

Логопедические занятия

1 дополнительный класс

Пояснительная записка

Программа коррекционного курса «Логопедические занятия» разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании»; Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной АООП (1 и 2 варианты); на основе комплекта примерных рабочих программ для первого дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с НОДА и с ТМНР, одобрена решением федерального методического объединения по общему образованию от 04.07.2017 г. №3/17.

Нормативно-правовой основой Программы коррекционного курса «Логопедические занятия» с обучающимися являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ст.28
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями, вступившими в силу 01.09.2013 года;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 № 30067);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2016 г. № ВК-1788\07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства здравоохранения РФ от 30 июня 2016 года № 436н «Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденными постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 года № 26;
- Письмо Минобрнауки РФ от 20.06.2002 № 29/2194-6 « О рекомендациях по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) образовательном учреждении»;
- Положение об организации логопедической работы в МБОУ С(К)Ш.

Программа коррекционного курса «Логопедические занятия» разработана на основе методических рекомендаций ведущих специалистов в области логопедии Л.М. Козыревой, Л.Н. Ефименковой, Г.Г. Мисаренко, И.Н. Садовниковой, Р.И. Лалаевой, Р.Е. Левиной, Ф.А. Рау, В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, Л.И. Тикуновой, Т.В. Игнатъевой, И.С. Лопухиной. Учитывая специфику образовательного процесса в МБОУ С(К)Ш, где обучаются дети, имеющие дефект интеллектуального развития, при создании использовались материалы исследований в сфере дефектологии и психологии С. Я. Рубинштейн, М.С Певзнер.

Подготовительный класс:

Цель: коррекция нарушений устной речи, формирование функционального базиса и графомоторных навыков, способствующие успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениям).

Задачи:

1. Развитие и коррекция артикуляционной моторики.
2. Формирование полноценной фонетической системы языка (воспитание артикуляционных навыков произношения, фонематического слуха и восприятия).
3. Активизация речевой деятельности и формирование грамматического строя речи.
4. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса, т.е. практическое усвоение лексических средств языка.
5. Формирование графомоторных навыков.
6. Развитие коммуникативности и успешности в общении.

Общая характеристика программы

Данный курс представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающий полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка младшего школьного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в школе, а так же его социализации.

Нарушения речи у большинства поступающих в данное учреждение носят характер, системного недоразвития речи тяжёлой степени для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения (стёртая дизартрия, алалия);
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);
- выраженная дислексия;
- сложная дисграфия.

Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

Программа коррекционной работы позволяет учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Данный курс способствует реализации адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) (вариант 1 и 2).

Основными направлениями логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности; развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания)

Организация учебной деятельности тесно связана с проблемой развития речи ребёнка. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определённую степень

сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Данный курс способствует формированию у учащихся предпосылок, лежащих в основе становления навыков чтения и письма, системы знаний о языке и готовит к применению их в учебной деятельности.

«Логопедические занятия» - курс, подводящий обучающихся к осознанию цели и ситуации речевого общения, адекватному восприятию звучащей и письменной речи, пониманию информации разной модальности, содержащейся в предъявляемом тексте, а также передачи его содержания по вопросам и самостоятельно.

Нарушения речи у большинства детей, поступающих в образовательное учреждение, носят характер системного недоразвития. В целом речь страдает как функциональная система. Чаще всего это дети с полиморфным нарушением звукопроизношения, у них нарушаются процессы формирования фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, аграмматизмы при словообразовании и словоизменении, несформированность связной речи, выраженная дислексия и дисграфия. Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

Занятия носят комплексный характер, осуществляется работа над развитием психических процессов, графомоторных навыков, артикуляционной и общей моторики, просодических компонентов. Учитывая, что дисграфия у детей с интеллектуальным недоразвитием чаще всего сложная, планирование составляется таким образом, чтобы коррекционно-логопедическая работа осуществлялась над речевой системой в целом.

Программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне (усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза).

Тематическое планирование разработано на основе лексических тем, изучаемых в классе. Все специалисты, занимающиеся с детьми данной категории, строят работу с учетом заявленной в этом планировании на неделю лексической темы на уроках речевой практики.

По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей ученика, может быть замедлен или ускорен темп, увеличен или сокращен объем изучаемого материала.

Описание места курса коррекционно-развивающего области «Логопедические занятия» в учебном плане

Курс коррекционно-развивающий области «Логопедические занятия» входит в часть формируемую участниками образовательных отношений.

Логопедические занятия проводятся с обучающимися в подгруппах и индивидуально с 15 сентября по 15 мая. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности нарушений, по возможности, из обучающихся одного или двух параллельных классов. Наполняемость групп для логопедических занятий 2-4 обучающихся.

Продолжительность логопедических занятий зависит от выраженности нарушений речевого развития, общей моторики, сенсорных процессов: групповые занятия – 30-40 минут.

Чередование логопедических занятий, как в первой, так и во второй половине дня определяет образовательная организация (1 вариант). Для детей надомного обучения часы логопедических занятий оговариваются совместно с родителями. Основной формой являются занятия: групповые (1 вариант), индивидуальные занятия (1 и 2 вариант). Занятия с каждой группой проводятся 2 раза в неделю. Количество часов указанных в программе примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

В структуру занятия входит:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;

Личностные и предметные результаты освоения курса коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия»

Программа обеспечивает достижение обучающимися личностных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения курса коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия» в подготовительном классе

- Овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.
- Принимает новый статус «ученик», на уровне положительного отношения к школе.
- Овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
- Использует навыки коммуникации.
- Осознает себя как ученика, заинтересован посещением школы.
- Способен положительно относиться к себе.
- Умеет проявлять самостоятельность в разных видах детской деятельности.
- Положительно относится к коррекционным занятиям, принимая, соответствующие возрасту, социальные роли.
- Выполняет правила личной гигиены, безопасного поведения в школе.ж

Предметные результаты освоения курса коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия» в подготовительном классе

Минимальный уровень

- Использовать длительный выдох, умения правильно пользоваться речевым дыханием: слитное воспроизведение слогов с постепенным их наращиванием, слитное воспроизведение слов.
- Воспроизводить и различать краткое и долгое произнесение гласного.
- Вслушиваться в обращенную речь.
- Соотносить речь и изображения (выбор картинки соответствующей слову, предложению).
- Повторять и воспроизводить по подобию отдельные слоги, слова.
- Различать некоторые неречевые звуки.
- Проявлять готовность к согласованию своих действий с действиями учителя.
- Понимать информацию, содержащуюся в устном высказывании.
- Воспринимать и соотносить слова, словосочетания, фразы с иллюстрациями.
- Способен удерживать заданную артикуляционную позу в процессе выполнения упражнений артикуляционной гимнастики.
- Понимать простые грамматические категории: единственное и множественное число существительного.
- Общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения.

Достаточный уровень

- Практическое использование модуляций голоса по силе (нормальный-громкий-тихий), сохраняя нормальную высоту и тембр.
- Воспроизводить и различать элементы ритмико-интонационной структуры речи: слитность и паузы, краткое и долгое произнесение гласного.

- Способен к различению гласных и согласных звуков.
- Повторять и воспроизводить по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.
- Воспринимать, воспроизводить и соотносить слова, словосочетания, фразы с иллюстрациями.
- Владеть обобщенными понятиями.
- Способен к дифференцированному произношению звуков, родственных по артикуляции, в ходе их усвоения.

