую работу: участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки;
- анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные;
- выделять фигуру заданной формы на чертеже;
- анализировать расположение деталей в конструкции;
- выявлять закономерности;
- объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия;
- объяснять (доказывать) выбор способа действия при заданном условии;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы и явления, обобщать и делать выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий.

### **Материально-техническое обеспечение программы**

Копилка упражнений и игр по развитию познавательной деятельности:

- корректурные задания,
- решение ребусов;
- «Запрещенная буква»,

- «Спрятанное слово»,
- методика «Смысловые единицы» (К.П. Мальцева),
- работа с кубиками Коса,
- таблицами Шульте,
- упражнение «Мысленные образы и эмоции»,
- техника «Анализ структуры длинных предложений»,
- составление рисунков из счетных палочек и/или спичек,
- «Запрещенная буква»,
- «Спрятанное слово»,
- «Исключение лишнего»,
- «Составь предложение»,
- «Четвертый лишний»,
- «Необычное применение»,
- «Поиск аналогов»,
- «Чтение с помехой»,
- «Что слышно?»,
- «Найди ошибку»,
- «Назови причину»,
- «Скажи по-другому»,
- «На что это похоже?»,
- «Противоположности»,
- «Поиск общего»,
- «Дай определение»
- Развивающие презентации на развитие познавательных процессов.
- Карточки, сюжетные картины, иллюстрации, тексты художественной литературы, фотографии.
- Манипуляторные предметы (дидактический и раздаточный материал материал)
- Методическая литература (рабочие тетради, сборники коррекционных упражнений, тесты и т.д.
- Компьютер

## Содержание

### **6 класс**

#### **Диагностика на начало года.**

#### **Общение.**

Понимание контекстной речи.

Чувства.

Я и другие.

#### **Развитие речи.**

Составление рассказа по сюжетным картинкам.

Составление рассказа по картине.

Составление предложений из заданных слов.

#### **Внимание.**

Устойчивость внимания.

Переключение внимания.

Распределение внимания.

Объем внимания.

#### **Память.**

Зрительная память.

Слуховая память.

Словесно – логическая память.

Продуктивность запоминания.

Полнота и точность представлений.

**Мышление.**

Развитие наглядно-действенного мышления.

Развитие наглядно-образного мышления.

Развитие элементов логического мышления.

**8 класс**

**Диагностика на начало года.**

**Ощущение и восприятие .**

Пространственные восприятия.

Чувство времени.

**Общение.**

Навыки коммуникативного общения.

Сплочение коллектива.

Вербальное и невербальное общение.

**Речь.**

Составление рассказа по картине.

Работа с деформированными предложениями.

Работа с деформированным текстом.

Тренировка техники чтения.

**Внимание.**

Концентрация внимания.

Переключение внимания.

Устойчивость.

Объем .

**Память.**

Развитие зрительной памяти.

Развитие слуховой памяти.

Развитие опосредованного запоминания.

Продуктивность запоминания.

**Мышление.**

Развитие словесно-логического мышления.

Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, обобщение.

### **Календарно – тематическое планирование**

**6 КЛАСС**

**(68 ЧАСА)**

| №  | Разделы                           | Тематика | Количество часов | Дата по плану | Дата по факту |
|----|-----------------------------------|----------|------------------|---------------|---------------|
| 1. | <b>Диагностика на начало года</b> |          | 4                |               |               |

|    |                      |                                            |   |  |  |
|----|----------------------|--------------------------------------------|---|--|--|
| 2. | <b>Общение</b>       | Понимание контекстной речи.                | 4 |  |  |
|    |                      | Чувства<br>Я и другие                      | 4 |  |  |
| 3. | <b>Развитие речи</b> | Составление рассказа по сюжетным картинкам | 4 |  |  |
|    |                      | Составление рассказа по картине            | 4 |  |  |
|    |                      | Составление предложений из заданных слов   | 4 |  |  |
| 4. | <b>Внимание</b>      | Устойчивость внимания                      | 4 |  |  |
|    |                      | Переключение внимания                      | 4 |  |  |
|    |                      | Распределение внимания                     | 4 |  |  |
|    |                      | Объем внимания                             | 4 |  |  |
| 5. | <b>Память</b>        | Зрительная память                          | 4 |  |  |
|    |                      | Слуховая память                            | 4 |  |  |
|    |                      | Словесно – логическая память               | 2 |  |  |
|    |                      | Продуктивность запоминания                 | 4 |  |  |
|    |                      | Полнота и точность представлений           | 4 |  |  |
| 6. | <b>Мышление</b>      | Развитие наглядно-действенного мышления    | 2 |  |  |
|    |                      | Развитие наглядно-образного мышления       | 2 |  |  |
|    |                      | Развитие элементов                         | 2 |  |  |

|    |                             |                      |   |  |  |
|----|-----------------------------|----------------------|---|--|--|
|    |                             | логического мышления |   |  |  |
| 7. | <b>Итоговая диагностика</b> |                      | 4 |  |  |

**Календарно – тематическое планирование  
8 КЛАСС**

| №  | Разделы                           | Тематика                                | Количество часов | Дата по плану | Дата по факту |
|----|-----------------------------------|-----------------------------------------|------------------|---------------|---------------|
| 1. | <b>Диагностика на начало года</b> |                                         | 4                |               |               |
| 2. | <b>Ощущение и восприятие</b>      | Пространственные восприятия.            | 2                |               |               |
|    |                                   | Чувство времени                         | 2                |               |               |
| 3. | <b>Общение</b>                    | Навыки коммуникативного общения         | 2                |               |               |
|    |                                   | Сплочение коллектива                    | 2                |               |               |
|    |                                   | Вербальное и невербальное общение       | 2                |               |               |
| 4. | <b>Речь</b>                       | Составление рассказа по картине         | 2                |               |               |
|    |                                   | Работа с деформированными предложениями | 2                |               |               |
|    |                                   | Работа с деформированным текстом        | 2                |               |               |
|    |                                   | Тренировка техники чтения               | 4                |               |               |
| 5. | <b>Внимание</b>                   | Концентрация внимания                   | 4                |               |               |
|    |                                   | Переключение внимания                   | 4                |               |               |
|    |                                   | Устойчивость                            | 4                |               |               |
|    |                                   | Объем                                   | 4                |               |               |
| 6. | <b>Память</b>                     | Развитие зрительной памяти              | 4                |               |               |

|    |                             |                                                                      |   |  |  |
|----|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------|---|--|--|
|    |                             | Развитие слуховой памяти                                             | 4 |  |  |
|    |                             | Развитие опосредованного запоминания                                 | 4 |  |  |
|    |                             | Продуктивность запоминания                                           | 4 |  |  |
| 7. | <b>Мышление</b>             | Развитие словесно-логического мышления                               | 4 |  |  |
|    |                             | Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, обобщение | 4 |  |  |
| 8. | <b>Итоговая диагностика</b> |                                                                      | 4 |  |  |

