

ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

1 дополнительный, 1 классы

Пояснительная записка

Общая характеристика программы

Программа коррекционного курса «Логопедические занятия» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), АООП (вариант 1), адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития МБОУ С(К)Ш (далее АООП вариант2). Нормативно-правовой основой Программы коррекционного курса «Логопедические занятия» с обучающимися являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ст.28
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2016 г. № ВК-1788\07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Письмо Минобрнауки РФ от 20.06.2002 № 29/2194-6 « О рекомендациях по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) образовательном учреждении»;
- Положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность от 06.08.2020 г. № Р-75;
- Положение об организации логопедической работы в МБОУ С(К)Ш;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития МБОУ С(К)Ш (далее АООП вариант2).

Программа коррекционного курса «Логопедические занятия» разработана на основе методических рекомендаций ведущих специалистов в области логопедии Л.М. Козыревой, Л.Н. Ефименковой, Г.Г. Мисаренко, И.Н. Садовниковой, Р.И. Лалаевой, В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, Л.И. Тикуновой, Т.В. Игнатъевой, И.С. Лопухиной.

Учебно-методический комплекс:

Научно-методическая литература:

1. Аксёнова А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. М.:»ВЛАДОС», 1999.
2. Воронкова «Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах специальных коррекционных учреждений 8 вида». Пособие для учителя- М.:Просвещение, 2002-144с
3. Андреева Н.Г Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч. 1: Устная связная речь. Лексика. / Н.Г. Андреева; под ред. Р.И. Лалаевой. - М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2009. - 182с.

4. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч. 2: Предложение. / Н.Г. Андреева; под ред. Р.И. Лалаевой. - М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2008. - 302с.
5. Волкова Л.С., Шаховская С.Н. Логопедия. / под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. - М.: «Владос», 1999. - 680 с.
6. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. / Р.И. Лалаева. - М.: «Владос», 1998. - 224 с.
7. Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда. / Е.В. Мазанова. - 2-е изд., испр. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. - 128 с.
8. Парамонова Л.Т. Дисграфия: диагностика, профилактика, коррекция. / Л.Т. Парамонова. Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. - 128 с.
9. Парамонова Л.Т. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. / Л.Т. Парамонова. Спб.: Лениздат; Издательство «Союз», 2001. - 240 с.
10. Поваляева М.А. Справочник логопеда. / М.А. Поваляева. - Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 445 с.
11. Садовникова И.Н. Дисграфия, дислексия: технология преодоления. / И.Н. Садовникова. - М.: ПАРАДИГМА, 2011. - 279 с.
12. Фотекова Т.А. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. / Т.А. Фотекова, Т.В. Ахутина. - М.: Айрис-пресс, 2007. - 176 с.

Учебные пособия для учащихся:

1. Мазанова Е.В. Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими отклонения в развитии. / Е.В. Мазанова. - М.: ООО «АКВАРИУМ БУК», К.: «Дом печати – ВЯТКА», 2004. - 40 с.
2. Козырева Л.М. Загадки звуков, букв, слогов. Тетрадь для логопедических занятий № 1. / Л.М. Козырева. Ярославль: Академия развития, 2006. - 48 с.
3. Козырева Л.М. Тайна твердых и мягких согласных. Тетрадь для логопедических занятий № 2. / Л.М. Козырева. Ярославль: Академия развития, 2006. - 48 с.
4. Козырева Л.М. Различай глухие и звонкие. Тетрадь для логопедических занятий № 3. / Л.М. Козырева. Ярославль: Академия развития, 2006. - 64 с.
5. Козырева Л.М. Путешествие в страну падежей. Тетрадь для логопедических занятий № 5. / Л.М. Козырева. Ярославль: Академия развития, 2001. - 80с.
6. Козырева Л.М. Секреты прилагательных и тайны глаголов. Тетрадь для логопедических занятий № 6. / Л.М. Козырева. Ярославль: Академия развития, 2006. - 64 с.
7. Козырева Л.М. Как образуются слова. Тетрадь для логопедических занятий № 7. / Л.М. Козырева. Ярославль: Академия развития, 2006. - 80 с.
8. Козырева Л.М. Слова – друзья и слова - неприятели. Тетрадь для логопедических занятий № 8. / Л.М. Козырева. Ярославль: Академия развития, 2006. - 80 с.

Технические средства обучения:

Ноутбук
Диски

Аудио и видео материалы:

Презентации к урокам.
Компьютерные программы «Учимся говорить правильно», «Игры для тигры»

Учебно – наглядные пособия:

1. Сюжетные картинки.
2. Предметные картинки.
3. Раздаточный материал по лексическим темам.

4. Индивидуальные карточки по лексическим темам.
5. Дидактический материал по развитию речи.
6. Дидактические игры.
7. Схемы.
8. Касса букв и слогов.
9. Зеркала.

Данный курс представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающий полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка младшего школьного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в школе, а так же его социализации.

Программа коррекционной работы позволяет учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Данный курс способствует реализации адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП вариант 1, АООП вариант 2).

Методологические и теоретические основы программы.

Программа логопедических занятий для учащихся МБОУ С(К)Ш имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать принципы, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- **Принцип комплексности** – логопедическое воздействие осуществляется на весь комплекс речевых нарушений (устная речь, чтение и письмо).
- **Патогенетический принцип** – коррекция нарушенного механизма, формирование тех психических функций, которые обеспечивают функционирование операций процесса чтения и письма. Принцип максимальной опоры на различные анализаторы.
- **Принцип опоры на сохранные звенья нарушенной функции.**
- **Принцип учёта зоны «ближайшего развития»** (по Л.С. Выготскому) – процесс развития той или иной психической функции должен осуществляться постепенно, с учётом ближайшего уровня развития этой функции, т.е. того уровня, на котором выполнение задания возможно с незначительной помощью со стороны педагога.
- **Принцип постепенного усложнения заданий и речевого материала** – логопедическая работа по формированию тех или иных речевых функций должна проводиться поэтапно, с постепенным усложнением.
- **Принцип системности** – методика профилактической работы представляет собой систему методов, направленных на преодоление основного дефекта, на создание определённой функциональной системы. Использование каждого метода определяется основной целью и его местом в общей системе работы.
- **Принцип деятельностного подхода** – воздействие на все этапы процесса письма как многоуровневой деятельности (ориентировочный, операциональный и этап контроля).
- **Онтогенетический принцип** – учёт этапов и последовательности формирования функций, обеспечивающих процессы письма и чтения.
- **Общедидактические принципы** (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности).

Не менее важными методологическими основами и теоретическими предпосылками для создания данной программы явились зарекомендовавшие себя в науке разработки научных

представлений о различных формах речевых нарушений и создание эффективных методик их преодоления Р.Е. Левиной, Р.И. Лалаевой, Ф.А. Рау и др., которые базируются на учении Л.С. Выготского, А.Р. Лурии и А.А. Леонтьева о сложной структуре речевой деятельности. Учитывая специфику образовательного процесса в МБОУ С(К)Ш, где обучаются дети, имеющие дефект интеллектуального развития, при создании использовались материалы исследований в сфере дефектологии и психологии С. Я. Рубинштейн, М.С Певзнер.