Способен удерживать заданную артикуляционную позу в процессе выполнения упражнений артикуляционной гимнастики.

- Усвоены моторные навыки и первоначальные навыки письма.
- Понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов.
- Узнавать по словесному описанию знакомые предметы.
- Сравнить знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам.

Содержание курса коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия» для обучающихся подготовительного класса включает следующие разделы:

Развитие понимания речи

- Формирование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, сосредотачиваться на восприятии речи и давать ответные двигательные и звуковые реакции.
- Совершенствование понимания речи с ориентацией на понимание целостных словосочетаний, подкрепленных действием.
- Развитие понимания двухступенчатых инструкций. Обучение пониманию вопросов (Что? кто? где?).
- Соотнесение слов один-много» с соответствующим количеством предметов и слов большой–маленький.
- Уточнение значений слов. Закрепление понимания обобщающих понятий («Покажи то, с чем ты будешь играть», «Покажи то, чем ты будешь есть», «Покажи то, что ты наденешь на прогулку»).
- Формирование антонимических отношений в процессе различения противоположных по значению глаголов (налей— вылей, застегни — расстегни, надень – сними), прилагательных (большой - маленький, высокий - низкий), наречий (вперед - сзади, внизу -вверху, высоко - низко).
- Обучение пониманию вопросов косвенных падежей (кому? у кого? чем? куда? и т. д.): «Покажи, кому мама дает молоко?».
- Дифференциация в импрессивной речи форм существительных ед. и мн. числа мужского и женского рода («Покажи, где стол, где столы?», «Покажи, где мяч, где мячи?»).
- Дифференциация в импрессивной речи глаголов в форме 3 лица ед. и мн. числа настоящего времени («Покажи, где мальчик спит, где мальчики спят?»).
- Дифференциация в импрессивной речи глаголов прошедшего времени по родам: мужской и женский род («Покажи, где Женя спал, где Женя спала?», «Покажи, где Валя взял чашку, где Валя взяла чашку»).
- Развитие понимания предложных конструкций с предлогами в; из; на. Формирование понимания предложных конструкций с предлогами под; за; у; с; около; от; из-под-; из-за (по демонстрации действий).
- Формирование понимания значения продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных -ик, -ок, -чик, -к, -очк-, -ечк- («Покажи, где мяч, где мячик?», «Покажи, где дым, где дымок»).

- Понимание вопросов по сюжетной картинке, вопросов по прочитанной сказке (с использованием иллюстраций).

Развитие общих речевых навыков

- Формирование правильного дыхания и осанки учащихся: выработка глубокого диафрагмально-рёберного дыхания; свободного, плавного, удлинённого, направленного выдоха: без речевого сопровождения (например, «Понюхаем цветок», «Кораблики» и др.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х]. Затем слогов с этими согласными, слов, в дальнейшем – постепенно распространяющихся фраз, произношение которых требует непрерывного, длительного выдоха (3-4 слова).
- Развитие силы голоса (тихо-громко) и модуляций голоса (высоко-низко). Воспитание правильного умеренного темпа речи (речь с движением).
- Формирование первичных представлений об интонационной выразительности речи посредством эмоционального чтения детям потешек, стихов, сказок. Обучение интонационному подражанию голосам животных и птиц.
- Развитие речевой моторики: оральный и артикуляторный праксис, точность, чистоту, объём, плавность движений, умение удерживать заданную позу в процессе выполнения упражнений артикуляторной гимнастики (по подражанию и по словесной инструкции).
- Подготовка артикуляторного аппарата к естественному формированию правильного звукопроизношения в процессе выполнения артикуляторных упражнений по подражанию (сказка о «Весёлом язычке», «Обезьянка»). Формирование движений мимической мускулатуры по подражанию (зажмуривание глаз, надувание щек).
- Обучение воспроизведению интонационно-ритмического рисунка слова с одновременным отстукиванием слогов движениями руки.
- Коррекция (уточнение) произношения в зависимости от индивидуальных особенностей нарушения звукопроизношения.

Развитие полноценной фонематической системы языка

- Учить различать речевые и неречевые звуки. Привлечение внимания ребенка к неречевым звукам, формирование сосредоточения на звуке, определение местонахождения источника звука. Сравнение контрастных и близких по звучанию неречевых звуков. Воспитание слухового внимания к речи.
- Развитие слухового внимания при восприятии звуков различной громкости (громкий-тихий), высоты (высокий-низкий).
- Вызывание речевого подражания на гласных звуках и их сочетаниях (Катя поет: а-аа). Вызывание звукоподражаний (на материале открытых слогов: корова – му; мышка – пи).
- Развитие элементарных произносительных навыков в работе над гласными звуками /А/, /У/, /И/, /О/, /Э/ и согласными /П/, /Б/, /М/, /Т/, /Д/, /Н/, /К/, /Г/, /Х/, /Ф/, /В/ (без их дифференциации на мягкие и твердые, глухие и звонкие).
- Закрепление произносительных навыков (в пределах доступного словаря). Узнавание и воспроизведение гласных на основе восприятия их беззвучной артикуляции. Развитие фонематического восприятия. Различение контрастных (например, /И-У/, /И-О/, /А-У/, /Э-У/) и близких по артикуляции согласных звуков в открытых слогах (по участию мягкого неба - /М-Б/, /Н-Д/; по месту образования - /П-Т/, /Т-К/, /М-Н/).

Развитие слоговой структуры слова

- Формирование звуко-слоговой структуры слова с правильным воспроизведением ударного слога и ритмического рисунка в двухсложных словах, состоящих из открытых, затем - открытых и закрытых слогов в следующей последовательности: с ударением на гласный звук /А/ (например, мама, зайчик, банка, мука, река, мак), /У/ (например, муха, кукла, утка, иду, веду, суп), /И/ (например, киса, Нина, нитка, пилка, сиди, кит), /О/ (например, осы,

косы, котик, ослик, зонтик, лимон, дом), /Ы/ (например, мыло, мыши, мышка, кусты, сын).

- Восприятие и воспроизведение ритмов простых усвоенных слов (одновременное проговаривание и отхлопывание с выделением ударного слога). Обучение воспроизведению звуко-слоговой структуры глаголов в форме изъявительного наклонения 3 лица ед. числа настоящего времени при произнесении пар глаголов (первым членом предъявляемой пары является глагол в форме повелительного наклонения 2 лица ед. числа: спи - спит, лежи - лежит, лети - летит, сиди - сидит и т. д.).

- Обучение произнесению слогов в чистоговорках с одновременным отхлопыванием и договариванием слов (например, ка-ка - белая мука, бы-бы - высокие дубы, ха-ха-ха - купили петуха, га-га-га - нет сапога).

- Обучение воспроизведению слоговой структуры трехсложных слов, состоящих из открытых и закрытых слогов с различным местоположением ударного слога с одновременным отхлопыванием и выделением ударного слога (например, курица, машина, сапоги, тапочки, капуста, кирпичи).

Развитие речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка

- Обучение стандартным и наиболее продуктивным способам словоизменения.

- Обучение употреблению форм ед. и мн. числа существительных мужского и женского рода в им. падеже с окончанием -ы (шар - шары); -и (кошка - кошки).

