

Природоведение
5-6 классы
Пояснительная записка

1. Перечень нормативных документов:

- 1). Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- 2). Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- 3). Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 N 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями);
- 4). Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- 5). Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ С(К)Ш (далее АООП вариант1).

2. Цели и задачи предмета:

Главной целью обучения природоведения – расширение кругозора учащихся и подготовка их к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основные задачи курса природоведения:

- Образовательные задачи: формировать и систематизировать представления о: живой и неживой природе; сезонных изменениях в ней; жизни растений и животных; строении организма человека; демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- Коррекционно-развивающие задачи: учиться наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи и взаимозависимость природных явлений.
- Воспитательные задачи: воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы; воспитание социально значимых качеств личности.

3. Общая характеристика учебного предмета.

Курс «Природоведение» не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных в дополнительном первом (П1) классе I—IV классах, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

Природоведение — это новый учебный предмет, который изучают в 5 классе и продолжают в 6 классе. В процессе изучения окружающего мира, природы у учащихся формируются и систематизируются представления о: живой и неживой природе; сезонных изменениях в ней; жизни растений и животных; строении организма человека и т.д.

Дети учатся наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи и взаимозависимость природных явлений. Эта деятельность учащихся играет важную роль в работе по коррекции недостатков умственного и психофизического развития, их познавательных интересов.

- Знания о природе помогают детям видеть прекрасное в ней, воспитывают отношение к ней, стремление беречь и охранять природу.

Методы обучения:

- словесные (беседа в сочетании с различными практическими работами: запись в тетради, зарисовка, работа с текстами, иллюстрациями);

- наглядные (в тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предполагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы), дидактическая игра, решение проблемных задач, вопросов;
- практические (наблюдение, графические работы, составление схем, таблиц, Технически несложные опыты обучающиеся могут производить самостоятельно под руководством учителя.).

В 5 классе предполагается проводить практические работы – ежедневное наблюдение за погодой, систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе и ведение календаря природы и труда, посезонное подведение итогов. На знания обучающихся о сезонных закономерностях следует опираться при всех тем курса.

Основные формы обучения - урок, экскурсия.

В зависимости от задач урока используются различные формы организации: фронтальные, групповые и индивидуальные.

В программе значительное место отводится экскурсиям. Учителю рекомендуется проводить экскурсии для наблюдения в природу 1 раз в месяц. Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями обучающихся (наблюдение изучаемых объектов и явлений в естественных условиях способствует более прочному усвоению природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению обучающихся).

В учебном процессе уделяется внимание обогащению словарного запаса. Для этого используются пословицы, поговорки, загадки, народные приметы, стихотворения о растениях, животных и явлениях природы.

Для прочного закрепления знаний после изучения каждого раздела предусмотрены обобщающие уроки, где проводится итоговое тестирование для контроля полученных знаний.

Реализуется национально региональный компонент, учитывающий специфику природы своего края. При проведении экскурсий в природу учитываются сроки прихода календарного и природного времени года для родной местности. При изучении каждого раздела программы учитель дополняет сведения информацией о природе родного края.

В специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида обучаются дети с нарушением умственных способностей, среди них обучаются дети с низким, средним и высоким уровнем возможностей к обучению. Поэтому, учитывая принцип индивидуально-дифференцированного подхода, к учащимся предъявляются разные требования, предлагаются задания различного уровня сложности, оказывается различная помощь (пояснительная, стимулирующая, направляющая, контролирующая).

Межпредметные связи

Изучение данного предмета сочетается с рядом дисциплин:

- Русский язык
- Математика
- Чтение
- География
- История
- СБО
- Физическая культура
- Профильный труд

4. Количество часов, отведенных на изучение предмета:

Учебный предмет «Природоведение» входит в образовательную область «Естествознание», федеральный компонент.