Психолого-педагогическая и речевая характеристика обучающихся с умственной отсталостью.

Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Важность овладения учащимися с интеллектуальным недоразвитием русским (родным) языком объясняется тем, что он представляет собой средство общения, интеллектуального развития и способ изучения всех других учебных предметов.

Специфика нарушений речи и их коррекция у умственно отсталых учащихся соответственно определяется особенностями высшей нервной деятельности и их психического развития. Характерным для них является позднее развитие речи. Нарушения речи у умственно отсталых учащихся являются очень распространенными и носят стойкий характер. Устранение нарушений речи умственно отсталых учащихся способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, социальной адаптации учащихся.

Кроме выше перечисленного, нарушения речи у умственно отсталых учащихся носят системный характер. Они затрагивают как фонетико – фонематическую, так и лексико – грамматическую стороны речи. То есть речь учащихся с интеллектуальным недоразвитием - это специфические особенности речевого развития, выражающиеся в нарушении слуховой дифференциации звуков, правильного их произношения, языкового анализа и синтеза, пространственных представлений, в ограниченности словаря, резком преобладании одних частей речи над другими; в неточности употребления слов, затруднениях их актуализации. Присутствуют трудности усвоения синтаксических норм при построении словосочетаний, овладения простым и сложным предложениями.

Отмечаются также своеобразные нарушения содержания и языкового оформления диалогической и монологической форм речи.

Нарушения речи у большинства детей, поступающих в образовательное учреждение, носят характер системного недоразвития. В целом речь страдает как функциональная система. Чаще всего это дети с полиморфным нарушением звукопроизношения, у них нарушаются процессы формирования фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, аграмматизмы при словообразовании и словоизменении, несформированность связной речи, выраженная дислексия и дисграфия. Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект. Однако их усвоение само по себе еще не является гарантом совершенствования речи учащихся. И первостепенное значение в этой связи приобретает опыт сознательного использования учениками языковых средств в процессе речевой деятельности.

С учетом особенностей психического развития учащихся, в том числе и речевого, разработана данная программа обучения, как основа формирования и совершенствования речевой деятельности умственно отсталых школьников. Разработана система коммуникативных упражнений, используемых при обучении школьников построению предложений и текста.

Основные ошибки на письме у учащихся с умственной отсталостью:

- графические ошибки, отдельные буквы не узнаются, не соотносятся с определёнными звуками. Буквы воспринимаются по-разному. Вследствие неточности зрительного восприятия они смешиваются на письме, наиболее часто смешиваются следующие буквы: П-Т, П-Н, П-И, У-И, Ш-И, М-Л.

- специфические фонетические замены, сюда относится замена и смешение букв, обозначающих шипящие и свистящие звуки, звонкие и глухие согласные, твердые и мягкие согласные, замена букв обозначающих гласные звуки.

- нарушение слоговой структуры слова, это пропуски отдельных букв и целых слогов, перестановка букв и слогов, раздельное написание частей одного слова. И слитное написание двух слов.

- грамматические ошибки, к ним относятся пропуски и неверное применение предлогов служебных слов, падежных окончаний, неверное согласование слов.

- орфографические ошибки – преимущественно на буквы, обозначающие безударные гласные, непроносимые согласные, на написание звонких и глухих согласных, на обозначение смягчения согласных.

Основные причины появления ошибок на письме у умственно отсталых учащихся:

- неправильное произношение всех звуков речи;
- неправильное различение звуков на слух;
- неумение выделять звук на фоне слова;
- неумение определять место звука в слове;
- несформированность грамматических систем;
- несформированность пространственных и временных представлений.

Общая характеристика коррекционно-развивающего курса «Логопедические занятия»

Цель курса : коррекция нарушений устной и письменной речи обучающихся, способствующая успешной адаптации в учебной деятельности (освоение детьми образовательной программы) и дальнейшей социализации.

Задачи курса:

- Развитие общих речевых навыков (дыхательная гимнастика, упражнения на развитие силы голоса, ритма, темпа, интонационной выразительности речи).
- Развитие общей моторики; координации движений (речь с движениями).
- Развитие мелкой моторики (массаж, пальчиковая гимнастика, пальчиковый игротренинг, работа с мозаикой, лепка, вырезывание, штриховка и т.д.).
- Развитие высших психических функций (внимание, память, мышление).
- Обязательный комплекс общей артикуляционной гимнастики. Индивидуальные комплексы артикуляционной гимнастики для подготовки артикуляционного аппарата к постановке звуков. Постановка, автоматизация поставленных звуков.
- Работа над слоговой структурой слова.
- Развитие навыков звукового анализа и синтеза (от простого к сложному).
- Развитие лексики (обогащение активного словаря существительных, прилагательных, глаголов и т.д.).
- Развитие связной речи (простые, распространенные предложения, пересказ, составление рассказов по картинке и т.д.).
- Развитие грамматического строя речи.
- Развитие графомоторных умений, обучение грамоте.
- Развитие звукобуквенного анализа с установлением соотношения между буквами и звуками в слове.
- Развитие навыка правильного письма и чтения, развивать языковое чутьё.
- Развитие навыка слухопроизносительной дифференциации гласных и

согласных звуков.

- Развитие навыка различения звуков в письменной речи, опираясь на артикуляционные и акустические признаки.

Основными направлениями логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Организация учебной деятельности тесно связана с проблемой развития речи ребёнка. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определённую степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Данный курс способствует формированию у учащихся предпосылок, лежащих в основе становления навыков чтения и письма, системы знаний о языке и готовит к применению их в учебной деятельности.

«Логопедические занятия» - курс, подводящий обучающихся к осознанию цели и ситуации речевого общения, адекватному восприятию звучащей и письменной речи, пониманию информации разной модальности, содержащейся в предъявляемом тексте, а также передачи его содержания по вопросам и самостоятельно.

Занятия носят комплексный характер, осуществляется работа над развитием психических процессов, графомоторных навыков, артикуляционной и общей моторики, просодических компонентов. Учитывая, что дисграфия у детей с интеллектуальным недоразвитием чаще всего сложная, планирование составляется таким образом, чтобы коррекционно-логопедическая работа осуществлялась над речевой системой в целом.

Программа рассчитана на один год, тематическое планирование разработано на основе тем по русскому языку, изучаемых в классе. По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей ученика, может быть замедлен или ускорен темп, увеличен или сокращен объем изучаемого материала.

Описание места курса коррекционно-развивающего области «Логопедические занятия» в учебном плане

Курс коррекционно-развивающий области «Логопедические занятия» входит в часть формируемую участниками образовательных отношений.

Логопедические занятия проводятся с обучающимися в группах и индивидуально с 15 сентября по 15 мая. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности нарушений речевого развития. Наполняемость групп для логопедических занятий 2-4 обучающихся.