- Обучение изменению существительных по падежам: - вин. падеж ед. числа с окончанием -у («Я беру... куклу, зайку, мишку» и т. д.); - род. падеж существительных мужского и женского рода ед. числа без предлога («Чего нет у зайки?») и с предлогом -У («У кого нет мяча?», «У кого есть усы?»); - дат. падеж существительных мужского и женского рода ед. числа с окончанием -е («Кому подарили игрушки?»); - творит, падеж существительных мужского рода ед. числа с окончанием -ом («Чем режут хлеб?»).

- Обучение употреблению глаголов в форме повелительного наклонения 2 лица ед. числа настоящего времени (сиди, лежи, играй, иди и т. д.), глаголов в форме изъявительного наклонения 3 лица ед. и мн. числа настоящего времени (поет - поют, стоит - стоят, лежит - лежат и т. д.)

- Обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода ед. числа в им. и косвенных падежах по опорным вопросам.

- Обучение согласованию местоимений мой, моя с существительными в им. падеже (мой мишка, моя кукла).

- Обучение правильному употреблению форм рода и числа глаголов прошедшего времени (ушел - ушла - ушли).

Развитие фразовой речи

- Формулирование фразы-просьбы, предложения сотрудничества или выражения желания.

- Формирование двухсловных предложений, включающих усвоенные существительные в И.п. (вопросительные и указательные слова).

- Закреплять навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?».

- Учить самостоятельному формулированию вопросов (Кто гуляет? Где кукла? Можно взять?»).

- Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос.

- Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.

Работа по формированию, уточнению и обогащению словаря

- Расширение, активизация и уточнение словаря (по различным лексическим темам) посредством использования в речи слов-действий, слов-названий, слов, обозначающих признаки предметов (*цвет, величина и ее измерения, вкус*), личных и притяжательных местоимений (я, ты, вы, он, она, мой, твой, ваш, наш), наречий, обозначающих местонахождение (там, вот, туда, здесь), время (сейчас, скоро), количество (много, мало,

еще), сравнение (больше, меньше), ощущение (тепло, холодно, горячо, кисло, сладко, горько, вкусно), оценку действий (хорошо, плохо, громко, тихо).

Развитие графомоторных навыков (развитие крупной и мелкой моторики пальцев рук, формирование пространственных представлений, рисование

Развитие мелкой моторики:

- пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры, массаж (самомассаж).
- Нанизывать бусины, пуговицы.
- Застегивать и расстегивать пуговицы, замки, кнопки крючки.
- Собирать мозаику, конструктор.
- Раскрашивание, штриховка.

Формирование пространственных представлений и речевого обозначения пространственных отношений

- Ориентировка в собственном теле.
- Ориентировка в окружающем пространстве.
- Уточнение пространственного расположения фигур, букв.

Изобразительно-графические способности

- Контурные изображения предметов.
- Перечеркнутые контурные изображения предметов.
- Контурные изображения, наложенные друг на друга
- Вертикальные, горизонтальные и прямые линии, комбинации из них.
- Дуги, волнистые линии, круги и овалы.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение предмета:

Научно-методическая литература:

1. Аксёнова А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. М.:»ВЛАДОС», 1999.
2. Аксенова А.К. «Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах специальных коррекционных учреждений 8 вида». Пособие для учителя- М.:Просвещение, 2002-144с
3. Андреева Н.Г Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч. 1:Устная связная речь. Лексика. / Н.Г. Андреева; под ред. Р.И. Лалаевой. - М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2009. - 182с.
4. Андреева Н.Г Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч. 2: Предложение. / Н.Г. Андреева; под ред. Р.И. Лалаевой. - М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2008. - 302с.
5. Волкова Л.С., Шаховская С.Н. Логопедия. / под ред.Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. - М.: «Владос»,1999. – 680 с.
6. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. / Р.И. Лалаева. – М.: «Владос», 1998. – 224 с.
7. Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда. /Е.В. Мазанова. – 2-е изд., испр. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. – 128 с.
8. Парамонова Л.Т. Дисграфия: диагностика, профилактика, коррекция. / Л.Т. Парамонова. Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. – 128 с.
9. Парамонова Л.Т. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. / Л.Т. Парамонова. Спб.: Лениздат; Издательство «Союз», 2001. – 240 с.
10. Поваляева М.А. Справочник логопеда. / М.А. Поваляева. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 445 с.
11. Садовникова И.Н. Дисграфия, дислексия: технология преодоления. /И.Н. Садовникова. – М.: ПАРАДИГМА,2011. – 279 с.

12. Фотекова Т.А. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. /Т.А. Фотекова, Т.В. Ахутина. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 176 с.

Учебные пособия для учащихся:

1. Мазанова Е.В. Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими отклонения в развитии. / Е.В. Мазанова. – М.: ООО «АКВАРИУМ БУК», К.: «Дом печати – ВЯТКА», 2004. – 40 с.
2. Козырева Л.М. Загадки звуков, букв, слогов. Тетрадь для логопедических занятий № 1./ Л.М. Козырева. Ярославль: Академия развития, 2006. – 48 с.
3. Козырева Л.М. Тайна твердых и мягких согласных. Тетрадь для логопедических занятий № 2. / Л.М. Козырева. Ярославль: Академия развития, 2006. – 48 с.
4. Козырева Л.М. Различай глухие и звонкие. Тетрадь для логопедических занятий № 3. / Л.М. Козырева. Ярославль: Академия развития, 2006. – 64 с.
5. Козырева Л.М. Путешествие в страну падежей. Тетрадь для логопедических занятий № 5. / Л.М. Козырева. Ярославль: Академия развития, 2001. – 80с.
6. Козырева Л.М. Секреты прилагательных и тайны глаголов. Тетрадь для логопедических занятий № 6. / Л.М. Козырева. Ярославль: Академия развития, 2006. – 64 с.
7. Козырева Л.М. Как образуются слова. Тетрадь для логопедических занятий № 7. / Л.М. Козырева. Ярославль: Академия развития, 2006. – 80 с.
8. Козырева Л.М. Слова – друзья и слова - неприятели. Тетрадь для логопедических занятий № 8. / Л.М. Козырева. Ярославль: Академия развития, 2006. – 80 с.

Технические средства обучения:

Ноутбук

Диски

Аудио и видео материалы:

Презентации к урокам.

Компьютерная программа БОС.

Учебно–наглядные пособия:

1. Сюжетные картинки.
2. Предметные картинки.
3. Раздаточный материал по лексическим темам.
4. Индивидуальные карточки по лексическим темам.
5. Дидактический материал по развитию речи.
6. Дидактические игры.
7. Схемы.
8. Касса букв и слогов.
9. Зеркала.

