

Пояснительная записка

Программа ориентирована на непосредственное взаимодействие педагога и учащегося. Она разработана с целью определения единых подходов в организации тьюторского сопровождения обучающихся в школе и способствует развитию личностных качеств, которые помогут школьникам адаптироваться в обществе, а также приобретению ими определенного навыка поведения, опыта, развитию общения среди сверстников.

Эффективность образовательной программы обеспечивается реализацией цикла тьюторской деятельности по сопровождению индивидуального образовательного интереса ребёнка, применения профессионального тьюторского инструментария. В свою очередь тьютор выступает в роли сопровождающего и наставника, который может помочь поставить цель, организовать внутренние и внешние ресурсы для ее достижения, при условии, что весь процесс сопровождения будет основан на активности самого учащегося, совершающего реальные действия, регулируемые им самим.

Успешность реализации будет достигнута при соблюдении следующих **принципов**:

- признание объективности существования индивидуальных целей учащихся в образовательном процессе;
- индивидуализации и персонификации образовательного процесса;
- максимального разнообразия представленных возможностей для развития личности;
- непрерывности и преемственности – понимание образовательного процесса как взаимосвязанного, объединенного единством и последовательностью целей образования;
- «не навреди», психологический контакт с подопечным и атмосфера доверия;
- взаимодополняемости (психологической, педагогической, информационной и др. тьюторской составляющих);
- свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Цель

Создание оптимальных, психологически комфортных условий для успешного обучения и адаптации детей с ОВЗ в классном коллективе и в школе целом; индивидуальное сопровождение учащихся 1 класса в образовательном процессе, успешное включение каждого ребенка с ОВЗ в среду образовательного учреждения.

Задачи:

1. Создание комфортных условий для нахождения в школе: конкретная помощь и организация доступа в школу, в класс; организация рабочего места, места отдыха и других мест, где бывает ребенок с ОВЗ, помощь в адаптации к школьному распорядку; особый режим, временная организация образовательной среды в соответствии с реальными возможностями ребенка.
2. Социализация – включение ребёнка в среду сверстников, в жизнь класса, школы, формирование положительных межличностных отношений в коллективе, помощь в развитии коммуникативных навыков.
3. Помощь в усвоении соответствующих общеобразовательных программ, преодоление затруднений в обучении, содействовать проявлению интереса и мотивации к учебной деятельности. При необходимости адаптация программы и учебного материала, с опорой на зоны ближайшего развития ребенка, его ресурсы, учитывая индивидуальные физические, психические особенности, помощь в закреплении и получении новых знаний и навыков.

4. Осуществление взаимодействия с родителями, включение родителей в процесс обучения.

- Формирование у родителей адекватного отношения к своему ребёнку, установки на сотрудничество и умения принять ответственность в процессе анализа проблем ребёнка, реализации стратегии помощи;
- Оказание родителям эмоциональной поддержки;
- Содействие родителям в получении информации об особенностях развития ребёнка, прогноза развития.

5. Оценка результатов деятельности, отслеживание положительной динамики в деятельности ребенка с ОВЗ.

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Информационное обеспечение
2. Организационная деятельность
3. Учебно-методическая работа
4. Диагностико - аналитическая деятельность

№	Содержание деятельности	Сроки
<i>Информационное обеспечение</i>		
1	Пополнение нормативно-правовой и методической базы	В течение года
2	Консультации родителей учащихся по вопросам устранения учебных трудностей, коррекции индивидуальных потребностей, развития и реализации способностей и возможностей.	В течение года
3	Формирование банка данных технологий тьюторского сопровождения	В течение года
4	Оформление наглядного и печатного материала, стендов	В течении года
<i>Организационная деятельности</i>		
5	Оказание помощи учащимся в процессе занятий по успешному включению в учебный процесс	Ежедневно
6	Создание условий для индивидуализации процесса обучения	Ежедневно
7	Введение дневников наблюдений учащихся	Ежедневно
8	Анализ работы тьютора	май

Реализация программы предусматривает несколько этапов:

1. Диагностико-мотивационный этап.

На данной начальной ступени тьюторского сопровождения особенно значимо создание ситуации «позитивной атмосферы», психологического комфорта, который способствует вхождению учащихся в тьюторское взаимодействие, готовности продолжать сотрудничество.