Примерный учебный план образования учащихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель
5 класс	2	34
6 класс	2	34

5. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Освоение обучающимися рабочей программы, предполагает достижение двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения учебной программой по предмету «Природоведение» для учащихся 5-6 класса включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

На уроках природоведения будут формироваться следующие личностные результаты:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета «Природоведение», характеризуют опыт по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и должны отражать:

- 1) формирование интереса к изучению природоведения;
- 2) коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- 3) овладение нормами экологического поведения в природной среде, с сохранением собственного здоровья.

В программе 5-6 класса по предмету «Природоведение» предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень освоения предметных результатов является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранных действий;
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Личностные учебные действия

- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- осуществлять действия самоконтроля за свои поступки в школе, в обществе, в природе;
- уважительно и бережно относиться к труду работников школы, школьному имуществу;
- проявлять самостоятельность при выполнении заданий;
- оказывать помощь сверстникам и взрослым;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- проявлять бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

- осуществлять действия самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале при установлении аналогии между частями слова, частями речи, в работе с предложением;
- использовать в деятельности межпредметные знания для формирования грамматико-орфографических умений, для решения коммуникативно-речевых практических задач.

Диагностика БУДов проводится в соответствии с «Программой формирования базовых учебных действий», реализуемой в образовательной организации.

6. Содержание тем учебного предмета.

5 класс

Введение – 1ч.

Введение. Что такое природоведение.

Вселенная – 4ч.

Небесные тела: планеты, звезды.

Солнце. Солнечная система.

Исследование космоса.

Наш дом – Земля – 13ч.

Сезонные изменения.

Планета Земля.

Воздух.

Значение воздуха для жизни на Земле.

Поверхность суши. Равнины, холмы, овраги.

Поверхность суши. Горы.

Почва.

Полезные ископаемые.

Полезные ископаемые: нефть, каменный уголь, газ, торф.

Свойства воды.

Вода в природе.

Воды суши: ручьи, реки.

Воды суши: Озера, болота, пруды.

Моря и океаны. Использование и охрана воды.

Есть на Земле страна Россия – 13ч.

Россия – Родина моя.

Население и народы России.

Москва – столица России. Санкт-Петербург.

Города России. Нижний Новгород, Казань, Волгоград.

Города России. Новосибирск. Владивосток.

Золотое кольцо России. Сергиев Посад, Переславль-Залесский, Ростов.

Золотое кольцо России. Ярославль. Кострома, Суздаль, Владимир.

Растительный мир России.

Животный мир России.

Охрана природы.
Заповедники и заказники.

Растительный мир Земли – 11ч.

Разнообразие растительного мира.
Среда обитания растений.
Части растения.
Деревья, кустарники, травы.
Лиственные деревья.
Хвойные деревья.
Дикорастущие и культурные кустарники.
Травы.
Декоративные растения.
Лекарственные растения.
Комнатные растения.
Охрана растений.

Животный мир Земли – 9ч.

Разнообразие животного мира.
Среда обитания животных.
Животные суши и водоемов.
Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери.
Насекомые.
Рыбы.
Птицы.
Звери.
Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и в деревне.
Собаки.
Домашние кошки.
Уход за животными в живом уголке.
Певчие птицы.
Аквариумные рыбки.
Охрана животных.
Заповедники и заказники.

Человек – 8ч.

Как устроен наш организм.
Как работает наш организм.
Здоровье человека.
Осанка.
Здоровое питание.
Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены.
Оказание первой медицинской помощи.

Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам – 9ч.

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии в природу для проведения этих наблюдений (1 раз в месяц). Ведение сезонного календаря природы и труда.

Экскурсии для ознакомления с окружающей местностью, с особенностями ее поверхности, с водоемами. Экскурсии в сад, лес (или парк), к строительным объектам (или почвенным обнажениям), в местный краеведческий музей.