Продолжительность логопедических занятий зависит от выраженности нарушений речевого развития, общей моторики, сенсорных процессов:

- групповое занятие – 35-40 минут;
- индивидуальное занятие – 20-40 минут.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических

особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Логопедические занятия проводятся с учетом режима работы организации.

Для детей надомного обучения часы логопедических занятий оговариваются совместно с родителями. Основной формой являются занятия: групповые (1 вариант), индивидуальные занятия (1 и 2 вариант). Занятия с каждой группой проводятся 2 раза в неделю. Количество часов указанных в программе примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми. Индивидуальные занятия проводятся 2-3 раза в неделю в зависимости от количества детей в классе и количеством часов отводимых для работы в данном классе.

При завершении логопедических занятий учитель-логопед инструктирует учителя о приемах доведения достигнутых навыков до полной автоматизации в условиях класса и во внеурочное время. Информировывает родителя (законного представителя) о проведенной коррекционной работе.

Структура индивидуального логопедического занятия.

1. Статичные и динамичные артикуляционные упражнения:
 - а) упражнения по тренировке губ;
 - б) упражнение по тренировке нижней челюсти;
 - в) упражнения для тренировки языка.
2. Пальчиковая гимнастика в сопровождении стихотворных текстов.
3. Упражнения по развитию речевого дыхания.
4. Упражнения по развитию мимической выразительности.
5. Упражнения по формированию речевого голоса.
6. Воспитание четкой дикции и интонационной выразительной речи.
7. Упражнения для развития слухового внимания и фонематического восприятия.
8. Исправление дефектного звукопроизношения и автоматизация правильного звукопроизношения в речи ребенка.
8. Коррекция нарушения слоговой структуры слова.
9. Формирование лексико-грамматических представлений.
10. Обучение элементам грамоты.
11. Развитие психических процессов: произвольного внимания, памяти, логического мышления.
12. Коррекция нарушений чтения и письма (дисграфия, дислексия, дизорфография) у школьников.
13. Итог, оценка.

Структура группового (подгруппового) занятия по коррекции письменной речи.

1. Орг. момент.
2. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.
3. Развитие общей и мелкой моторики.
4. Развитие слухового восприятия, слухового внимания, слуховой памяти.
5. Развитие пространственной ориентации (графический диктант).
6. Сообщение темы.
7. Сравнение звуков по артикуляции.
8. Сопоставление звуков с их графическим изображением.
9. Физкультминутка.
10. Работа над слоговой структурой, звуковой анализ слов с графической записью.
11. Работа над словарем, словообразованием.
12. Работа над предложением, текстом.
13. Итог, оценка.

Основное содержание курса коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия» (индивидуальные и фронтальные занятия).

Индивидуальные занятия по звукопроизношению.

Цель: коррекция нарушений устной речи, формирование элементарных навыков письма, способствующие успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Задачи:

1. Развитие и коррекция артикуляционной моторики.
2. Развитие полноценных произносительных навыков.
3. Развитие фонематического восприятия, фонематического представления, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.
4. Уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и уточнения непосредственных впечатлений и ощущений об окружающем мире.
5. Развитие связной речи (формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказываний, точности и разнообразия лексики, внятности и выразительности речи).
6. Активизация речевой деятельности и формирование грамматического строя речи.
7. Формирование элементарных навыков письма.
8. Формирование звукобуквенного анализа с установлением соотношения между буквами и звуками в слове.
9. Формирование навыка правильного письма и чтения.
10. Развитие навыка различения звуков в письменной речи, опираясь на артикуляционные и акустические признаки
11. Развитие коммуникативности и успешности в общении.

Содержание курса коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия» для обучающихся включает следующие разделы (устная речь)

Развитие понимания речи

- Развитие у обучающихся умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, сосредотачиваться на восприятии речи. Развитие понимания обобщающего значения слов.
- Дифференциация в импрессивной речи форм существительных ед. и мн. числа мужского, женского и среднего рода («Покажи, где гриб, где грибы», «Покажи, где слива, где сливы», «Покажи, где окно, где окна», «Покажи, где зеркало, где зеркала»).
- Дифференциация в импрессивной речи глаголов в форме ед. и мн. числа прошедшего времени («Покажи, кто шел, кто шли», «Покажи, кто рисовал, кто рисовали» и т. п.).
- Обучение пониманию значения глаголов совершенного и несовершенного вида («Покажи, где малыш рисует ракету, где малыш нарисовал ракету»).
- Дифференциация в импрессивной речи глаголов прошедшего времени по родам: мужской, женский и средний род («Покажи, кто спал?» (мальчик), «Покажи, кто спала?» (девочка), «Покажи, кто спало?» (животное)).
- Дифференциация в импрессивной речи грамматических форм прилагательных («Покажи, про что можно сказать *большой* (*большая, большое, большие*)?», «Покажи, про что можно сказать *голубой* (*голубая, голубое, голубые*)?» и т. п.)
- Совершенствование понимания предложных конструкций с предлогами **в, из, на, под, за, у, с, около, перед, от, к, по, из-под, из-за** по картинкам).
- Совершенствование навыков понимания значения продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик-, -ок-, -чик-, -к-, -очк-, -ечк-).
- Совершенствование навыков понимания вопросов по сюжетной картинке, вопросов по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).

Развитие общих речевых навыков

- Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений.

- Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений.
- Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому.
- Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания.
- Формирование речевого дыхания. Обучение умению производить спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плеч) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (например, «Снежинки», «Задуй свечу», «Загони мяч в ворота» и т. д.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных (/Ф/, /Х/, /С/, /Ш/, /Щ/), слогов с согласными звуками. Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем - многослоговых, сначала - с ударением на первый слог, затем - с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (например: *Птицы; Птицы летят; Птицы летят высоко; Птицы летят высоко в небе*).
- Развитие основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, — снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче путем отработки произвольных движений нижней челюсти).

Развитие произносительной стороны речи

- Подготовка артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звуков в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики.
- Закрепить навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на занятиях.
- Вызывать отсутствующие звуки и корригировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений.
- Дать представления о звонкости-глухости.

Развитие полноценной фонематической системы языка

- Формирование сосредоточения на звуке, определение местонахождения источника звука.
- Учить различать на слух гласные и согласные.
- Учить выделять звук из ряда звуков, слога с заданным звуком из ряда других слогов. Учить выделять конечные согласные в словах.
- Формирование умения осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем - звуков, включавшихся в коррекционный процесс.
- Развитие простых форм фонематического анализа (выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука из слова, определение последнего и первого звука слов. Формирование фонематических представлений (подбор слова на заданный звук).
- Анализ закрытых слогов типа ГС (ам.ум), анализ открытых слогов типа СГ (ма, па).

Развитие слоговой структуры слова

- Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (стол, мост).
- Работа над двусложными словами без стечения согласных (муха домик).
- Работа над трехсложными словами без стечения согласных (малина, машина).
- Формирование звуко-слоговой структуры слова с правильным воспроизведением ударного слога и ритмического рисунка в двусложных словах, трехсложных состоящих из открытых, затем - открытых и закрытых слогов.