Планирование коррекционной логопедической работы
с группой учащихся по предупреждению ошибок дисграфического характера
1' класс

№ п/п	Тема	Кол- во часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
1, 2	Диагностическое обследование. Сбор анамнеза, данных о раннем развитии, перенесенных заболеваниях. Раннее речевое развитие. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения. анатомическое строение артикуляционного аппарата. Речевая моторика. Состояние дыхательной и голосовой функций. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение слогозвуковой структуры слова. Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи (импрессивной). Исследование лексики и грамматического строя речи. Состояние связной речи. Логопедическое заключение.		
3	Развитие внимания	3	- Выполняет задания предлагаемые учителем - Игровые упражнения «Чего не хватает?», «Найди отличия», «Где спрятался предмет?» - Слушает объяснения учителя - Отвечает на вопросы
4	Ориентировка в схеме собственного тела	2	- Ориентируется в схеме собственного тела - Называет части собственного тела - Выполняет задания предлагаемые учителем
5	Пространственные представления (где? куда? откуда?)	3	- Упражнения на развитие пространственной ориентировки (правый-левый) - Определяет местонахождение предмета в пространстве - Работает с раздаточным материалом - Выполняет задания предлагаемые учителем
6	Ориентировка на листе бумаги	3	- Показывает угол листа, левый верхний угол, правый верхний угол, цент листа и т.д.
7	Штриховка и обведение по контуру	3	- Выполняет различные направления штриховки - Понятие «Трафарет», «Шаблон»
8	Осень. Признаки осени. Различение звуков окружающей действительности.	2	- Демонстрирует готовность к уроку. - Слушает объяснения учителя. - Выполняет задания на актуализацию опорных знаний. - Работает с раздаточным материалом. - Выполняет задания, предлагаемые учителем. - Выполняет упражнения на развитие слухового внимания и памяти. - Отвечает на вопросы. - Выполняет поручения типа: Нарисуй..., Покажи..., Возьми ... - Воспринимает и воспроизводит звуки, слоги, слова, словосочетания, фразы, предложения.

			- Игрогимнастика «Ветер и ветерок» (дети показывают, как ветерок качает ветки деревьев). - Пальчиковая гимнастика «Деревья» (друг от друга деревья росли далеко, только корни деревьев однажды сплелись, будто деревья два навсегда обнялись).
9.	Огород. Овощи. Различение и распознавание речевых и неречевых звуков	3	- Выполняет комплекс артикуляционных упражнений (улыбочка, трубочка, чередование, лопаточка, «лошадка» и т.д). - Выполняет упражнения на развитие внимания. Упр. «Сбор овощей» - Выполняет упражнения на развитие слухового внимания. Упр. «Тропинка за овощами». - Выполняет пальчиковую гимнастику «Считаем пальчики». - Выполняет задания на развитие речевого дыхания (кончики пальцев соединяются, «срывают овощи» и дети ритмично произносят текст (по сухой дорожке- топ- топ- топ- топчут ножки. Ходит, бродит вдоль дорожек). - Упражнения на развитие внимания «Назови овощи». Дети сидят на ковре по кругу, называют овощи и при этом перекатывают мяч через круг другому. - Различает и распознает речевые и неречевые звуки.
10.	Сад. Фрукты. Направление звука в пространстве (далеко близко, справа-слева).	3	- Выполняет упражнения на развитие арт. моторики (под музыку дети открывают рот широко «А», без музыки «Я»). - Выполняет упражнения на развитие фонематического слуха «Кто внимательный?» (Дети идут под музыку по кругу, педагог называет звуки «О,Е, А, У, Р, К, Т», дети хлопком выделяют «О, Е». - При назывании нужного слова «фрукты»- дети приседают. - Выполняет упражнения на развитие внимания «Назови фрукты». Дети стоят по кругу, педагог в середине круга с мячом. Педагог бросает мяч ребёнку, называя при этом фрукт, ребёнок бросает мяч педагогу, классифицируя предмет: шиповник – это ягода. - Различает и распознает направление звука в пространстве.

11.	Овощи-фрукты Развитие слухового внимания, различие неречевых звуков по силе (громко-тихо)	3	-Упражнения на развитие арт. моторики (трубочка, улыбочка, чередование, надувание щёк и т.д.). -Дыхательные Упр. «Певец» (сделать глубокий вдох, руки подняты кверху. Задержать дыхание. Выдохнуть открытым сильным звуком У-У-У, медленно при этом опуская руки. Тоже самое с «ю».) -Упражнения на развитие внимания «Назови фрукты, овощи». Дети стоят по кругу, педагог в середине круга с мячом. Педагог бросает мяч ребёнку, называя при этом фрукт, ребёнок бросает мяч педагогу, классифицируя предмет: шиповник – это ягода. - Упражнения на развитие слухового внимания.
-----	---	---	---

Логопедические занятия

2-4 классы

Пояснительная записка

1. Общая характеристика программы

Программа коррекционного курса «Логопедические занятия» разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании»; Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной АООП (1 и 2 варианты); на основе комплекта примерных рабочих программ для первого дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с НОДА и с ТМНР, одобрена решением федерального методического объединения по общему образованию от 04.07.2017 г. №3/17.

Нормативно-правовой основой Программы коррекционного курса «Логопедические занятия» с обучающимися являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ст.28
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями, вступившими в силу 01.09.2013 года;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 № 30067);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2016 г. № ВК-1788\07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства здравоохранения РФ от 30 июня 2016 года № 436н «Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденными постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 года № 26;
- Письмо Минобрнауки РФ от 20.06.2002 № 29/2194-6 « О рекомендациях по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) образовательном учреждении»;
- Положение об организации логопедической работы в МБОУ С(К)Ш.

Программа коррекционного курса «Логопедические занятия» разработана на основе методических рекомендаций ведущих специалистов в области логопедии Л.М. Козыревой, Л.Н. Ефименковой, Г.Г. Мисаренко, И.Н. Садовниковой, Р.И. Лалаевой, В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, Л.И. Тикуновой, Т.В. Игнатьевой, И.С. Лопухиной.

Учебно-методический комплекс:

Научно-методическая литература:

1. Аксёнова А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. М.:»ВЛАДОС», 1999.

2. Аксенова А.К. «Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах специальных коррекционных учреждений 8 вида». Пособие для учителя - М.: Просвещение, 2002-144с
3. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч. 1: Устная связная речь. Лексика. / Н.Г. Андреева; под ред. Р.И. Лалаевой. - М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2009. - 182с.
4. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч. 2: Предложение. / Н.Г. Андреева; под ред. Р.И. Лалаевой. - М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2008. - 302с.
5. Волкова Л.С., Шаховская С.Н. Логопедия. / под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. - М.: «Владос», 1999. - 680 с.
6. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. / Р.И. Лалаева. - М.: «Владос», 1998. - 224 с.
7. Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда. / Е.В. Мазанова. - 2-е изд., испр. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. - 128 с.
8. Парамонова Л.Т. Дисграфия: диагностика, профилактика, коррекция. / Л.Т. Парамонова. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. - 128 с.
9. Парамонова Л.Т. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. / Л.Т. Парамонова. СПб.: Лениздат; Издательство «Союз», 2001. - 240 с.
10. Поваляева М.А. Справочник логопеда. / М.А. Поваляева. - Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 445 с.
11. Садовникова И.Н. Дисграфия, дислексия: технология преодоления. / И.Н. Садовникова. - М.: ПАРАДИГМА, 2011. - 279 с.
12. Фотекова Т.А. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. / Т.А. Фотекова, Т.В. Ахутина. - М.: Айрис-пресс, 2007. - 176 с.

