

Математика

7 класс

Пояснительная записка

Перечень нормативных документов:

- 1). Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- 2). Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- 3). Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 N 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями);
- 4). Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- 5). Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ С(К)Ш (далее АООП вариант1).

Цель и задачи предмета математики:

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основной целью обучения математике является подготовить обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

- формировать доступные умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- корректировать и развивать познавательную деятельность и личностные качества обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формировать положительные качества личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль

Общая характеристика учебного предмета

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета в дополнительном первом (П1) классе и I-IV классах. Распределение учебного материала, так же как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

Место учебного предмета

Количество часов, отведенных на изучение предмета математика:

Учебный предмет «Математика» входит в образовательную область «Математика», федеральный компонент.

класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество учебных часов за год
7	5	34	170

**Планируемые образовательные результаты освоения предмета учащимися
7 класс**

Личностные результаты освоения

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 100 000;

чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел;
знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);
знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;
выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;
знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;
нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;
распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);
построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

Достаточный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000;
чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000; знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);
письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;
знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;
выполнение арифметических действий с десятичными дробями;
нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);
выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;
распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;
вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);
построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;

применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач; представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении

Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность;
бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают:

вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;

использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями:

принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач,

осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;

адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию;

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Содержание тем учебного предмета:

Нумерация (повторение). Числовой ряд в пределах 1 000 000. 5 ч.

Числовой ряд в пределах 1 000 000. Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 000 000.

Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 устно (легкие случаи) и письменно. 10ч.

Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 устно (легкие случаи) и письменно.

Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора 4 ч.

Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени, письменно (лёгкие случаи). 9 ч.

Преобразование чисел, полученных при измерении (повторение)

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени, письменно (легкие случаи).

Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000 письменно. Проверка арифметических действий. 17 ч.

Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000 письменно. Проверка арифметических действий.

Обыкновенные дроби (повторение) 9 ч.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями. 10 ч.

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю.

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Преобразования: выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Место десятичных дробей в нумерационной таблице.

Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события; на нахождение десятичной дроби от числа. 3 ч.

Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события; на нахождение десятичной дроби от числа.

Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице. 3 ч.

Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице;

Задачи на движение. 2 ч.

Задачи на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.

Составные задачи, решаемые в 3 – 4 арифметических действия. 2 ч.

Составные задачи, решаемые в 3-4 арифметических действия.

Геометрический материал 33 ч.

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры; ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии. Построение точки, симметричной данной относительно оси и центра симметрии.

Тематическое планирование по математике 7 класс

п/п	Раздел	Количество часов	урок	Контрольная работа	Основные виды учебной деятельности учащихся
1	Нумерация (повторение). Числовой ряд в	5	4	1	умножать и делить числа в пределах 1 000 000 на двузначное число; читать, записывать десятичные дроби;

	пределах 1 000 000.				складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенные и десятичные); записывать числа, полученные при измерении мерами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей; выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени; решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца; решать составные задачи в 3-4 арифметических действия; находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.
2	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 устно (легкие случаи) и письменно	10	10		
3	Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000 письменно. Проверка арифметических действий.	17	16	1	
4	Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора	4	4		
5	Преобразование чисел, полученных при измерении (повторение)	3	3		
6	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами	9	8	1	

	времени, письменно (лёгкие случаи).			
7	Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на однозначное число, письменно.	6	5	1
8	Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на круглые десятки, письменно.	9	9	
9	Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на двузначное число	8	7	1
10	Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на двузначное число	11	10	1
11	Обыкновенные дроби (повторение)	9	9	
12	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	10	10	

13	Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей.	15	14	1
14	Простые арифметические задачи на определение продолжительности и, начала и конца события; нахождение десятичной дроби от числа.	3	3	
15	Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице	3	3	1
16	Задачи на движение	2	2	
17	Составные задачи, решаемые в 3 – 4 арифметических действия.	2	2	
18	Повторение	2	2	
19	Геометрический материал	34	34	
		170	162	8

Учебно-методический комплекс:

Учебная литература:

1. Учебник «Математика» для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Автор Г. М. Капустина, М. Н. Перова, Москва, «Просвещение», 2019.

Научно-методическая литература:

1. Бибина О.А. Изучение геометрического материала в 5-6 классах специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. М.: Владос, 2005 год.
2. Воронкова В.В. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов, сборник 1, допущена Министерством образования РФ, 2013 года. М.: Владос, 2013 год. (Математика - авторы М.Н. Перова, В.В.Эк, Т.В. Алышева.)
3. Залялетдинова Ф.Р. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе. 5-9 классы. М.: «Вако», 2014 год.
4. Перова М.Н. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. М.: Владос, 2013 год.
5. Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике в специальной (коррекционной) школе VIII вида, 1976.
6. Перова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе.

Пособие для учителя. 2-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 1992.

7. Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: пособие для учителя. 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2005.