6 класс

Введение (4 ч)

Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы, их изменения. Твердые тела, жидкости и газы. Превращение твердых тел в жидкости, жидкостей — в газы. Для чего нужно изучать неживую природу.

Вода (15 ч)

Вода в природе. Температура воды и ее измерение. Единица измерения температуры — градус.

Свойства воды: непостоянство формы; текучесть; расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Учет и использование этих свойств воды человеком.

Способность воды растворять твердые вещества (соль, сахар и др.). Растворимые и нерастворимые вещества. Растворы в быту (стиральные, питьевые и т.д.). Растворы в природе: минеральная и морская вода. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Питьевая вода.

Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды в природе.

Экологические проблемы, связанные с загрязнением воды, и пути их решения.

Демонстрация опытов:

- Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении.
- Расширение воды при замерзании.
- Растворение соли, сахара и марганцовокислого калия в воде.
- Очистка мутной воды.
- Выпаривание солей из питьевой, минеральной и морской воды.

Практические работы:

- Определение текучести воды.
- Измерение температуры питьевой холодной воды, горячей и теплой воды, используемой для мытья посуды и других целей.
- Определение чистоты воды ближайшего водоема.

Воздух (15 ч)

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, упругость. Теплопроводность воздуха. Учет и использование свойств воздуха человеком.

Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного: теплый воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз. Движение воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода воздуха для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине.

Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль).

Экологические проблемы, связанные с загрязнением воздуха, и пути их решения.

Демонстрация опытов:

- Обнаружение воздуха в пористых телах (сахар, сухарь, уголь, почва).
- Объем воздуха в какой-либо емкости.
- Упругость воздуха.
- Воздух — плохой проводник тепла.
- Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.

Практические работы:

- Движение воздуха из теплой комнаты в холодную и холодного — в теплую (циркуляция).
- Наблюдение за отклонением пламени свечи.

Полезные ископаемые (19 ч)

Полезные ископаемые и их значение.

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов.

Гранит, известняк, песок, глина. Внешний вид и свойства. Добыча и использование.

Горючие полезные ископаемые.

Торф. Внешний вид и свойства торфа: коричневый цвет, хорошо впитывает воду, горит. Образование торфа, добыча и использование.

Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, маслянистость, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: бесцветность, запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, которые используются при получении минеральных удобрений.

Калийная соль. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование.

Фосфориты. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Железная и медная руды. Их внешний вид и свойства.

Получение черных и цветных металлов из металлических руд (чугуна, стали, меди и др.).

Экологические проблемы, связанные с добычей и использованием полезных ископаемых; пути их решения.

Демонстрация опытов:

- Определение некоторых свойств горючих полезных ископаемых: влагоемкость торфа и хрупкость каменного угля.

- Определение растворимости калийной соли и фосфоритов.

- Определение некоторых свойств черных и цветных металлов (упругость, хрупкость, пластичность).

Практическая работа:

- Распознавание черных и цветных металлов по образцам и различным изделиям из этих металлов.

Экскурсии:

- краеведческий музей и (по возможности) к местам добычи и переработки полезных ископаемых (в зависимости от местных условий).

Почва (13 ч)

Почва — верхний и плодородный слой земли. Как образуется почва.

Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и минеральные соли — минеральная часть почвы.

Виды почв.

Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы — плодородие.

Местные типы почв: название, краткая характеристика.

Обработка почвы: вспашка, боронование. Значение почвы в народном хозяйстве. Экологические проблемы, связанные с загрязнением почвы, и пути их решения.

Демонстрация опытов:

- Выделение воздуха и воды из почвы.

- Обнаружение в почве песка и глины.

- Выпаривание минеральных веществ из водной вытяжки.

- Определение способности песчаных и глинистых почв впитывать воду и пропускать ее.

Практические работы:

- Различия песчаных и глинистых почв.

- Обработка почвы на школьном учебно-опытном участке: вскапывание и боронование лопатой и граблями, вскапывание приствольных кругов деревьев и кустарников, рыхление почвы мотыгами.