Учебные пособия для учащихся:

1. Мазанова Е.В. Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими отклонения в развитии. / Е.В. Мазанова. - М.: ООО «АКВАРИУМ БУК», К.: «Дом печати – ВЯТКА», 2004. - 40 с.
2. Козырева Л.М. Загадки звуков, букв, слогов. Тетрадь для логопедических занятий № 1. / Л.М. Козырева. Ярославль: Академия развития, 2006. - 48 с.
3. Козырева Л.М. Тайна твердых и мягких согласных. Тетрадь для логопедических занятий № 2. / Л.М. Козырева. Ярославль: Академия развития, 2006. - 48 с.
4. Козырева Л.М. Различай глухие и звонкие. Тетрадь для логопедических занятий № 3. / Л.М. Козырева. Ярославль: Академия развития, 2006. - 64 с.
5. Козырева Л.М. Путешествие в страну падежей. Тетрадь для логопедических занятий № 5. / Л.М. Козырева. Ярославль: Академия развития, 2001. - 80с.
6. Козырева Л.М. Секреты прилагательных и тайны глаголов. Тетрадь для логопедических занятий № 6. / Л.М. Козырева. Ярославль: Академия развития, 2006. - 64 с.
7. Козырева Л.М. Как образуются слова. Тетрадь для логопедических занятий № 7. / Л.М. Козырева. Ярославль: Академия развития, 2006. - 80 с.
8. Козырева Л.М. Слова – друзья и слова - неприятели. Тетрадь для логопедических занятий № 8. / Л.М. Козырева. Ярославль: Академия развития, 2006. - 80 с.

Технические средства обучения:

Ноутбук

Диски

Аудио и видео материалы:

Презентации к урокам.

Компьютерная программа БОС.

Учебно – наглядные пособия:

1. Сюжетные картинки.
2. Предметные картинки.
3. Раздаточный материал по лексическим темам.
4. Индивидуальные карточки по лексическим темам.
5. Дидактический материал по развитию речи.
6. Дидактические игры.
7. Схемы.
8. Касса букв и слогов.
9. Зеркала.

Данный курс представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающий полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка младшего школьного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в школе, а так же его социализации.

Нарушения речи у большинства поступающих в данное учреждение носят характер, системного недоразвития речи тяжёлой степени для которого характерно: - нарушение звукопроизношения (стёртая дизартрия, алалия); - недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа; - аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения; - нарушения сложных форм словообразования; - недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий); - выраженная дислексия; - сложная дисграфия. Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

Программа коррекционной работы позволяет учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Данный курс способствует реализации адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП).

2. Методологические и теоретические основы программы.

Программа логопедических занятий для учащихся 1-5 классов МБОУ С(К)Ш имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать принципы, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- гуманизма – вера в возможности ребёнка, субъективного, позитивного подхода;
- системности – рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- реалистичности – учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;

- деятельностного подхода-опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- индивидуально-дифференцированного подхода - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;
- системного подхода – взаимосвязь коррекционно-развивающих действий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

Не менее важными методологическими основами и теоретическими предпосылками для создания данной программы явились зарекомендовавшие себя в науке разработки научных представлений о различных формах речевых нарушений и создание эффективных методик их преодоления Р.Е. Левиной, Р.И. Лалаевой, Ф.А. Рау и др., которые базируются на учении Л.С. Выготского, А.Р. Лурии и А.А. Леонтьева о сложной структуре речевой деятельности. Учитывая специфику образовательного процесса в МБОУ С(К)Ш, где обучаются дети, имеющие дефект интеллектуального развития, при создании использовались материалы исследований в сфере дефектологии и психологии С. Я. Рубинштейн, М.С Певзнер.

3.Общая характеристика коррекционно-развивающего курса «Логопедические занятия»

Цель курса: коррекция нарушений устной и письменной речи обучающихся, способствующая успешной адаптации в учебной деятельности (освоение детьми образовательной программы) и дальнейшей социализации.

Задачи курса:

- Развитие общих речевых навыков (дыхательная гимнастика, упражнения на развитие силы голоса, ритма, темпа, интонационной выразительность речи).
- Развитие общей моторики; координации движений (речь с движениями).
- Развитие мелкой моторики (массаж, пальчиковая гимнастика, пальчиковый игротренинг, работа с мозаикой, лепка, вырезывание, штриховка и т.д.).
- Развитие высших психических функций (внимание, память, мышление).
- Обязательный комплекс общей артикуляционной гимнастики. Индивидуальные комплексы артикуляционной гимнастики для подготовки артикуляционного аппарата к постановке звуков. Постановка, автоматизация поставленных звуков.
- Работа над слоговой структурой слова.
- Развитие навыков звукового анализа и синтеза (от простого к сложному).
- Развитие лексики (обогащение активного словаря существительных, прилагательных, глаголов и т.д.).
- Развитие связной речи (простые, распространенные предложения, пересказ, составление рассказов по картинке и т.д.).
- Развитие грамматического строя речи.
- Развитие графомоторных умений, обучение грамоте.
- Развитие звукобуквенного анализа с установлением соотношения между буквами и звуками в слове.
- Развитие навыка правильного письма и чтения, развивать языковое чутьё.
- Развитие навыка слухопроизносительной дифференциации гласных и согласных звуков.
- Развитие навыка различения звуков в письменной речи, опираясь на артикуляционные и акустические признаки.

Основными направлениями логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Организация учебной деятельности тесно связана с проблемой развития речи ребёнка. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определённую степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Данный курс способствует формированию у учащихся предпосылок, лежащих в основе становления навыков чтения и письма, системы знаний о языке и готовит к применению их в учебной деятельности.

«Логопедические занятия» - курс, подводящий обучающихся к осознанию цели и ситуации речевого общения, адекватному восприятию звучащей и письменной речи, пониманию информации разной модальности, содержащейся в предъявляемом тексте, а также передачи его содержания по вопросам и самостоятельно.

Нарушения речи у большинства детей, поступающих в образовательное учреждение, носят характер системного недоразвития. В целом речь страдает как функциональная система. Чаще всего это дети с полиморфным нарушением звукопроизношения, у них нарушаются процессы формирования фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, аграмматизмы при словообразовании и словоизменении, несформированность связной речи, выраженная дислексия и дисграфия. Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

Занятия носят комплексный характер, осуществляется работа над развитием психических процессов, графомоторных навыков, артикуляционной и общей моторики, просодических компонентов. Учитывая, что дисграфия у детей с интеллектуальным недоразвитием чаще всего сложная, планирование составляется таким образом, чтобы коррекционно-логопедическая работа осуществлялась над речевой системой в целом.

Программа рассчитана на 5 лет (1^й – 4 классы), построена по циклическому принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне (усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза).

Тематическое планирование разработано на основе лексических тем, изучаемых в классе. Все специалисты, занимающиеся с детьми данной категории, строят работу с учетом заявленной в этом планировании на неделю лексической темы на уроках речевой практики.

По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей ученика, может быть замедлен или ускорен темп, увеличен или сокращен объем изучаемого материала.

4. Описание места курса коррекционно-развивающего области «Логопедические занятия» в учебном плане

Курс коррекционно-развивающий области «Логопедические занятия» входит в часть формируемую участниками образовательных отношений.

Логопедические занятия проводятся с обучающимися в подгруппах и индивидуально с 15 сентября по 15 мая. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности нарушений, по возможности, из обучающихся одного или двух параллельных классов. Наполняемость групп для логопедических занятий 2-4 обучающихся.