Литература для обучающихся:

Т. В. Алышева. Рабочая тетрадь по математике для учащихся 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Таблицы:

- Сложение и вычитание чисел в пределах 1000.
- Умножение и деление на однозначное число.
- Умножение и деление на двузначное число.
- Меры массы.
- Меры длины.
- Меры стоимости.
- Меры времени.
- Обыкновенные дроби.

Технические средства обучения:

-ПК

- Доска магнитная

**Календарно — тематическое планирование
7 класс**

№	Название раздела, тема урока	Кол-во часов	Дата	
			по плану	по факту
1 четверть				
Нумерация (повторение). Числовой ряд в пределах 1 000 000 (5 часов).				
1	Числовой ряд в пределах 1 000 000. Таблица классов и разрядов (повторение)	1		
2	Разложение чисел на разрядные слагаемые (повторение)	1		
3	Сравнение чисел в пределах 1 000 000 (повторение)	1		
4	Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 000 000.	1		
5	Округление чисел до указанного разряда (повторение) Самостоятельная работа	1		
Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 устно (легкие случаи) и письменно (10 часов).				
6	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1000000	1		
7	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1000000	1		
8	Письменное сложение чисел в пределах 1000000	1		
9	Письменное сложение чисел в пределах 1000000	1		
10	Письменное сложение чисел в пределах 1000000	1		
11	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000000 с проверкой	1		
12	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000000 с проверкой	1		

13	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания	1		
14	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания	1		
15	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел»	1		
Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000 письменно. Проверка арифметических действий. (17 часов)				
16	Работа над ошибками. Устное умножение и деление чисел (повторение)	1		
17	Умножение на однозначное число чисел в пределах 1000000 письменно	1		
18	Письменное умножение чисел в пределах 1000000 на однозначное число	1		
19	Умножение многозначного числа на однозначное с переходом через разряд	1		
20	Умножение многозначного числа на однозначное с переходом через разряд	1		
21	Деление с остатком	1		
22	Письменное деление чисел в пределах 1000000 на однозначное число	1		
23	Письменное деление чисел в пределах 1000000 на однозначное число	1		
24	Письменное деление чисел в пределах 1000000 с проверкой	1		
25	Письменное деление чисел в пределах 1000000 с проверкой	1		
26	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на однозначное число»	1		
27	работа над ошибками. Письменное умножение и деление чисел в пределах 1000000 на круглые десятки	1		
28	Письменное умножение и деление чисел в пределах 1000000 на двузначное число	1		
29	Письменное умножение и деление чисел в пределах 1000000 на двузначное число	1		
30	Деление с остатком чисел в пределах 1000000	1		
31	Сложение чисел с помощью калькулятора	1		
32	Вычитание чисел с помощью калькулятора	1		
2 четверть				
Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора (4 часа)				
33	Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора	1		
34	Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора	1		
Преобразование чисел, полученных при измерении (повторение) (3 часа)				
35	Числа, полученные при измерении	1		
36	Замена крупных мер мелкими	1		
37	Замена мелких мер крупными	1		
Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени, письменно (легкие случаи) (9 часов)				

38	Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени	1		
39	Письменное сложение чисел, полученных при измерении двумя единицами времени	1		
40	Письменное сложение чисел, полученных при измерении двумя единицами времени	1		
41	Письменное вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени	1		
42	Письменное вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени	1		
43	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени»	1		
44	Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени, письменно (легкие случаи)	1		
45	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени, письменно (легкие случаи)	1		
46	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени, письменно (легкие случаи)	1		
Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на однозначное число, письменно. (6 часов)				
47	Устное умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы	1		
48	Письменное умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на однозначное число	1		
49	Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на однозначное число	1		
50	Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на однозначное число	1		
51	Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на однозначное число	1		
52	Самостоятельная работа «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число»	1		
Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на круглые десятки, письменно. (10 часов)				
53	Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, на круглые десятки	1		
54	Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, на круглые десятки	1		
55	Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел, полученных при измерении»	1		

56	Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости на круглые десятки	1		
57	Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения длины, на круглые десятки	1		
58	Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения длины, на круглые десятки	1		
59	Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения массы, на круглые десятки	1		
60	Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения массы, на круглые десятки	1		
61	Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения массы на круглые десятки	1		
Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на двузначное число. (8 часов)				
62	Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости на двузначное число	1		
63	Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости на двузначное число	1		
3 четверть				
64	Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения длины на двузначное число	1		
65	Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения длины на двузначное число	1		
66	Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения массы на двузначное число	1		
67	Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения массы на двузначное число	1		
68	Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на двузначное число	1		
69	Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на двузначное число	1		
Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на двузначное число. (11 часов)				
70	Контрольная работа: «Умножение многозначных чисел на двузначное число»	1		
71	Работа над ошибками. Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости на двузначное число	1		
72	Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости на двузначное число	1		
73	Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения длины на двузначное число	1		
74	Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения длины на двузначное число	1		