- Определение типа почвы на школьном учебно-опытном участке.

Экскурсия:

- к почвенным обнажениям или выполнение почвенного разреза.

Повторение (2 ч)

7. Тематическое планирование.

5 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов	Форма обучения				Основные виды учебной деятельности учащихся
			Урок	Экскурсия	Практическая работа	Самостоятельная/ Контрольная работа	
1.	Введение	1	1				-знакомство с новым учебным предметом
2.	Вселенная	4	3			1-этап урока/1	-выделять особенности планет солнечной системы - называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия - выделять сходные и отличительные признаки живой и неживой природы - знать первого космонавта
3.	Наш дом – Земля	16	13	3		1-этап урока/	- выделять основные признаки времен года на основании наблюдений и результатов труда - выделять сходные и отличительные признаки живой и неживой природы, особенности в изменениях жизни растений и животных, - обобщать названия предметов и явлений окружающей действительности - формулировать выводы - выполнять правила поведения в природе- выделять основные признаки времен года на основании наблюдений и результатов труда - выделять сходные и отличительные признаки живой и неживой природы, особенности в

						изменениях жизни растений и животных, - обобщать названия предметов и явлений окружающей действительности - формулировать выводы - выполнять правила поведения в природе - извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников, из Интернета о названиях поверхностей земли, почвы, полезных ископаемых и их основных свойствах - различать виды водоемов и называть основные свойства воды - выделить причины образования ветра в природе и его значение
4.	Есть на Земле страна Россия	15	13	2		1-этап урока - извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию об исторических событиях в нашей стране которые происходили в России (на территории родного края) - обсуждать полученные сведения - работать с картой, находить расположение Российской Федерации на географической карте, расположение городов Золотого кольца, Дальнего востока на карте - извлекать информацию из статей о занятости населения, о природе и природных богатствах - выделять основные правила охраны исторических ценностей-извлекать (по заданию учителя) необходимую

							информацию об исторических событиях в нашей стране которые происходили в России (на территории родного края) - обсуждать полученные сведения - работать с картой, находить расположение Российской Федерации на географической карте, расположение городов Золотого кольца, Дальнего востока на карте - извлекать информацию из статей о занятости населения, о природе и природных богатствах - выделять основные правила охраны исторических ценностей
5.	Растительный мир Земли	13	11	2		1-этап урока	- извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника
6.	Животный мир Земли	10	9	1		1-этап урока	и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников, из Интернета о растениях и животных, природных сообществ - устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком) и природными явлениями - формулировать основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней - проверять свои умения работать с текстом: извлекают нужную информацию, использовать её для решения задач разных типов, выделять

							основную и второстепенную информацию, преобразовывать словесную информацию в графическую, условно-знаковую, в табличную, в схематическую - выделять основную информацию при работе с учебной статьёй, новые понятия, соотносить информацию, представленную в словесной и наглядной форме
7.	Человек	9	7	1		1-этап урока / 1	- ставить познавательные задачи перед чтением учебного текста - составлять план пересказа и пересказывать своими словами небольшие отрывки учебного текста с опорой на иллюстрации, рисунки-схемы - восстанавливать учебный текст с использованием предложенных слов - выделять значение соблюдения гигиены для здоровья человека
Итого за год:		68	57	9	0	6-этап урока /2	