Развитие речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка

- Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения (Миша идет. Вова стоит).
- Расширение значения простых предлогов (на, в, под).
- Усвоение навыка согласования прилагательного с существительным. Практическое овладение существительными единственного и множественного числа.

- Упражнять в употреблении формы множественного числа имен существительных в родительном падеже (много столов, грибов).
- Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами –ик, -ек.
- Усвоение притяжательных местоимений мой, моя в сочетании с существительными мужского и женского рода (мой шарф, моя шуба).
- Учить навыку использования в речи качественных прилагательных (большой, маленький, вкусный, сладкий).
- Учить использовать в речи порядковые числительные.

Развитие фразовой речи

- Работа над диалогической речью, составление простых распространенных предложений. Учить составлять небольшие рассказы по картинке.
- Целенаправленное обучение диалогической речи в специально организованных коммуникативных ситуациях (в беседе, при выполнении поручений, в процессе проведения настольно-печатных игр и т. д.).
- Обучение пересказу хорошо знакомых и незнакомых сказок и рассказов.

Работа по формированию, уточнению и обогащению словаря

- Расширение, активизация и уточнение словаря (по различным лексическим темам). Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.
- Расширение объема и уточнение предметного, глагольного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности.
- Усвоение бытового словаря (названия частей тела, лица; названия игрушек, посуды, мебели, одежды, действий, совершаемых с ними и т. д.); природоведческого словаря (названия явлений неживой природы, растений, животных и т. д.); эмоционально-оценочной лексики; лексики, обозначающей время, пространство, количество.

Развитие элементарных навыков письма (развитие крупной и мелкой моторики пальцев рук, формирование пространственных представлений, рисование)

- Продолжить работу по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев). Работу по обводке, штриховке. Печатание букв, слов в тетрадях.
- Формирование каллиграфических навыков (письмо букв по шаблонам, дописывание букв с недостающими элементами). Знакомство с графическим изображением звуков.
- Развитие пространственных представлений и речевого обозначения пространственных отношений (ориентировка Знакомство с печатными буквами, обучение графическому начертанию печатных букв

Групповые занятия (коррекция письменной речи)

Основные направления коррекционной работы по исправлению письменной речи у умственно отсталых учащихся:

- выявление нарушений чтения и письма;
- развитие фонетического восприятия;
- развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- обогащение словарного запаса и развитие практического умения пользоваться им;
- развитие грамматических навыков;
- развитие связной речи.

Логопедическая работа по коррекции письменной речи строиться с учетом этих направлений. Практический материал разработан в соответствии со структурой логопедических занятий и расположен по степени нарастания сложности заданий.

**Содержание курса коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия»
для обучающихся включает следующие разделы
(письменная речь)**

Развитие фонематического восприятия.

Для успешного развития фонематических процессов привлекается внимание учащихся к работе артикуляционного аппарата, учащиеся приучаются оценивать мысленные ощущения при проговаривании звуков, слов, различению слов близких по звуковому составу, дифференциации фонем, развитию навыков элементарного звукового анализа. С развитием фонематического слуха осуществляется работа над звукопроизношением. Далее устраняются все недостатки фонем, искажения, замены, отсутствие звука. Хотя иногда у некоторых учащихся при нарушенном фонематическом слухе даже сохраненные звуки не могут артикулироваться абсолютно четко.

Наиболее часто у умственно отсталых учащихся на письме нарушена дифференциация следующих звуков Ц – С, Ч – Т, Ч – Щ, звонких и глухих согласных, особенно смычных Д – Т, Б – П, Г – К, свистящих З – С, шипящих Ж – Ш.

Развитие навыков звукового анализа и синтеза.

Для усвоения навыков письма большое значение имеет умение учащихся разделять слова на слоги, кроме того слоговой анализ, помогает более эффективно овладевать звуковым анализом слова. В процессе письма учащиеся часто пропускают гласные звуки, которые воспринимаются как оттенки согласных звуков. Учащиеся усваивают основное правило слогового деления (в слове столько слогов, сколько гласных звуков). В процессе обучения звуко - слоговому анализу научаются различать знакомые звуки, узнавать гласные и согласные звуки; их артикуляционные признаки (твердость – мягкость, звонкость – глухость), выделять любой из изученных звуков в составе односложных слов (мак), двусложных (типа липа), трехсложных (типа машина), определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце слова), определять количество звуков в слове. Главным на этом этапе работы является и выделение из предложения слов, из слов слогов, а затем и звуков. Поэтому на логопедических занятиях учащиеся должное внимание уделяется составлению схемы предложений, придумывание графическим схемам. Учащиеся усваивают, как определяются предлоги в предложении. Учатся составлять схемы предложений с предлогами.

Обогащение словарного запаса и развитие практического умения пользоваться им.

На этом этапе работы учащиеся учатся разным способам образования новых слов, например, образование слов с помощью различных приставок от одной гласной основы (у – шел, при – шел), с помощью одной приставки от гласных глагольных основ (при – шел, при – нес). Проводят работу по подбору однокоренных слов. На протяжении всех логопедических занятий расширяется, уточняется, закрепляется словарный запас. И ставится главная задача – сочетаются упражнения по звуковому анализу каждого слова с уточнением его значения и упражнениями в письме. Проводится работа по очищению словаря от искаженных, просторечных и жаргонных слов.

Работа по развитию лексико-грамматических навыков.

При данной работе основной задачей является формирование обобщенных представлений о морфологической структуре слова и о синтаксической структуре предложений. Логопедическая работа строится с учетом программы по русскому языку. Упражнения носят характер наблюдения, сравнения, в результате чего учащиеся учатся наблюдать, сравнивать, осмысливать и вводить изучаемые конструкции в собственную речь. Поэтому на логопедических занятиях используются упражнения для практического овладения категориями существительного, прилагательного, причастия, Упражнения для уточнения расширения лексического запаса слов, упражнения по словообразованию. Работа с родственными словами, с антонимами, синонимами, с многозначностью слов. Наиболее трудными для учащихся

вспомогательной школы является употребление в письменной речи предложно – падежных конструкций, в понимании предлогов.

Развитие связной речи.

Развитие связной речи, как устной, так и письменной на логопедических занятиях уделяется большое внимание. На этом этапе работы проводится работа над сюжетной картинкой, серией последовательных сюжетных картин, сравнительных картин для объяснения причинно – следственных связей. Кроме этого на занятиях используется объяснительное чтение. В процессе чтения выполняется чтение с делением на слоги всех слов предложения. Дается задание на заучивание пословиц, чистоговорок, поговорок, считалок. Большое место в работе по нарушению письменной составлению рассказа по серии сюжетных картинок, работе с деформированным текстом. Учащиеся учатся составлять план к прочитанному небольшому рассказу. Одновременно проводится работа над умением самостоятельно отвечать на прочитанный вопрос, умению пересказать прочитанное по частям с использованием картинного материала. Вводится рисование по словесному описанию. Для пересказа даются короткие истории, тексты со скрытым смыслом. Пишутся мини сочинения.

