

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЙ КУРС
«СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ»
для учащихся с РАС

Пояснительная записка

Перечень нормативных документов

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития МБОУ С(К)Ш (далее АООП вариант2);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с расстройством аутистического спектра МБОУ С(К)Ш (далее АООП вариант8.3, 8.4).

Цель

Обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Задачи

Формировать элементарные специфические манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами;

Развивать целенаправленные действия, планирование и контроль деятельности, способность применять полученные знания для решения новых аналогичных задач;

Совершенствовать сенсорно-перцептивную деятельность.

Характеристика детей с ТМНР

Дети с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о тяжелых и множественных нарушениях развития (ТМНР), которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение

центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Общая характеристика курса

Программа коррекционного курса «Сенсорное развитие» направлена на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Программно-методический материал коррекционного курса «Сенсорное развитие» включает 5 разделов:

- «Зрительное восприятие»;
- «Слуховое восприятие»;
- «Кинестетическое восприятие»;
- «Восприятие запаха»;
- «Восприятие вкуса».

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например, эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Планируемые результаты

- Фиксация взгляда на лице человека;

- Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки);
- Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном на уровне глаз (выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка);
- Прослеживание взглядом за близко расположенным предметом, движущимся по горизонтали (по вертикали, по кругу, вперед/назад);
- Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом;
- Узнавание/различение цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный и др.);
- Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (на уровне плеча, талии);
- Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука;
- Локализация неподвижного удаленного источника звука;
- соотнесение звука с его источником;
- Нахождение одинаковых по звучанию объектов;
- Адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека;
- Адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по температуре, фактуре, вязкости;
- Адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов; – адекватная реакция на давление на поверхность тела;
- Адекватная реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела; – адекватная реакция на изменение положения тела;
- Адекватная реакция на положение частей тела;
- Адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей; – различение свойств материалов: холодный/горячий, гладкий/шероховатый, мокрый/сухой, жидкий/густой;
- Адекватная реакция на запахи; результат: узнавание/различение объектов по запаху; – адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький/сладкий, кислый/соленый), консистенции (жидкий/твердый, вязкий/сыпучий);
- Узнавание/различение продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.); узнавание/различение основных вкусовых качеств продуктов (горький/сладкий, кислый/соленый).

Содержание курса

Содержание коррекционного курса «Сенсорное развитие» направлено на развитие психомоторной и сенсорной сферы обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, имеет практическую направленность и максимально индивидуализировано, поэтому деление программы на блоки условно.

Диагностика учащихся.

Развитие крупной и мелкой моторики рук, графомоторных навыков.

Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (бросание в цель).

Развитие согласованности действий и движений разных частей тела (повороты с движениями рук, ходьба с изменением направления, т.д.).

Развитие мелкой моторики пальцев и руки. Пальчиковая гимнастика

Развитие навыков владения письменными принадлежностями (карандашом, ручкой). Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка

Развитие координации движений руки и глаза (завязывание, нанизывание)

Тактильно – двигательное восприятие.

Определение на ощупь величины предмета (большой – маленький – самый маленький).

Дидактическая игра «Чудесный мешочек».

Игра с крупной мозаикой.

Кинестетическое и кинетическое развитие.

Движения и позы верхних и нижних конечностей (сенсорная тропа для ног, «акробаты», имитация ветра).

Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов.

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник). Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка.

Работа с геометрическим конструктором.

Дидактическая игра, «Какой фигуры не стало». (2-4) предмета.

Различие предметов по величине (большой - маленький).

Сравнение 2-х предметов по высоте и длине.

Сравнение 2-х предметов по ширине и толщине.

Моделирование геометрических фигур из составляющих частей по образцу

Знакомство с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий, белый).

Конструирование объемных предметов из составных частей (2-6 детали).

Конструирование целого из частей (2-3 детали) на разрезном наглядном материале.

Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.

Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей, по инструкции педагога).

Дидактическая игра «Какой детали не хватает» (у столаножки, у стула-спинки, у ведра-ручки).

Восприятие особых свойств предметов.

Развитие осязания (контрастные температурные ощущения: холодный - горячий); обозначение словом.