6 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов	Форма обучения				Основные виды учебной деятельности учащихся
			Урок	Экскурсия	Практическая работа	Самостоятельная/ Контрольная работа	
1.	Введение	4	4				-знакомство с новым учебным предметом -выделять особенности неживой природы - называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия - выделять сходные и отличительные признаки живой и неживой природы
2.	Вода	15	14	1	1-этап урока	1-этап урока/1	- выделять основные свойства воды на основании наблюдений - различать виды водоемов и называть основные свойства воды - формулировать выводы о значении воды в жизни растений, животных и человека - обобщать названия предметов и явлений окружающей действительности
3.	Воздух	15	15			1-этап урока	- выделять основные свойства воздуха на основании наблюдений - формулировать выводы о значении воздуха в жизни растений, животных и человека - обобщать названия предметов и явлений окружающей действительности - выделить причины образования ветра в природе и его значение - выделить причины образования ветра в природе и его значение
4.	Полезные ископаемые	19	17	1	1	1-этап урока	- устанавливать простейшие связи между обитателями природы

	ые						(растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком) и полезными ископаемыми - выделять основные свойства полезных ископаемых на основании наблюдений - формулировать выводы о значении полезных ископаемых в жизни человека - обобщать названия предметов и явлений окружающей действительности - выделить причины образования полезных ископаемых и их значение - формулировать основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней - проверять свои умения работать с текстом: извлекать нужную информацию, использовать её для решения задач разных типов, выделять основную и второстепенную информацию, преобразовывать словесную информацию в графическую, условно-знаковую, в табличную, в схематическую
5.	Почва	13	11	1	1	1-этап урока/1	- устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком) и образованием почвы - выделять основные свойства почвы на основании наблюдений - формулировать выводы

							о значении почвы в жизни растений, животных и человека - обобщать названия предметов и явлений окружающей действительности - выделить причины образования почвы и ее значение - формулировать основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней - составлять последовательность выполнения работы на пришкольном участке и его необходимости в сезонный период - с помощью учителя и под его контролем организовывать свою деятельность – осуществлять самоконтроль качества выполненной работы – оценивать результат своей деятельности: аккуратность выполненной работы
6.	Повторение	2	2			1-этап урока	– обобщать (осознавать и формулировать) то новое, что усвоено
ИТОГО ЗА ГОД:		68	61	3	2+ 1-этап урока	5-этап урока/2	

8. Учебно-методический комплекс:

Учебная литература:

5 класс «Природоведение» Т.М.Лифанова, Е.Н. Соломина

6 класс «Биология. Неживая природа» А.И. Никишов

Список учебно-методической литературы

1. «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы», под редакцией В.В.Воронковой, М., «Владос» 2011. Авторы программы: В.И.Сивоглазов, Т.В.Шевирева, Л.В.Кмытюк, В.В.Воронкова.
2. Положения о рабочей программе учебного предмета природоведения МБОУ С (К)Ш.

Дополнительная литература:

1. Гамаюнова А.Н. Уроки естествознания в специальной (коррекционной) школе VIII вида. // ж. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.2004.№3.

2. Дульнев Г. М. Учебно-воспитательная работа во вспомогательной школе (под редакцией Т. А. Власовой и В. Г. Петровой. Просвещение 1981 г.)
3. Лифанова Т.М. Воспитательное значение уроков естествознания во вспомогательной школе./ Обучение и воспитание умственно отсталых детей и подростков. Межвузовский сборник научных трудов. Иркутск. 1989.
4. Мирский С. Л. Индивидуальный подход к учащимся вспомогательной школы в трудовом обучении. - М.: Педагогика, 1990 г.
5. Шевырева Т.В., Соломина Е.Н. Методики обучения в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Естествознание: Учебно-методическое пособие / - М.:МПУ, 2014. - 100 с
6. Обучение естествознанию в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Хрестоматия: Учебное пособие / Составитель О.В. Шелкунова. – Иркутск: ВСГАО, 2012 – 348с. (6 эк.)
7. Шевырёва Т.В. Методические рекомендации по использованию практических методов при обучении естествознанию в специальных школах VIII вида.//ж. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.2003.№3.
8. Шелкунова О.В. Преподавание естествознания в специальной (коррекционной) школе 8 вида: учебное пособие. / О.В. Шелкунова – Иркутск: ВСГАО, 2012. – 265 с.
9. Худенко Е.Д. Наглядно -практические и другие методы обучения естествознания во вспомогательной школе.//ж. Дефектология. 1993.№1.
10. Худенко Е.Д. Наглядные методы на уроке естествознания во вспомогательной школе.//ж. Дефектология. 1990.№1

Худенко Е.Д. Использование словесных методов обучения на уроках естествознания во вспомогательной школе//ж. Дефектология. 1989.М.