В целом, работа на данном этапе направлена, прежде всего на развитие и стимулирование у учащихся мотивации к дальнейшей образовательной деятельности.

2. Проектировочный этап.

Следующий этап – проектирование предстоящей работы.

Основным содержанием этого этапа является составление плана предстоящей работы, рабочей программы тьюторского сопровождения. На данном этапе тьютор разрабатывает материалы для проведения процедуры оценки личностных результатов школьников. Работает с листами индивидуальных достижений личностных результатов учащихся класса.

Разрабатывает специальную индивидуальную программу развития – далее СИПР для обучающихся по 2 варианту АООП.

3. Реализационный этап.

На этом этапе тьютор реализует программу тьюторского сопровождения.

4. Аналитический этап.

Анализируются трудности, возникшие во время тьюторского сопровождения учащихся класса с учетом их индивидуальных способностей.

Функции тьютора:

1. Диагностическая: сбор данных об индивидуальных особенностях воспитанников, их интересах, склонностях, мотивах, сильных и слабых сторонах, психофизическом и соматическом состоянии, социальном окружении и др.

Оценка результатов деятельности, отслеживание динамики в развитии детей с ОВЗ.

2. Проективная: выявление возможностей и ресурсов для преодоления имеющихся у учащихся психолого-педагогических проблем, разработка средств и процедур тьюторского сопровождения в образовательном процессе, составление индивидуального маршрута сопровождения, индивидуальных программ развития.

3. Реализационная: оказание помощи в ориентации и включении в образовательное пространство и поддержки при решении возникающих затруднений и проблем, включение в образовательных маршрут всех необходимых для воспитанника служб и специалистов школы- интерната.

4. Аналитическая: Оценка результатов деятельности, отслеживание положительной динамики в деятельности ребенка с ОВЗ

Организация деятельности тьютора

«Основные направления работы тьютора в организации условий для формирования гармоничных отношений подопечного с социумом школы».

Тьютор и подопечный	Тьютор:
	• формирует доверительные и эмоционально насыщенные отношения с подопечным, в начале работы становится «проводником», защитником, выразителем желаний и вместе с тем – организующей и гармонизирующей силой; • следит за состоянием ребенка – <i>эмоциональным</i> (помогает разрешить конфликтные ситуации, успокаивает, воодушевляет и т.п.) и <i>физическим</i> (если подопечному нужно отдохнуть – может вывести его из класса в игровую комнату; следит, чтобы ребенок не был голоден, при необходимости помогает сходить в туалет); • координирует общую деятельность ученика, дозирует учебную нагрузку.

Тьютор и учитель (учителя) класса	Тьютор:
	обсуждает с учителем: • цели и задачи своей работы; • возможные трудности (посторонний шум во время переговоров тьютора и подопечного), уходы с урока и возвращение, особенности характера и специфику поведенческих проявлений ребенка; • каким образом наиболее эффективно выстроить взаимодействие в тройке: ребенок – учитель – тьютор.
Тьютор и другие дети	Тьютор:
	• следит за тем, что происходит в детском коллективе – о чем дети говорят, во что играют; • объясняет детям, как общаться с их одноклассником; • если тема разговора касается особенностей подопечного – отвечает на вопросы.
Тьютор и родители	Тьютор:
	• рассказывает родителям подопечного о том, как прошел день, что удалось, какие были трудности; • отвечает на вопросы родителей.
Тьютор и другие специалисты (логопед, соцпедагог, медицинские работники, психолог и др.)	• вносит предложения по оптимизации работы с тьютерантом; • помогает в составлении индивидуальных программ; • осуществляет помощь при проведении занятий (адаптация задания для тьютеранта, помощь тьютеранту в ориентировании в задании и др.)

Планируемые результаты работы тьютора:

Результаты работы тьютора включают освоение обучающимися специфических умений, знаний и навыков приобретенные в школе. Минимальный и достаточный уровень воспитательных результатов определяется в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся класса и сложностью структуры дефекта.