Вкусовые ощущения (кислый, сладкий, горький, соленый). Дидактическая игра «Узнай по вкусу».

Развитие обоняния (приятный – неприятный запах). Дидактическая игра «Определи по запаху».

Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.

Выделение и различение звуков окружающей среды (стон, звон, гудение, жужжание).

Дидактическая игра «Узнай на слух».

Дидактическая игра «Кто и как голос подает» (имитация крика животных).

Восприятие пространства.

Ориентировка на собственном теле (правая/левая/рука/нога)

Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад, т.д.).

Итоговая диагностика.

Материально-техническое обеспечение

Предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины, пирамидки);

Звучащие предметы для встряхивания;

Предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);

Вставления (стаканчики одинаковой величины);

Различные по форме, величине, цвету наборы материала (пуговицы, ракушки, шишки, засушенные листья);

Наборы предметов для занятий;

Пазлы, (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10);

Мозаики;

Пиктограммы с изображениями занятий моментов и др. событий;

Волшебные мешочки (наполняемость по мере изучения новой темы);

Лото ассоциации;

Деревянные конструкторы;
 Счетные палочки, образцы для выкладывания счетных палочек;
 Обводка по точкам;
 Разборные деревянные машинки, деревянные ворота, нарисованная дорога, игрушечные самолеты;
 Мягкие пазлы вкладыши (домики, животные, геометрические фигуры).

**Перспективное планирование
 «Сенсорное развитие»
 для учащихся с РАС**

№ п/п	Тема занятий	Количество часов	Дата проведения (индивидуальные занятия по отдельному графику)
1	Диагностика учащихся.	2	
Развитие крупной и мелкой моторики рук, графомоторных навыков.			
2	Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (бросание в цель).	1	
3	Развитие согласованности действий и движений разных частей тела (повороты с движениями рук, ходьба с изменением направления, т.д.).	1	
4	Развитие мелкой моторики пальцев и руки. Пальчиковая гимнастика	1	
5	Развитие навыков владения письменными принадлежностями (карандашом, ручкой). Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка	2	
6	Развитие координации движений руки и глаза (завязывание, нанизывание)	1	
Тактильно – двигательное восприятие.			
7	Определение на ощупь величины предмета (большой – маленький – самый маленький). Дидактическая игра «Чудесный мешочек».	2	
8	Игра с крупной мозаикой	1	
Кинестетическое и кинетическое развитие.			
9	Движения и позы верхних и нижних конечностей (сенсорная тропа для ног, «акробаты», имитация ветра).	1	
Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов.			
10	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник). Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему) и	2	

	штриховка.		
11	Работа с геометрическим конструктором.	1	
12	Дидактическая игра, «Какой фигуры не стало». (2-4) предмета.	1	
13	Различие предметов по величине (большой - маленький).	1	
14	Сравнение 2-х предметов по высоте и длине.	1	
15	Сравнение 2-х предметов по ширине и толщине.	1	
16	Моделирование геометрических фигур из составляющих частей по образцу	1	
17	Знакомство с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий, белый).	1	
18	Конструирование объемных предметов из составных частей (2-6 детали).	1	
19	Конструирование целого из частей (2-3 детали) на разрезном наглядном материале.	1	
Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.			
20	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей, по инструкции педагога).	1	
21	Дидактическая игра «Какой детали не хватает» (у столаножки, у стула-спинки, у ведра-ручки).	1	
Восприятие особых свойств предметов			
22	Развитие осязания (контрастные температурные ощущения: холодный - горячий); обозначение словом.	1	
23	Вкусовые ощущения (кислый, сладкий, горький, соленый). Дидактическая игра «Узнай по вкусу».	1	
24	Развитие обоняния (приятный – неприятный запах). Дидактическая игра «Определи по запаху».	1	
Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.			
25	Выделение и различение звуков окружающей среды (стон, звон, гудение, жужжание). Дидактическая игра «Узнай на слух».	1	
26	Дидактическая игра «Кто и как голос подает» (имитация крика животных).	1	
Восприятие пространства.			
27	Ориентировка на собственном теле	1	

	(правая/левая/рука/нога)		
28	Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад, т.д.).	1	
29	Итоговая диагностика.	2	
Итого		34	