Все учебные занятия проводятся в специально оборудованном кабинете естествознания.

Для эффективности процесса используются различные **средства обучения:**

- Измерительные приборы.
- Различная химическая посуда.
- Образцы полезных ископаемых.
- Образцы различных почв.
- Скелеты животных и человека.
- Модели органов.
- Гербарии.
- Чучела.

Технические средства обучения:

- Аудиомагнитофон
- Компьютер
- Мультимедийная система.

**9. Календарно — тематическое планирование
по природоведению
5 класс**

№ п/п	Название раздела, тема урока	Кол-во часов	Дата	
			по плану	по факту
I четверть – 16 часов				
Введение – 1ч.				
1.	Введение. Что такое природоведение.	1		
Вселенная – 4ч.				
2.	Вселенная. Небесные тела: планеты, звезды.	1		
3.	Солнце. Солнечная система.	1		
4.	Контрольное тестирование.	1		
5.	Исследование космоса. Обобщение по разделу «Вселенная». Самостоятельная работа.	1		
Наш дом – Земля – 2ч.				
6.	Наш дом – Земля. Сезонные изменения. Явления природы. Смена времен года. Высота солнца и продолжительность дня в разное время года. Осень. Зима. Весна. Лето. Признаки времени года.	1		
7.	Экскурсия в природу. Сезонные изменения в природе в сентябре. Народные приметы сентября.	1		
Есть на Земле страна Россия – 8ч.				
8.	Есть на Земле страна Россия. Россия – Родина моя.	1		
9.	Население и народы России.	1		
10.	Москва – столица России. Санкт-Петербург.	1		
11.	Города России. Нижний Новгород, Казань, Волгоград. Новосибирск.	1		
12.	Золотое кольцо России. Сергиев Посад, Переславль-Залесский, Ростов.	1		
13.	Золотое кольцо России. Ярославль. Кострома, Суздаль, Владимир.			
14.	Города Дальнего Востока. Владивосток, Хабаровск, Благовещенск.	1		
15.	Города Дальнего Востока. Биробиджан – мой город. Дом, в котором я живу: моя школа, мой дом (полный адрес).	1		
16.	Экскурсия в природу. Сезонные изменения в природе в октябре. Народные приметы октября.	1		
II четверть – 15 часов				
Есть на Земле страна Россия – 6ч.				
17.	Есть на Земле страна Россия. Растительный мир России. Растительный мир ЕАО.	1		
18.	Животный мир России. Животный мир ЕАО.	1		
19.	Охрана природы. Заповедники и заказники.	1		
20.	Заповедники и заказники ЕАО. Водоемы ЕАО.	1		
21.	Обобщение по разделу «Есть на Земле страна Россия». Самостоятельная работа.	1		
22.	Экскурсия в природу. Сезонные изменения в природе в ноябре. Народные приметы ноября.	1		