Формирование неречевых процессов.

Учитывая особенности психической деятельности у умственно отсталых учащихся на логопедических занятиях наряду с развитием речи учащихся учатся правильно мыслить, сравнивать, обобщать, развивать навыки анализа и синтеза, учатся контролировать свою и чужую речь, развивают зрительную и слуховую память.

Личностные и предметные результаты освоения курса коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия»

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты. В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно - развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Личностные результаты:

- Принимает статус «ученик», на уровне положительного отношения к школе.
- Заинтересован посещением школы.
- Адекватно соблюдает и выполняет ритуалы школьного поведения.
- Принимает соответствующие возрасту ценности и социальные роли.
- Положительно относится к окружающей действительности, готов к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.
- Положительно относится к коррекционным занятиям.
- Проявляет самостоятельность в выполнении учебных заданий.
- Заинтересован коррекционными занятиями.
- Проявляет готовность к безопасному и бережному поведению в обществе.
- Доброжелательно относится к окружающим людям.
- Умеет проявлять самостоятельность в разных видах детской деятельности.
- Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
- Осознает себя как члена семьи, одноклассника.

Предметные результаты освоения курса коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия»

Минимальный уровень

- Использовать длительный выдох, умения правильно пользоваться речевым дыханием: слитное воспроизведение слогов с постепенным их наращиванием, слитное воспроизведение слов и коротких фраз.
- Различать и узнавать речевые и неречевые звуки.
- Воспроизводить и различать звукоподражания.
- Соотносить предметы с их словесным обозначением.
- Выполнять одно- двухступенчатые инструкции.
- Понимать вопросы: кто это? Что это? У кого? Где это?
- Дифференцировать существительные и глаголы.
- Вслушивается в речь взрослого.
- Обобщать слова по основным лексическим темам.
- Выражать свои желания с помощью просьб обращений.
- Способен выделять определенные звуки из слов, называть, слышать в слове.
- Умеет удерживать заданную позу в процессе упражнений артикуляционной гимнастики.
- Воспринимать и может воспроизводить ритм простых усвоенных слов.
- Слушать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.
- Различать гласные и согласные звуки.
- Повторять и воспроизводить по подобию отдельные слоги, слова.
- Может согласовывать свои действия с действиями учителя.
- Соотносить образ буквы с ее звучанием.

Достаточный уровень

- Дифференцировать формы существительных единственного и множественного числа мужского и женского рода.
- Классифицировать предметы по темам.
- Выделять определенные звуки из слов, называть, слышать в слове.
- Называть слова с заданным звуком, слогом.
- Называть существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом.
- Удерживать заданную позу в процессе упражнений артикуляционной гимнастики.
- Воспроизводить и различать элементы ритмико-интонационной структуры речи: слитность и паузы, краткое и долгое произнесение гласного.
- Воспринимать воспроизводить ритм простых усвоенных слов.
- Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.
- Различать гласные и согласные звуки.
- Повторять и воспроизводить по подобию, по памяти отдельные слоги, слова, предложения.
- Согласовывать свои действия с действиями учителя.
- Способен к дифференцированному произношению звуков, родственных по артикуляции, в ходе их усвоения.
- Воспринимать, воспроизводить и соотносить слова, словосочетания, фразы с иллюстрациями.
- Усвоены первоначальные навыки письма.
- Писать строчные и прописные буквы.
- Писать на слух отдельные буквы и слоги, слова и предложения.
- Списывать с печатного и рукописного текста прочитанные и разобранные слова и предложения.
- Плавное чтение по слогам слова, предложения и короткие тексты.
- Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.

Основные требования к знаниям и умениям к концу 1 класса.

Учащиеся должны знать:

- артикуляцию изучаемых звуков;
- звуки гласные и согласные, их различение;

- термины: артикуляция, звук, буква;
- понятие «предложение». «текст».
- условно-графические схемы слов и предложений;

Основные требования к умениям учащихся к концу 1 класса.

Учащиеся должны уметь:

- слышать выразительность речи других;
- различать гласные и согласные звуки;
- различать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки;
- различать артикуляторно-сходные, свистящие и шипящие звуки;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- различать предметы по вопросам;
- писать слуховые и зрительные диктанты;
- отвечать полным предложением на поставленный вопрос;
- располагать предложения в правильной последовательности;

Итоговый контроль проводится в форме диктанта и списывания.

Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи детей с нарушением интеллекта способствует успешному усвоению школьной программы, социальной адаптации учеников коррекционной школы.

**Календарно – тематическое планирование
коррекционного курса «Логопедические занятия»
по предупреждению дисграфических ошибок.
Групповые занятия 1 класс (1вариант)**

№ п/п	Название раздела, темы.	Кол- во часов	Дата	
			По плану	Факт.
Обследование.				
1-4	Диагностическое обследование вновь прибывших учащихся. Сбор анамнеза, данных о раннем развитии, перенесенных заболеваниях. Раннее речевое развитие. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Речевая моторика. Состояние дыхательной и голосовой функций. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи (импрессивной). Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Логопедическое заключение. Заполнение речевых карт, оформление логопедической документации.	4		
Звуки речи.				
5.	Осень. Признаки осени. Различение звуков окружающей действительности.	1		
6.	Огород. Овощи. Различение и распознавание речевых и неречевых звуков.	1		
7.	Сад. Фрукты. Направление звука в пространстве (далеко-близко, справа-слева).	1		
8.	Овощи-фрукты. Развитие слухового внимания, различие неречевых звуков по силе	1		

	(громко-тихо).			
9.	Дикие животные осенью (ёжик, медведь, заяц, белка). Выделение первого звука в слове.	1		
10.	Птицы осенью (аист, воробей, дикая утка, сорока). Умение слушать нужный звук в слове.	1		
11.	Формирование правильного дыхания. Пропевание гласных звуков на одном выдохе.	1		
12.	Звук и буква А, активизация мышц языка.	1		
13.	Звук и буква У, активизация мышц губ. Чтение слогов и слов.	1		
14-15	Звук и буква М, развитие плавного длительного выдоха. Домашние животные и их детёныши: кошка, собака, корова, свинья.	2		
16-17	Звук и буква О, развитие силы голоса и речевого дыхания.	2		
18-19	Звуки и буквы А, У, М, О. Определение направлений в пространстве. Дикие животные и их детёныши: заяц, волк, лиса, медведь.	2		
20-21	Дифференциация гласных А - О.	2		
22-23	Зима, признаки зимы. Звук и буква С, развитие слухового внимания.	2		
24-25	Одежда. Гласные и согласные звуки. Дифференциация гласных и согласных звуков.	2		
26-27	Дифференциация звуков С-Ш.	2		
28-29	Звукобуквенный анализ и синтез двусложного слова (мыло, усы, Алла, Луша, уха).	2		
30	Проверочная работа за 1 полугодие (диктант букв, слогов слов; списывание) Работа с речевыми картами.	1		
31-32	Дифференциация букв, сходных по кинетическим признакам Л-М.	2		
33.	Дикие животные зимой. Звукобуквенный анализ двусложных слов.	1		