Минимальный уровень:

- обучающийся привык к школьному режиму как к некому ритуалу;
- обучающийся, сидя за партой, выполняет требования учителя;
- обучающийся различает по звонкам перемены и уроки;
- обучающийся идентифицирует педагога и проводит необходимую коммуникацию с окружающим миром через него;

- обучающийся частично усваивает получаемую информацию от учителя, частично перенимает определенные навыки;
- обучающийся частично выполняет элементарные правила поведения в школе.

Достаточный уровень:

- обучающийся привык к школьному режиму и может вычленить его составляющие (урок, перемена, обед, завтрак);
- обучающийся, сидя за партой, выполняет требования учителя;
- обучающийся идентифицирует нескольких педагогов и своих одноклассников
- обучающийся полностью усваивает весь выдаваемый учителем материал, а так же выполняет дополнительные задания тьютора;
- обучающийся полностью выполняет все правила поведения в школе и воспринимает их как каждодневный ритуал.

Результаты могут уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальными особенностями обучающихся.

С учётом психофизических особенностей обучающихся личностные результаты включают:

- 1) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 6) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду;
- 8) овладение способами регуляции своего эмоционального состояния;

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Результаты могут уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальными особенностями обучающихся.

1.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Учебный курс включает в себя два **основных раздела**:

1. Адаптационный – направлен на правильную и максимально безболезненную для обучающегося адаптацию к школьным условиям.
2. Вспомогательный – направлен на помощь в освоении школьного и дополнительного материала, закрепление приобретенных знаний и навыков, развитие коммуникационных навыков.

Тематическое планирование

Адаптационный

- Ориентирование в школьном пространстве и распорядке

- Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:
 - Вступление в контакт (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс)
 - Понимание и выполнение инструкций к учебному заданию в разных видах деятельности и школьном быту
 - Формирование ритуала индивидуальной и коллективной работы с учителем
 - Формирование самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей
 - Формирование ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем
 - Формирование у детей понимания времени через выработку ритуала школьного распорядка и расписания
 - Формирование мотивации к обучению
- Вспомогательный**
- Выделение существенных, общих и отличительных свойств предметов
 - Формирование навыка обобщения, сравнения, классификации на наглядном материале
 - Получение навыка пользования знаками, символами, предметами-заместителями
 - Формирование пространственных представлений
 - Имитация как способ восприятия и воспроизведения окружающей действительности
 - Формирование ритуалов выражения эмоций
 - Формирование ритуалов простейших коммуникативных сценариев
 - Формирование осмысленности социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
 - Формирование готовности к безопасному и бережному поведению в природе и обществе
 - Закрепление полученных навыков чтения, письма и счета
 - Входить и выходить из учебного помещения со звонком;
 - Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
 - Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

Взаимоотношения тьютора и тьюторанта

Ребенок с ОВЗ и учитель	Для этого тьютор:
Ребенок слушает учителя и выполняет его инструкции	• привлекает внимание ребенка к учителю: «Смотри на (имя учителя), слушай...»; • «Смотри на доску»; • «Возьми ручку, пиши»; • «Открывай учебник»; • «Открывай дневник» и т.п.
Ребенок с ОВЗ и тьютор	Для этого тьютор:
Ребенок выполняет	• следит за организацией рабочего пространства

рекомендации тьютора	ученика; • соотносит задания учителя с возможностями ученика; • если ребенок не успевает полностью выполнить задание - определяет нужный момент, когда следует остановиться и переключиться на новое задание; • если общее задание для всех детей сложно для понимания ребенка, то продолжает с подопечным работу по предыдущему заданию. <i>Примечание.</i> Если тьютору будет сложно решить, в какой момент правильнее переключиться, то необходимо спросить об этом учителя.
Ребенок по своей инициативе общается с одноклассниками, отвечает на обращение других учеников к нему	• наблюдает за контекстом общения детей и в соответствующие моменты подключает к общению подопечного. Например, сосед по парте просит у ребенка ластик, а тот не реагирует. Тьютор организует диалог учеников: «Дай, пожалуйста, ластик» – «На» – «Спасибо... На, возьми обратно».
Ребенок с ОВЗ и родители	Для этого тьютор:
Ребенок перед началом уроков прощается с родителями, после уроков – встречает родителей и прощается с тьютором	• помогает подопечному в общении со своими родителями в условиях школы – помогает рассказать, что было в школе, познакомить с их с друзьями и т.п. Ребенок может обмениваться несколькими фразами и с родителями других детей.