Наш дом – Земля – 10ч.				
23.	Наш дом – Земля. Планета Земля.	1		
24.	Воздух. Значение воздуха для жизни на Земле.	1		
25.	Поверхность суши. Равнины, холмы, овраги. Горы.	1		
26.	Экскурсия в природу. Сезонные изменения в природе в декабре. Народные приметы декабря.	1		
27.	Почва.	1		
28.	Полезные ископаемые.	1		
29.	Полезные ископаемые: нефть, каменный уголь, газ, торф.	1		
30.	Свойства воды.	1		
31.	Вода в природе.	1		
III четверть – 19 часов				
Наш дом – Земля – 3ч.				
32.	Воды суши: ручьи, реки. Озера, болота, пруды.	1		
33.	Наш дом – Земля. Моря и океаны. Использование и охрана воды.	1		
34.	Экскурсия в природу. Сезонные изменения в природе в январе. Народные приметы января.	1		
35.	Обобщение по разделу «Наш дом – Земля». Самостоятельная работа.	1		
Растительный мир Земли – 12ч.				
36.	Растительный мир Земли. Разнообразие растительного мира. Среда обитания растений.	1		
37.	Части растения.			
38.	Деревья, кустарники, травы.	1		
39.	Лиственные деревья. Хвойные деревья.	1		
40.	Экскурсия в природу. Сезонные изменения в природе в феврале. Народные приметы февраля.	1		
41.	Дикорастущие и культурные кустарники.	1		
42.	Травы.	1		
43.	Декоративные растения.	1		
44.	Растительный мир Земли. Лекарственные растения.	1		
45.	Комнатные растения. Охрана растений.	1		
46.	Обобщение по разделу «Растительный мир Земли». Самостоятельная работа.	1		
47.	Экскурсия в природу. Сезонные изменения в природе в марте. Народные приметы марта.	1		
Животный мир Земли – 3ч.				
48.	Животный мир Земли. Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.	1		
49.	Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери. Насекомые.	1		
50.	Рыбы.	1		
IV четверть – 15 часов				
Животный мир Земли – 6ч.				
51.	Животный мир Земли. Птицы. Звери.	1		
52.	Животные рядом с человеком. Домашние животные в	1		

	городе и в деревне. Собаки. Домашние кошки.			
53.	Уход за животными в живом уголке. Певчие птицы. Аквариумные рыбки.	1		
54.	Охрана животных. Заповедники и заказники.	1		
55.	Обобщение по разделу «Животный мир Земли». Самостоятельная работа.	1		
56.	Экскурсия в природу. Сезонные изменения в природе в апреле. Народные приметы апреля.	1		
Человек – 8ч.				
57.	Человек. Как устроен наш организм.	1		
58.	Как работает наш организм.			
59.	Итоговая контрольная работа за год.	1		
60.	Здоровье человека. Осанка.	1		
61.	Здоровое питание.	1		
62.	Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены.	1		
63.	Оказание первой медицинской помощи.	1		
64.	Обобщение по разделу «Человек». Самостоятельная работа.	1		
65.	Экскурсия в природу. Сезонные изменения в природе в мае. Народные приметы мая.	1		
Итого за год:		65ч.		

**Календарно — тематическое планирование
6 класс**

№ п/п	Название раздела, тема урока	Кол-во часов	Дата	
			по плану	по факту
I четверть – 16 часов				
1.	Введение. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы. Изменения в природе.	1		
2.	Твердые тела, жидкости и газы.	1		
3.	Превращение твердых тел в жидкости, жидкостей в газы. Наблюдение этих явлений в природе.	1		
4.	Для чего нужно изучать неживую природу.	1		
5.	Контрольное тестирование.	1		
6.	Вода. Вода в природе. Температура воды и ее измерение. Единица измерения температуры – градус.	1		
7.	Свойства воды: непостоянство формы, текучесть.	1		
8.	Свойства воды: расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании.	1		
9.	Учет и использование свойств воды человеком.	1		
10.	Способность воды растворять твердые вещества (соль, сахар и другие).	1		
11.	Растворимые и нерастворимые вещества.	1		
12.	Растворы в быту (стиральные, питьевые и другие).	1		
13.	Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода.	1		
14.	Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.	1		
15.	Три состояния воды. Круговорот воды в природе.	1		
16.	Использование воды в быту и хозяйстве человека. Обобщающий урок по теме «Вода». Самостоятельная работа.	1		
II четверть – 14 часов				
17.	Значение воды в природе. Экскурсия к водоему. Практическая работа «Определение чистоты воды ближайшего водоема».	1		
18.	Вода. Экологические проблемы, связанные с загрязнением воды, и пути их решения.	1		
19.	Воздух. Свойства воздуха: прозрачность бесцветность, объем, упругость.	1		
20.	Теплопроводность воздуха.	1		
21.	Учет и использование свойств воздуха человеком.	1		
22.	Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.	1		
23.	Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха.	1		
24.	Состав: кислород, углекислый газ, азот.	1		
25.	Кислород, его свойство поддерживать горение.	1		
26.	Значение кислорода воздуха для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине.	1		
27.	Углекислый газ и его свойство не поддерживать	1		