34-35	Дифференциация букв, сходных по кинетическим признакам П-Т.	2		
36-37	Дифференциация букв, сходных по кинетическим признакам И-У.	2		
38-39	Дифференциация букв, сходных по кинетическим признакам И-Ш.	2		
40-41	Дифференциация гласных Ы-И.	2		
42-44	Дифференциация звуков С-З.	3		
45-46	Дифференциация букв, сходных по кинетическим признакам Х-Ж.	2		
47-49	Дифференциация звуков Ш-Ж.	3		
50-51	Звукбуквенный анализ трёхсложных слов. Весна. Признаки весны.	2		
52-53	Дифференциация букв, сходных по кинетическим признакам Б-Д.	2		
54-55	Обозначение мягкости согласных буквой ь знак в конце слова. Перелетные птицы.	2		
56-58	Обозначение мягкости согласных буквой ь знак в середине слова.	3		
59.	Проверочная работа за второе полугодие (диктант, списывание).	1		
60-64	Работа с документацией. Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых срезовых проверочных работ. Оценка динамики работы с учащимися. Количественный и качественный анализ ошибок. Подведение итогов работы за год.	2		
Всего		61 час		

**Календарно – тематическое планирование
коррекционного курса «Логопедические занятия»
с группой учащихся, имеющих фонетическое нарушение речи
(сигматизм свистящих звуков)
Индивидуальные занятия (1 и 2 варианты)**

Характеристика группы.

Учащиеся данной группы имеют нарушения произношения свистящих звуков. В речи встречаются замены (с – з, с – ш, ц – ч). У детей не сформированы предпосылки к спонтанному развитию навыка звукового анализа и синтеза слов, имеются трудности в дифференциации оппозиционных звуков.

Задачи:

1. Развитие артикуляционной моторики: учить принимать артикуляционные позиции, обеспечивающие правильный акустический эффект; развивать переключаемость артикуляционных укладов в зависимости от их сочетаемости с другими звуками.
2. Развитие звуковой стороны речи. Формирование умений и навыков правильного воспроизведения звуков.
3. Формирование фонематического восприятия. Учить детей отличать правильное звучание от искажённого, развивать способность к дифференциации оппозиционных звуков.
4. Совершенствовать самоконтроль за звучанием своей речи.

	Тема, содержание
	I этап (диагностика)
1.	Сбор анамнеза, данных о раннем развитии, перенесенных заболеваниях. Раннее речевое развитие. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Речевая моторика. Состояние дыхательной и голосовой функций. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи). Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи (импрессивной). Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Исследование процесса чтения. Исследование процесса письма. Логопедическое заключение. Работа с документацией.
	II этап (подготовительный)
1.	Знакомство с органами артикуляции.
2.	Работа над речевым дыханием.
3.	Работа над физиологическим дыханием.
4.	Работа над развитием артикуляционной моторики.
5.	Работа над развитием мелкой моторики.
6.	Работа над развитием общей моторики.
7.	Проведение подготовительных артикуляционных упражнений.

8.	Формирование точных движений органов артикуляционного аппарата.
9.	Выработка целенаправленной воздушной струи.
10.	Работа над фонематическим слухом.
11.	Узнавание неречевых звуков.
12.	Отработка опорных звуков.
13.	Дифференциация речевых звуков и неречевых. Уточнение пространственно – временных представлений.
III этап (коррекционный)	
1.	Постановка звука С (по подражанию, с механической помощью, смешанный способ). Выработка правильной воздушной струи.
2.	Автоматизация звука С изолированно. Выработка воздушной струи.
3.	Автоматизация звука С в прямых открытых слогах: са, со, су и др.
4.	Автоматизация звука С в обратных слогах: ас, ос, ус и др.
5.	Автоматизация звука С в закрытых слогах (звук в начале слога): сол, сот, сак и др.
6.	Автоматизация звука С в закрытых слогах (звук в конце слога) лос, тос, кас и др.
7.	Автоматизация звука С в слогах со стечением согласных: ста, ска, ист, ост, уск и др.
8.	Автоматизация звука С в простых односложных словах (звук в начале слова): сад, сыр, сок, сук, сух.
9.	Автоматизация звука С в простых односложных словах (звук в конце слов): лес, лис, нос.
10.	Автоматизация звука С в односложных словах со стечением согласных: стол, стул, куст, мост.
11.	Автоматизация звука С в простых двусложных словах (звук в начале слова): сани, сыро и др.
12.	Автоматизация звука С в простых двусложных словах (звук в середине, конце слова): оса, коса, весы.
13.	Автоматизация звука С в двусложных словах со стечением согласных (сумка, свёкла, стакан)
14.	Автоматизация звука С в трёхсложных словах без стечения согласных (сапоги,самолёт)
15.	Автоматизация звука С в трёхсложных словах со стечением согласных (капуста, скамейка)
16.	Дифференциация звуков С – Ш в слогах, словах.
17.	Дифференциация звуков С – Ш в словах и в предложениях.

18.	Автоматизация звука С в предложениях.
19.	Автоматизация звука С в рассказах.
20.	Автоматизация звука С в активной речевой деятельности.
21.	Постановка звука З, автоматизация в слогах.
22.	Автоматизация звука З в прямых и обратных слогах.
23.	Автоматизация звука З в словах.
24.	Дифференциация звуков С – З в слогах, словах.
25.	Закрепление произношения звука С в словах.
26.	Автоматизация звука С в словах и в предложениях.
27.	Заучивание чистоговорок и скороговорок со звуком З.
28.	Автоматизация звуков С – З в предложениях и в текстах.
29.	Дифференциация звуков З – Ж в слогах, словах.
30.	Дифференциация звуков З –Ж в словах и в предложениях.
31.	Постановка звука Ц. Автоматизация в слогах.
32.	Автоматизация звука Ц в словах.
33.	Дифференциация звуков Ц –С в слогах, словах.
34.	Дифференциация звуков Ц –С в словах и в предложениях.
35.	Закрепление произношения звука Ц в словах.
36.	Автоматизация звука Ц в словах и в предложениях
37.	Заучивание чистоговорок и скороговорок со звуком Ц.
38.	Автоматизация звуков С, З, Ц в предложениях и текстах.
39.	Дифференциация звуков Ц – Ч в слогах, словах.
40.	Дифференциация звуков Ц – Ч в словах и в предложениях.
41.	Тренировочные упражнения по различению звуков.
IV этап (оценочный)	

42.	Оценка результативности коррекционной работы. Оценка динамики работы с учащимися. Подведение итогов работы за год. Работа с документацией.
-----	--

**Календарно – тематическое планирование
коррекционного курса «Логопедические занятия»
с группой учащихся, имеющих фонетическое нарушение речи
(ротоцизм)
Индивидуальные занятия (1 и 2 варианты)**

Характеристика группы.