Продолжительность логопедических занятий зависит от выраженности нарушений речевого развития, общей моторики, сенсорных процессов:

- групповые занятия – 30-40 минут;

Чередование логопедических занятий, как в первой, так и во второй половине дня определяет образовательная организация (1 вариант). Для детей надомного обучения часы логопедических занятий оговариваются совместно с родителями. Основной формой являются занятия: групповые (1 вариант), индивидуальные занятия (1 и 2 вариант). Занятия с каждой группой проводятся 2 раза в неделю. Количество часов указанных в программе примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

В структуру занятия входит:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

5. Личностные и предметные результаты освоения курса коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия»

Программа обеспечивает достижение обучающимися личностных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения курса коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия»

- Принимает статус «ученик», на уровне положительного отношения к школе.
- Заинтересован посещением школы.
- Адекватно соблюдает и выполняет ритуалы школьного поведения.
- Принимает соответствующие возрасту ценности и социальные роли.
- Положительно относится к окружающей действительности, готов к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.
- Положительно относится к коррекционным занятиям.
- Проявляет самостоятельность в выполнении учебных заданий.
- Заинтересован коррекционными занятиями.
- Проявляет готовность к безопасному и бережному поведению в обществе.
- Доброжелательно относится к окружающим людям.
- Умеет проявлять самостоятельность в разных видах детской деятельности.
- Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
- Осознает себя как члена семьи, одноклассника.

Предметные результаты освоения курса коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия»

Минимальный уровень

- Использовать длительный выдох, умения правильно пользоваться речевым дыханием: слитное воспроизведение слогов с постепенным их наращиванием, слитное воспроизведение слов и коротких фраз.
- Различать и узнавать речевые и неречевые звуки.
- Воспроизводить и различать звукоподражания.
- Соотносить предметы с их словесным обозначением.
- Выполнять одно- двухступенчатые инструкции.
- Понимать вопросы: кто это? Что это? У кого? Где это?
- Дифференцировать существительные и глаголы.
- Вслушивается в речь взрослого.
- Обобщать слова по основным лексическим темам.
- Выражать свои желания с помощью просьб обращений.
- Способен выделять определенные звуки из слов, называть, слышать в слове.
- Умеет удерживать заданную позу в процессе упражнений артикуляционной гимнастики.
- Воспринимать и может воспроизводить ритм простых усвоенных слов.
- Слушать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.
- Различать гласные и согласные звуки.
- Повторять и воспроизводить по подобию отдельные слоги, слова.
- Может согласовывать свои действия с действиями учителя.
- Соотносить образ буквы с ее звучанием.

Достаточный уровень

- Дифференцировать формы существительных единственного и множественного числа мужского и женского рода.
- Классифицировать предметы по темам.
- Выделять определенные звуки из слов, называть, слышать в слове.
- Называть слова с заданным звуком, слогом.
- Называть существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом.
- Удерживать заданную позу в процессе упражнений артикуляционной гимнастики.
- Воспроизводить и различать элементы ритмико-интонационной структуры речи: слитность и паузы, краткое и долгое произнесение гласного.
- Воспринимать воспроизводить ритм простых усвоенных слов.
- Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.
- Различать гласные и согласные звуки.
- Повторять и воспроизводить по подобию, по памяти отдельные слоги, слова, предложения.
- Согласовывать свои действия с действиями учителя.
- Способен к дифференцированному произношению звуков, родственных по артикуляции, в ходе их усвоения.
- Воспринимать, воспроизводить и соотносить слова, словосочетания, фразы с иллюстрациями.
- Усвоены первоначальные навыки письма.
- Писать строчные и прописные буквы.
- Писать на слух отдельные буквы и слоги.
- Списывать с печатного и рукописного текста прочитанные и разобранные слова и предложения.
- Плавное чтение по слогам слова, предложения и короткие тексты.
- Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.

Основное содержание курса коррекционно-развивающей

области «Логопедические занятия»

Цель: коррекция нарушений устной речи, формирование элементарных навыков письма, способствующие успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Задачи:

1. Развитие и коррекция артикуляционной моторики.
2. Развитие полноценных произносительных навыков.
3. Развитие фонематического восприятия, фонематического представления, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.
4. Уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и уточнения непосредственных впечатлений и ощущений об окружающем мире.
5. Развитие связной речи (формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказываний, точности и разнообразия лексики, вынятности и выразительности речи).
6. Активизация речевой деятельности и формирование грамматического строя речи.
7. Формирование элементарных навыков письма.
8. Формирование звукобуквенного анализа с установлением соотношения между буквами и звуками в слове.
9. Формирование навыка правильного письма и чтения.
10. Развитие навыка различения звуков в письменной речи, опираясь на артикуляционные и акустические признаки
11. Развитие коммуникативности и успешности в общении.

Содержание курса коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия» для обучающихся включает следующие разделы

Развитие понимания речи

- Развитие у обучающихся умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, сосредотачиваться на восприятии речи. Развитие понимания обобщающего значения слов.
- Дифференциация в импрессивной речи форм существительных ед. и мн. числа мужского, женского и среднего рода («Покажи, где гриб, где грибы», «Покажи, где слива, где сливы», «Покажи, где окно, где окна», «Покажи, где зеркало, где зеркала»).
- Дифференциация в импрессивной речи глаголов в форме ед. и мн. числа прошедшего времени («Покажи, кто шел, кто шли», «Покажи, кто рисовал, кто рисовали» и т. п.).
- Обучение пониманию значения глаголов совершенного и несовершенного вида («Покажи, где малыш рисует ракету, где малыш нарисовал ракету»).
- Дифференциация в импрессивной речи глаголов прошедшего времени по родам: мужской, женский и средний род («Покажи, кто спал?» (мальчик), «Покажи, кто спала?» (девочка), «Покажи, кто спало?» (животное)).
- Дифференциация в импрессивной речи грамматических форм прилагательных («Покажи, про что можно сказать *большой* (*большая, большое, большие*)?», «Покажи, про что можно сказать *голубой* (*голубая, голубое, голубые*)?» и т. п.)
- Совершенствование понимания предложных конструкций с предлогами **в, из, на, под, за, у, с, около, перед, от, к, по, из-под, из-за** по картинкам).
- Совершенствование навыков понимания значения продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик-, -ок-, -чик-, -к-, -очк-, -ечк-).
- Совершенствование навыков понимания вопросов по сюжетной картинке, вопросов по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).

Развитие общих речевых навыков

- Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений.

- Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений.
- Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому.
- Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания.
- Формирование речевого дыхания. Обучение умению производить спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плеч) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (например, «Снежинки», «Задуй свечу», «Загони мяч в ворота» и т. д.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных (/Ф/, /Х/, /С/, /Ш/, /Щ/), слогов с согласными звуками. Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем -многословых, сначала - с ударением на первый слог, затем - с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (например: *Птицы; Птицы летят; Птицы летят высоко; Птицы летят высоко в небе*).
- Развитие основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, — снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче путем отработки произвольных движений нижней челюсти).

Развитие произносительной стороны речи

- Продолжить подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звуков в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики.
- Закрепить навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на занятиях.
- Вызывать отсутствующие звуки и корректировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений.
- Дать представления о звонкости-глухости.