	горение.			
28.	Применение углекислого газа при тушении пожара.	1		
29.	Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль).	1		
30.	Обобщающий урок по теме «Воздух». Самостоятельная работа.	1		
III четверть – 20 часов				
31.	Воздух. Экологические проблемы, связанные с загрязнением воздуха, и пути их решения.	1		
32.	Полезные ископаемые. Полезные ископаемые и их значение.	1		
33.	Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит. Внешний вид и свойства. Добыча и использование.	1		
34.	Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Известняк. Внешний вид и свойства. Добыча и использование.	1		
35.	Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Песок, глина. Внешний вид и свойства. Добыча и использование.	1		
36.	Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: коричневый цвет, хорошо впитывает воду, горит. Образование торфа, добыча и использование.	1		
37.	Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.	1		
38.	Нефть. Внешний вид и свойства нефти: имеет цвет и запах, маслянистость, текучесть, горючесть. Добыча нефти.	1		
39.	Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.	1		
40.	Природный газ. Свойства газа: бесцветность, запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.	1		
41.	Полезные ископаемые, которые используются для получения минеральных удобрений. Фосфориты. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование.	1		
42.	Калийная соль. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование.	1		
43.	Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Железная руда. Их внешний вид и свойства.	1		
44.	Медная руда. Их внешний вид и свойства.	1		
45.	Получение черных и цветных металлов из металлических руд. Чугун, сталь.	1		
46.	Получение черных и цветных металлов из металлических руд. Алюминий, медь.	1		
47.	Экскурсия в краеведческий музей «Полезные ископаемые».	1		
48.	Практическая работа «Распознавание черных и цветных металлов и различным изделиям из этих металлов.	1		

49.	Экологические проблемы, связанные с добычей и использованием полезных ископаемых; пути их решения.	1		
50.	Обобщающий урок по теме «Полезные ископаемые». Самостоятельная работа.	1		
IV четверть – 16ч.				
51.	Почва. Почва – верхний и плодородный слой земли. Образование почвы.	1		
52.	Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.	1		
53.	Минеральная и органическая части почвы. Перегной - органическая часть почвы.	1		
54.	Минеральная и органическая части почвы. Глина, песок и минеральные соли - минеральная часть почвы.	1		
55.	Виды почв. Песчаные и глинистые почвы. Экскурсия «Почвенные обнажения».	1		
56.	Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать.	1		
57.	Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.	1		
58.	Основное свойство почвы – плодородие. Местные типы почв.	1		
59.	Обработка почвы: вспашка, боронование.	1		
60.	Итоговое контрольное тестирование по курсу «Неживая природа».	1		
61.	Практическая работа «Обработка почвы на школьном участке».	1		
62.	Значение почвы в народном хозяйстве.	1		
63.	Экологические проблемы, связанные с загрязнением почвы, и пути их решения.	1		
64.	Необходимость бережного отношения к воде, воздуху, полезным ископаемым, почве.	1		
65.	Повторение. Значение воды, воздуха, полезных ископаемых, почвы в жизнедеятельности человека. Обобщение по теме «Почва». Самостоятельная работа.	1		
66.	Обобщающий урок по курсу «Неживая природа».	1		
ИТОГО:		66ч.		