Учащиеся данной группы имеют нарушения произношения звука [Р]. У детей не сформированы предпосылки к спонтанному развитию навыка звукового анализа и синтеза слов, имеются трудности в дифференциации оппозиционных звуков.

Задачи:

1. Развитие артикуляционной моторики: учить принимать артикуляционные позиции, обеспечивающие правильный акустический эффект; развивать переключаемость артикуляционных укладов в зависимости от их сочетаемости с другими звуками.
2. Развитие звуковой стороны речи. Формирование умений и навыков правильного воспроизведения звуков.
3. Формирование фонематического восприятия. Учить детей отличать правильное звучание от искажённого, развивать способность к дифференциации оппозиционных звуков.
4. Совершенствовать самоконтроль за звучанием своей речи.

	Тема, содержание
	І этап (диагностика)
1.	Сбор анамнеза, данных о раннем развитии, перенесенных заболеваниях. Раннее речевое развитие. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Речевая моторика. Состояние дыхательной и голосовой функций. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи). Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи (импрессивной). Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Исследование процесса чтения. Исследование процесса письма. Логопедическое заключение. Работа с документацией.
	ІІ этап (подготовительный)
1.	Знакомство с органами артикуляции.
2.	Работа над речевым дыханием.
3.	Работа над физиологическим дыханием.
4.	Работа над развитием артикуляционной моторики.
5.	Работа над развитием мелкой моторики.
6.	Работа над развитием общей моторики.

7.	Проведение подготовительных артикуляционных упражнений. - упражнения, направленные на развитие подвижности губ; -упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка.
8.	Формирование точных движений органов артикуляционного аппарата.
9.	Выработка целенаправленной воздушной струи.
10.	Работа над фонематическим слухом.
11.	Узнавание неречевых звуков.
12.	Работа над опорными звуками.
13.	Дифференциация речевых звуков и неречевых. Уточнение пространственно – временных представлений.
III этап (коррекционный)	
1.	Постановка звука [Р] (по подражанию, с механической помощью, использование смешанного способа).
2.	Автоматизация изолированного звука [Р].
3.	Автоматизация звука [р] в прямых (открытых) слогах.
4.	Автоматизация звука [р] в обратных (закрытых) слогах.
5.	Автоматизация звука [р] в слогах со стечениями согласных.
6.	Автоматизация звука [р] в звукосочетаниях.
7.	Автоматизация звука [р] в словах со слогом ра.
8.	Автоматизация звука [р] в словах со слогом ро.
9.	Автоматизация звука [р] в словах со слогом ры.
10.	Автоматизация звука [р] в словах со слогом ру
11.	Автоматизация звука [р] в словах (звук в начале слова).
12.	Автоматизация звука [р] в словах (звук в середине).
13.	Автоматизация звука [р] в словах (звук в конце слов).
14.	Автоматизация звука [р] в сочетаниях с гласными.
15.	Автоматизация звука [р] в словосочетаниях.
16.	Автоматизация звука [р] в предложениях.

17.	Автоматизация звука [р] в стихах, чистоговорках, скороговорках, потешках.
18.	Автоматизация звука [р] в связной речи.
19.	Автоматизация звука [р] в тексте.
20.	Автоматизация звука [р] при пересказе текста.
21.	Автоматизация звука [р] при чтении текста.
22.	Автоматизация звука [р] в играх.
23.	Автоматизация звука [р] в спонтанной речи.
24.	Дифференциация [р - р`] в слогах, в словах.
25.	Дифференциация [р] – [р`] в словосочетаниях и предложениях.
26.	Дифференциация [р] – [р`] при чтении текста и при пересказе.
27.	Дифференциация [р] – [р`] в спонтанной речи.
28.	Дифференциация [р - л] в слогах, в словах.
29.	Дифференциация [р - л] в словосочетаниях, в предложениях.
30.	Дифференциация [р - л] в спонтанной речи.
31.	Автоматизация и дифференциация звука в самостоятельной речи. Закрепление звука в речи. Работа над следующим звуком.
IV этап (оценочный)	
32.	Оценка результативности коррекционной работы. Оценка динамики работы с учащимися. Подведение итогов работы за год. Работа с документацией.

**Календарно – тематическое планирование
коррекционного курса «Логопедические занятия»
с группой учащихся, имеющих фонетическое нарушение речи
(ламбдацизм)
Индивидуальные занятия (1 и 2 варианты)**

Характеристика группы.

Учащиеся данной группы имеют нарушения произношения звука Л. У детей не сформированы предпосылки к спонтанному развитию навыка звукового анализа и синтеза слов, имеются трудности в дифференциации оппозиционных звуков.

Задачи:

1. Развитие артикуляционной моторики: учить принимать артикуляционные позиции, обеспечивающие правильный акустический эффект; развивать переключаемость артикуляционных укладов в зависимости от их сочетаемости с другими звуками.
2. Развитие звуковой стороны речи. Формирование умений и навыков правильного воспроизведения звуков.
3. Формирование фонематического восприятия. Учить детей отличать правильное звучание от искажённого, развивать способность к дифференциации оппозиционных звуков.
4. Совершенствовать самоконтроль за звучанием своей речи.

	Тема, содержание
	І этап (диагностика)
1.	Сбор анамнеза, данных о раннем развитии, перенесенных заболеваниях. Раннее речевое развитие. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Речевая моторика. Состояние дыхательной и голосовой функций. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи). Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи (импрессивной). Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Исследование процесса чтения. Исследование процесса письма. Логопедическое заключение. Работа с документацией.
	ІІ этап (подготовительный)
1.	Знакомство с органами артикуляции.
2.	Работа над речевым дыханием.
3.	Работа над физиологическим дыханием.
4.	Работа над развитием артикуляционной моторики.
5.	Работа над развитием мелкой моторики.
6.	Работа над развитием общей моторики.
7.	Проведение подготовительных артикуляционных упражнений.

8.	Формирование точных движений органов артикуляционного аппарата.
9.	Выработка целенаправленной воздушной струи.
10.	Работа над фонематическим слухом.
11.	Узнавание неречевых звуков.
12.	Работа над опорными звуками.
13.	Дифференциация речевых звуков и неречевых. Уточнение пространственно – временных представлений.
	III этап (коррекционный)
1.	Постановка звука [Л] (по подражанию, с механической помощью, использование смешанного способа).
2.	Автоматизация изолированного звука [Л].
3.	Автоматизация звука [Л] в обратных слогах.
4.	Автоматизация звука [Л] в прямых слогах.
5.	Автоматизация звука [Л] в слогах со стечениями согласных.
6.	Автоматизация звука [Л] в звукосочетаниях.
7.	Автоматизация звука [Л] в словах (звук в начале слова).
8.	Автоматизация звука [Л] в словах (звук в середине).
9.	Автоматизация звука [Л] в словах (звук в конце слов).
10.	Автоматизация звука [Л] в сочетаниях с гласными.
11.	Автоматизация звука [Л] в предложениях.
12.	Автоматизация звука [Л] в стихах, чистоговорках, скороговорках, потешках.
13.	Автоматизация звука [Л] в тексте.
14.	Автоматизация звука [Л] при пересказе текста.
15.	Автоматизация звука [Л] при чтении текста.
16.	Автоматизация звука [Л] в играх.
17.	Автоматизация звука [Л] в спонтанной речи.