Развитие полноценной фонематической системы языка

- Формирование сосредоточения на звуке, определение местонахождения источника звука.
- Учить различать на слух гласные и согласные.
- Учить выделять звук из ряда звуков, слоге с заданным звуком из ряда других слогов. Учить выделять конечные согласные в словах.
- Формирование умения осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем - звуков, включавшихся в коррекционный процесс.
- Развитие простых форм фонематического анализа (выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука из слова, определение последнего и первого звука слов. Формирование фонематических представлений (подбор слова на заданный звук).
- Анализ закрытых слогов типа ГС (ам.ум), анализ открытых слогов типа СГ (ма, па).

Развитие слоговой структуры слова

- Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (стол, мост).
- Работа над двусложными словами без стечения согласных (муха домик).
- Работа над трехсложными словами без стечения согласных (малина, машина).
- Формирование звуко-слоговой структуры слова с правильным воспроизведением ударного слога и ритмического рисунка в двусложных словах, трехсложных состоящих из открытых, затем - открытых и закрытых слогов.

Развитие речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка

- Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения (Миша идет. Вова стоит).
- Расширение значения простых предлогов (на, в, под).
- Усвоение навыка согласования прилагательного с существительным. Практическое овладение существительными единственного и множественного числа.
- Упражнять в употреблении формы множественного числа имен существительных в родительном падеже (много столов, грибов).
- Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами – ик, -ек.
- Усвоение притяжательных местоимений мой, моя в сочетании с существительными мужского и женского рода (мой шарф, моя шуба).
- Учить навыку использования в речи качественных прилагательных (большой, маленький, вкусный, сладкий).
- Учить использовать в речи порядковые числительные.

Развитие фразовой речи

- Работа над диалогической речью, составление простых распространенных предложений. Учить составлять небольшие рассказы по картинке.
- Целенаправленное обучение диалогической речи в специально организованных коммуникативных ситуациях (в беседе, при выполнении поручений, в процессе проведения настольно-печатных игр и т. д.).
- Обучение пересказу хорошо знакомых и незнакомых сказок и рассказов.

Работа по формированию, уточнению и обогащению словаря

- Расширение, активизация и уточнение словаря (по различным лексическим темам). Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.
- Расширение объема и уточнение предметного, глагольного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности.
- Усвоение бытового словаря (названия частей тела, лица; названия игрушек, посуды, мебели, одежды, действий, совершаемых с ними и т. д.); природоведческого словаря (названия явлений неживой природы, растений, животных и т. д.); эмоционально-оценочной лексики; лексики, обозначающей время, пространство, количество.

Развитие элементарных навыков письма (развитие крупной и мелкой моторики пальцев рук, формирование пространственных представлений, рисование)

- Продолжить работу по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев). Работу по обводке, штриховке. Печатание букв, слов в тетрадях.
- Формирование каллиграфических навыков (письмо букв по шаблонам, дописывание букв с недостающими элементами). Знакомство с графическим изображением звуков.
- Развитие пространственных представлений и речевого обозначения пространственных отношений (ориентировка Знакомство с печатными буквами, обучение графическому начертанию печатных букв

Основные требования к умениям учащихся.

К концу 4 класса:

- достаточно сформирована произвольная направленность внимания на звуковую сторону речи;
- восполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов;
- уточнены первоначальные представления о звукобуквенном, слоговом составе слова с учётом программных требований;

- поставлены и отдифференцированы все звуки (в зависимости от речевого заключения);
- уточнены и активизированы имеющиеся у детей словарный запас и конструкции простого предложения (с небольшим распространением);
- введены в активный словарь необходимые на данном этапе обучения слова – термины: звук, слог, гласные, предложение и т.д.

Итоговый контроль проводится в форме диктанта и списывания.

Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи детей с нарушением интеллекта способствует успешному усвоению школьной программы, социальной адаптации учеников коррекционной школы.

Планирование коррекционной логопедической работы
с группой учащихся по предупреждению ошибок дисграфического характера

2 класс

№ п/п	Тема	Примерное кол-во часов
1.	Обследование устной и письменной речи. Работа с документацией.	4
2.	Речь. Звуки речи, способы их образование. Органы речи. Речевые и неречевые звуки. Лексическая тема «Грибы».	2
3.	Понятия «слово», «слог», «звук», «буква». Лексическая тема «Деревья».	2
4.	Дифференциация гласных и согласных звуков. «Времена года».	4
5.	Определение места звука в слове. «Явления природы».	4
6.	Определение последовательности звуков в слове. Лексическая тема «Животные».	4
7.	Определение количества звуков в слове. Лексическая тема «Жилища птиц и животных». Лексическая тема «Детеныши птиц и животных».	4
8.	Звукобуквенный анализ и синтез двусложных слов (выделение первого и последнего звука, определение места звука в слове, количество звуков в слове), соотношение между звуками и буквами.	4
9.	Проверочная работа за 1 полугодие.	1

№ п/п	Тема	Примерное кол-во часов
1.	Определение количества звуков в слове. Лексическая тема «Жилища птиц и животных».	2
2.	Звукобуквенный анализ и синтез двусложных слов (выделение первого и последнего звука, определение места звука в слове, количество звуков в слове), соотношение между звуками и буквами.	2

3.	Звукобуквенный анализ слов с изученными буквами. Чем питаются животные.	2
4.	Определение места звука в слове. Лексическая тема «Дикие животные».	2
5.	Звукобуквенный анализ и синтез трехсложных слов (выделение первого и последнего звука, определение места звука в слове, количество звуков в слове), соотношение между звуками и буквами.	1
6.	Дифференциация твердых и мягких согласных в слогах, в словах. Лексическая тема «Домашние животные».	2
7.	Слоговой анализ слов. Лексическая тема: «Весна».	2
8.	Звукобуквенный анализ и синтез трехсложных слов (выделение первого и последнего звука, определение места звука в слове, количество звуков в слове), соотношение между звуками и буквами.	1
9.	Выделение звука на фоне слова. Лексическая тема: «Птицы».	1
10.	Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство Ж – Ш в словах. Лексическая тема: «Насекомые».	2
11.	Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство Д – Т в словах. Лексическая тема: «Деревья».	1
12.	Проверочная работа за 2 полугодие (письмо под диктовку, списывание).	1
13.	Работа с документацией.	1

Логопедические занятия

5 класс

Пояснительная записка

Программа коррекционного курса «Логопедические занятия» разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании»; Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной АООП (1 и 2 варианты); на основе комплекта примерных рабочих программ для первого дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с НОДА и с ТМНР, одобрена решением федерального методического объединения по общему образованию от 04.07.2017 г. №3/17.

Нормативно-правовой основой Программы коррекционного курса «Логопедические занятия» с обучающимися являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ст.28
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями, вступившими в силу 01.09.2013 года;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 № 30067);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2016 г. № ВК-1788\07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства здравоохранения РФ от 30 июня 2016 года № 436н «Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденными постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 года № 26;
- Письмо Минобрнауки РФ от 20.06.2002 № 29/2194-6 « О рекомендациях по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) образовательном учреждении»;
- Положение об организации логопедической работы в МБОУ С(К)Ш.