Календарный план работы

Сроки	Виды деятельности
Сентябрь	• Знакомство с учащимися и их родителями; • Составление банка данных учащихся, охваченных тьюторским сопровождением; • Проведение диагностик, наблюдение; • Посещение уроков; • Утверждение расписания индивидуальной работы с детьми • Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия • Коррекционно-развивающее сопровождение детей. • Ведение документации: заполнение дневников наблюдений на учащихся, охваченных тьюторским сопровождением. • Консультации с учителями;
Октябрь	• Проведение диагностик, наблюдение; • Составление индивидуальных планов на учащихся, охваченных тьюторским сопровождением;

	• Посещение уроков; • Проверка посещаемости учащихся, охваченных тьюторским сопровождением; • Индивидуальные консультации; • Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия • Коррекционно-развивающее сопровождение детей. • Ведение документации: заполнение дневников наблюдений на учащихся, охваченных тьюторским сопровождением.
Ноябрь	• Наблюдение; • Индивидуальное сопровождение учащихся; • Групповые занятия; • Составление портфолио на учащихся, охваченных тьюторским сопровождением; • Проверка посещаемости учащихся, охваченных тьюторским сопровождением; • Консультации с учителем; • Посещение уроков; • Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия • Коррекционно-развивающее сопровождение детей. • Ведение документации: заполнение дневников наблюдений на учащихся, охваченных тьюторским сопровождением.
Декабрь	• Наблюдение; • Индивидуальное сопровождение учащихся; • Пополнение портфолио на учащихся, охваченных тьюторским сопровождением; • Проверка посещаемости учащихся, охваченных тьюторским сопровождением; • Посещение уроков; • Посещение родительского собрания • Праздник «Новый год» • Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия • Коррекционно-развивающее сопровождение детей. • Ведение документации: заполнение дневников наблюдений на учащихся, охваченных тьюторским сопровождением.
Январь	• Наблюдение; • Индивидуальное сопровождение учащихся; • Групповые занятия; • Пополнение портфолио на учащихся, охваченных тьюторским сопровождением; • Проверка посещаемости учащихся, охваченных тьюторским сопровождением; • Посещение уроков; • Консультации с учителем • Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия • Коррекционно-развивающее сопровождение детей.

	• Ведение документации: заполнение дневников наблюдений на учащихся, охваченных тьюторским сопровождением.
Февраль	• Наблюдение; • Индивидуальное сопровождение учащихся; • Пополнение портфолио на учащихся, охваченных тьюторским сопровождением; • Проверка посещаемости учащихся, охваченных тьюторским сопровождением; • Консультации с учителем • Посещение уроков; • Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия • Коррекционно-развивающее сопровождение детей. • Ведение документации: заполнение дневников наблюдений на учащихся, охваченных тьюторским сопровождением.
Март	• Наблюдение; • Индивидуальное сопровождение учащихся; • Пополнение портфолио на учащихся, охваченных тьюторским сопровождением; • Проверка посещаемости учащихся, охваченных тьюторским сопровождением; • Консультации с учителем • Посещение уроков; • Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия • Коррекционно-развивающее сопровождение детей. • Ведение документации: заполнение дневников наблюдений на учащихся, охваченных тьюторским сопровождением.
Апрель	• Наблюдение; • Индивидуальное сопровождение учащихся; • Проверка посещаемости учащихся, охваченных тьюторским сопровождением; • Консультации с учителем; • Посещение уроков; • Организация экскурсий совместно со всем классом • Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия • Коррекционно-развивающее сопровождение детей. • Ведение документации: заполнение дневников наблюдений на учащихся, охваченных тьюторским сопровождением. •
Май	• Наблюдение; • Индивидуальное сопровождение учащихся; • Проверка посещаемости учащихся, охваченных тьюторским сопровождением; • Посещение уроков; • Родительское собрание • Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия • Коррекционно-развивающее сопровождение детей. • Ведение документации: заполнение дневников наблюдений на учащихся, охваченных тьюторским сопровождением.

	• Составление и анализ работы, мониторинга уровня обученности и качества обучения учащихся;
--	---