18.	Дифференциация [Л – Л'] в слогах, в словах.
19.	Дифференциация [Л – Л'] в словосочетаниях и предложениях.
20.	Дифференциация [Л – Л'] при чтении текста и при пересказе.
21.	Дифференциация [Л – Л'] в спонтанной речи.
22.	Дифференциация [Л - Р] в слогах, в словах.
23.	Дифференциация [Л - Р] в словосочетаниях, в предложениях.
24.	Дифференциация [Л - Р]в спонтанной речи.
25.	Автоматизация и дифференциация звука в самостоятельной речи. Закрепление звука в речи. Работа над следующим звуком.
IV этап (оценочный)	
26.	Оценка результативности коррекционной работы. Оценка динамики работы с учащимися. Подведение итогов работы за год. Работа с документацией.

**Календарно – тематическое планирование
коррекционного курса «Логопедические занятия»
с группой учащихся, имеющих фонетическое нарушение речи
(сигматизм шипящих)
Индивидуальные занятия (1 и 2 варианты)**

Характеристика группы.

Учащиеся данной группы имеют нарушения произношения шипящих звуков. В речи встречаются замены (ш - с, ж - з, ч - ц, ч - щ). У детей не сформированы предпосылки к спонтанному развитию навыка звукового анализа и синтеза слов, имеются трудности в дифференциации оппозиционных звуков.

Задачи:

1. Развитие артикуляционной моторики: учить принимать артикуляционные позиции, обеспечивающие правильный акустический эффект; развивать переключаемость артикуляционных укладов в зависимости от их сочетаемости с другими звуками.
2. Развитие звуковой стороны речи. Формирование умений и навыков правильного воспроизведения звуков.
3. Формирование фонематического восприятия. Учить детей отличать правильное звучание от искажённого, развивать способность к дифференциации оппозиционных звуков.
4. Совершенствовать самоконтроль за звучанием своей речи.

	Тема, содержание
	I этап (диагностика)
1.	Сбор анамнеза, данных о раннем развитии, перенесенных заболеваниях. Раннее речевое развитие. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Речевая моторика. Состояние дыхательной и голосовой функций. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи). Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи (импрессивной). Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Исследование процесса чтения. Исследование процесса письма. Логопедическое заключение. Работа с документацией.
	II этап (подготовительный)
1.	Знакомство с органами артикуляции.
2.	Работа над речевым дыханием.
3.	Работа над физиологическим дыханием.
4.	Работа над развитием артикуляционной моторики.
5.	Работа над развитием мелкой моторики.
6.	Работа над развитием общей моторики.

7.	Проведение подготовительных артикуляционных упражнений.
8.	Формирование точных движений органов артикуляционного аппарата.
9.	Выработка целенаправленной воздушной струи.
10.	Работа над фонематическим слухом.
11.	Узнавание неречевых звуков.
12.	Работа над опорными звуками.
13.	Дифференциация речевых звуков и неречевых. Уточнение пространственно – временных представлений.
	III этап (коррекционный)
1.	Постановка звука [Ш] (по подражанию, с механической помощью, использование смешанного способа).
2.	Автоматизация изолированного звука [Ш].
3.	Автоматизация звука [Ш] в прямых слогах.
4.	Автоматизация звука [Ш] в обратных слогах.
5.	Автоматизация звука [Ш] в слогах со стечениями согласных.
6.	Автоматизация звука [ш] в словах с прямыми слогами.
7.	Автоматизация звука [ш] в словах с обратными слогами.
8.	Автоматизация звука [ш] в словах со стечением согласных
9.	Автоматизация звука [ш] во фразах.
10.	Автоматизация звука [Ш] в предложениях.
11.	Автоматизация звука [Ш] в стихах, чистоговорках, скороговорках, потешках.
12.	Автоматизация звука [Ш] в тексте.
13.	Автоматизация звука [Ш] при пересказе текста.
14.	Автоматизация звука [Ш] при чтении текста.
15.	Автоматизация звука [Ш] в играх.
16.	Автоматизация звука [Ш] в спонтанной речи.

17.	Дифференциация [С - Ш] в слогах, в словах.
18.	Дифференциация [С - Ш] в предложениях.
19.	Автоматизация и дифференциация звука в самостоятельной речи. Закрепление звука в речи. Работа над следующим звуком.
20.	Постановка звука [Ж].
21.	Автоматизация звука [Ж] в слогах.
22.	Автоматизация звука [Ж] в словах, словосочетаниях.
23.	Автоматизация звука [Ж] в предложениях.
24.	Автоматизация звука [Ж] в чистоговорках, пословицах, поговорках, скороговорках.
25.	Автоматизация звука [Ж] при пересказе.
26.	Автоматизация звука [Ж] в рассказах. Составление рассказа по серии картин, по картине.
27.	Дифференциация [Ж - З] в слогах, в словах.
28.	Дифференциация [Ж - З] в предложениях.
29.	Автоматизация и дифференциация звука в самостоятельной речи. Закрепление звука в речи. Работа над следующим звуком.
30.	Постановка звука [Ч].
31.	Автоматизация звука в [Ч] слогах.
32.	Автоматизация звука [Ч] в словах, словосочетаниях.
33.	Автоматизация звука [Ч] в предложениях.
34.	Автоматизация звука [Ч] в чистоговорках, пословицах, поговорках, скороговорках.
35.	Автоматизация звука [Ч] при пересказе.
36.	Автоматизация звука [Ч] в рассказах. Составление рассказа по серии картин, по картине.
37.	Дифференциация [Ч - Ц] в слогах, словах.
38.	Дифференциация [Ч - Ц] в предложениях.
39.	Автоматизация и дифференциация звука в самостоятельной речи. Закрепление звука в речи. Работа над следующим звуком.

40.	Постановка звука [Щ] .
41.	Автоматизация звука [Щ] в слогах.
42.	Автоматизация звука в [Щ] словах, словосочетаниях.
43.	Автоматизация звука в [Щ] предложениях.
44.	Автоматизация звука [Щ] в чистоговорках, пословицах, поговорках, скороговорках.
45.	Автоматизация звука [Щ] при пересказе.
46.	Автоматизация звука [Щ] в рассказах. Составление рассказа по серии картин, по картине.
47..	Дифференциация [Щ - Ч] в слогах, словах.
48.	Дифференциация [Щ - Ч] в предложениях.
IV этап (оценочный)	
49.	Оценка результативности коррекционной работы. Оценка динамики работы с учащимися. Подведение итогов работы за год. Работа с документацией.