75	Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения длины на двузначное число	1		
76	Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения массы на двузначное число	1		
77	Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения массы на двузначное число	1		
78	Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на двузначное число	1		
79	Самостоятельная работа «Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число»	1		
Обыкновенные дроби (повторение) (9 часов)				
80	Сравнение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1		
81	Сокращение дробей	1		
82	Сокращение дробей	1		
83	Правильные и неправильные дроби, замена неправильной дроби смешанным числом	1		
84	Правильные и неправильные дроби, замена неправильной дроби смешанным числом	1		
85	Сравнение смешанных чисел	1		
86	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	1		
87	Контрольная работа «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями»	1		
88	Работа над ошибками. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	1		
Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями (14 часов)				
89	Основное свойство дроби. Приведение дроби к новому знаменателю	1		
90	Основное свойство дроби. Приведение дроби к новому знаменателю	1		
91	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю	1		
92	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю	1		
93	Сравнение обыкновенных дробей с разными знаменателями	1		
94	Сравнение обыкновенных дробей с разными знаменателями.	1		
95	Сравнение смешанных чисел	2		
96	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	2		
97	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.	1		
98	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.	1		

99	Запись без знаменателя, чтение и запись десятичных дробей..	1		
100	Сравнение десятичных долей и дробей	1		
4 четверть				
Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями (15 часов)				
101	Сравнение десятичных долей и дробей	1		
102	Преобразования: выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях	1		
103	Преобразования: выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях	1		
104	Место десятичных дробей в нумерационной таблице	1		
105	Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей	1		
106	Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей	1		
107	Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей	1		
108	Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковым количеством знаков	1		
109	Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковым количеством знаков 7а Итоговая контрольная работа 7б	1		
110	Сложение и вычитание десятичных дробей с разным количеством знаков 7б Итоговая контрольная работа 7а	1		
111	Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми	1		
112	Работа над ошибками. Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.	1		
113	Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.	1		
Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события; на нахождение десятичной дроби от числа. (3 часа)				
114	Решение задач на определение продолжительности, начала и конца события	1		
115	Решение задач на определение продолжительности, начала и конца события	1		
116	Нахождение десятичной дроби от числа Решение задач на нахождение десятичной дроби от числа.	1		
Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице (3 часа)				
117	Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице	1		
118	Составные задачи на прямое и обратное приведение к	1		

	единице			
119	Самостоятельная работа «Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями»	1		
Задачи на движение (3 часа)				
120	Работа над ошибками.	1		
121	Решение задач на движение (встречное движение).	1		
122	Решение задач на движение в одном и противоположном направлении.	1		
Составные задачи, решаемые в 3 – 4 арифметических действия. (3 часа)				
123	Составные задачи, решаемые в 3 – 4 арифметических действия.	1		
124	Составные задачи, решаемые в 3 – 4 арифметических действия.	1		
125	Повторение изученного.	1		
126	Повторение изученного.	1		
Геометрический материал – 34 ч				
127	Геометрические фигуры: прямая, кривая, ломаная линия (повторение)	1		
128	Геометрические фигуры: луч, отрезок (повторение)	1		
129	Построение отрезка при помощи циркуля	1		
130	Углы: прямой, тупой, острый	1		
131	Положение прямых в пространстве: горизонтальное, вертикальное, наклонное	1		
132	Линии, отрезки: взаимно перпендикулярные, взаимно параллельные	1		
133	Построение окружности. Линии в круге: радиус, диаметр	1		
134	Линии в круге: радиус, диаметр, хорда.	1		
135	Построение треугольника с помощью циркуля	1		
136	Параллелограмм. Свойства элементов	1		
137	Ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба)	1		
138	Построение параллелограмма (ромба)	1		
139	Практическая работа «Построение многоугольников с помощью циркуля»	1		
140	Построение параллелограмма и ромба	1		
141	Построение параллелограмма и ромба	1		
142	Взаимное положение прямых на плоскости	1		
143	Построение ломаной линии и вычисление ее длины	1		
144	Построение ломаной линии и вычисление ее длины	1		
145	Симметрия, ось симметрии, центр симметрии, симметричные предметы	1		
146	Построение точки, симметричной данной относительно оси и центра симметрии Построение геометрических фигур относительно оси симметрии	1		
147	Геометрические фигуры, симметричные, относительно центра симметрии.	1		

148	Построение отрезков длиннее, короче заданного.	1		
149	Построение треугольников по длинам сторон и вычисление их периметра.	1		
150	Самостоятельная работа «Симметрия».	1		
151	Расположение фигур на плоскости (пересекаются, касаются, не пересекаются)	1		
152	Построение отрезков и ломаной	1		
153	Фигуры, симметричные относительно оси симметрии и центра	1		
155	Масштаб	1		
156	Масштаб	1		
157	Линии, отрезки: взаимно перпендикулярные, взаимно параллельные	1		
158 159	Построение треугольника с помощью циркуля	2		
160 161	Построение окружности. Линии в круге: радиус, диаметр, хорда	2		
ИТОГО		161		