Программа коррекционного курса «Логопедические занятия» разработана на основе методических рекомендаций ведущих специалистов в области логопедии Л.М. Козыревой, Л.Н. Ефименковой, Г.Г. Мисаренко, И.Н. Садовниковой, Р.И. Лалаевой, Р.Е. Левиной, Ф.А. Рау, В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, Л.И. Тикуновой, Т.В. Игнатьевой, И.С. Лопухиной. Учитывая специфику образовательного процесса в МБОУ С(К)Ш, где обучаются дети, имеющие дефект интеллектуального развития, при создании использовались материалы исследований в сфере дефектологии и психологии С. Я. Рубинштейн, М.С Певзнер.

Цель: коррекция нарушений устной и письменной речи обучающихся, способствующая успешной адаптации в учебной деятельности (освоение детьми образовательной программы) и дальнейшей социализации.

Основные задачи :

- Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей воспитанников.
- Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
- Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (обще-интеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.
- Обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей.
- Развитие связной речи (простые, распространенные предложения, пересказ, составление рассказов по картинке и т.д.).

Общая характеристика программы

Данный курс представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающий полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка младшего школьного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в школе, а так же его социализации.

Нарушения речи у большинства поступающих в данное учреждение носят характер, системного недоразвития речи тяжёлой степени для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения (стёртая дизартрия, алалия);
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);
- выраженная дислексия;
- сложная дисграфия.

Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

Программа коррекционной работы позволяет учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Данный курс способствует реализации адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП).

Основными направлениями логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Организация учебной деятельности тесно связана с проблемой развития речи ребёнка. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определённую степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Данный курс способствует формированию у учащихся предпосылок, лежащих в основе становления навыков чтения и письма, системы знаний о языке и готовит к применению их в учебной деятельности.

«Логопедические занятия» - курс, подводящий обучающихся к осознанию цели и ситуации речевого общения, адекватному восприятию звучащей и письменной речи, пониманию информации разной модальности, содержащейся в предъявляемом тексте, а также передачи его содержания по вопросам и самостоятельно.

Занятия носят комплексный характер, осуществляется работа над развитием психических процессов, графомоторных навыков, артикуляционной и общей моторики, просодических компонентов. Учитывая, что дисграфия у детей с интеллектуальным недоразвитием чаще всего сложная, планирование составляется таким образом, чтобы коррекционно-логопедическая работа осуществлялась над речевой системой в целом.

Данная программа построена по циклическому принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза

Описание места курса коррекционно-развивающего области «Логопедические занятия» в учебном плане

Курс коррекционно-развивающий области «Логопедические занятия» входит в часть формируемую участниками образовательных отношений.

Логопедические занятия проводятся с обучающимися в подгруппах и группах с 15 сентября по 15 мая. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности нарушений, по возможности, из обучающихся одного или двух параллельных классов. Наполняемость групп для логопедических занятий 2-4 обучающихся. Групповые занятия продолжительностью 30-40 минут. Чередование логопедических занятий, как в первой, так и во второй половине дня определяет образовательная организация. Занятия с каждой группой проводятся 2 раза в неделю. Количество часов указанных в программе примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

В структуру занятия входит:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звукослоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Продолжительность логопедических занятий зависит от выраженности нарушений речевого развития, общей моторики, сенсорных процессов.

Личностные и предметные результаты освоения курса коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия»

Программа обеспечивает достижение обучающимися личностных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения курса коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия»

- Принимает статус «ученик», на уровне положительного отношения к школе.
- Заинтересован посещением школы.
- Адекватно соблюдает и выполняет ритуалы школьного поведения.
- Принимает соответствующие возрасту ценности и социальные роли.
- Положительно относится к окружающей действительности, готов к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.
- Положительно относится и заинтересован коррекционными занятиями.
- Проявляет самостоятельность в выполнении учебных заданий..
- Проявляет готовность к безопасному и бережному поведению в обществе.
- Доброжелательно относится к окружающим людям.
- Умеет проявлять самостоятельность в разных видах деятельности.
- Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
- Осознает себя как члена семьи, одноклассника.

Предметные результаты освоения курса коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия»

Минимальный уровень

- Умения правильно пользоваться речевым дыханием: слитное воспроизведение слогов с постепенным их наращиванием, слитное воспроизведение слов и коротких фраз.
- Дифференцировать существительные и глаголы.
- Вслушивается в речь взрослого.
- Обобщать слова по основным лексическим темам.
- Выделять определенные звуки из слов, называть, слышать в слове.
- Умеет удерживать заданную позу в процессе упражнений артикуляционной гимнастики.
- Воспринимать и воспроизводить ритм простых усвоенных слов.
- Слушать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.
- Различать гласные и согласные звуки.
- Повторять и воспроизводить по подобию отдельные слоги, слова.
- Может согласовывать свои действия с действиями учителя.
- Соотносить образ буквы с ее звучанием.

Достаточный уровень

- Классифицировать предметы по темам.
- Выделять определенные звуки из слов, называть, слышать в слове.
- Называть слова с заданным звуком, слогом.
- Удерживать заданную позу в процессе упражнений артикуляционной гимнастики.
- Воспринимать воспроизводить ритм усвоенных слов.
- Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.
- Различать гласные и согласные звуки.
- Различать буквы по кинетическому и оптическому сходству.
- Повторять и воспроизводить по подобию, по памяти слова, предложения.
- Дифференцировать произношение звуков, родственных по артикуляции, в ходе их усвоения.
- Дифференцировать формы существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода.
- Согласовывать существительные, прилагательные и глаголы.
- Воспринимать, воспроизводить и соотносить слова, словосочетания, предложения с иллюстрациями.

- Составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения. А
- Анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове).
- Писать под диктовку целыми словами и предложениями.
- Списывать с печатного и рукописного текста прочитанные и разобранные слова и предложения.
- Читать предложения и короткие тексты.
- Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.

Основное содержание курса коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия»

Звуковая сторона речи

- понятия «звук» и «буква»;
- звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных;
- употребление ь на конце и в середине слова. Разделительный ь перед гласными е, ё, и, ю, я. Смягчающая роль ь;
- различение шипящих ч, щ, ж, ш (сочетание и правописание гласных с шипящими);
- согласование звонкие и глухие (правописание на конце и в середине слова з-с, б-п, в-ф, г-к);
- дифференциация звонких и глухих согласных.
- различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных в корне. Проверка правописания путём изменения формы слова;
- родственные слова. Корень слова;
- различение букв по кинестетическому сходству и оптическому (б-д, р-п, х-ж, т-п, л-м);
- многосложные слова.

Лексико-грамматическая сторона речи

- название предметов и явлений;
- расширение круга собственных имён;
- характеристика предметов и явлений по их свойствам. Умение выделять в тексте существительные и ставить к ним вопросы;
- сравнение предметов, их классификация;
- родственные слова;
- слова, обозначающие действие предметов;
- умение находить в тексте слова, обозначающие действия предметов;
- согласование существительных с глаголом в роде и числе;
- практическое усвоение согласования глагола с личными местоимениями и существительными в лице и числе слова, обозначающие качества предметов;
- практическое усвоение согласования прилагательных с существительными;
- употребление в речи простых и сложных предлогов;
- простое распространённое предложение. Установление связи между словами в предложениях по вопросам;
- главные и второстепенные члены предложения;
- составление и запись рассказа по серии картинок, по сюжетной картинке и подробному вопроснику, восстановление несложного дифференцированного текста по вопросам.

Итоговый контроль проводится в форме диктанта и списывания.

Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи детей с нарушением интеллекта способствует успешному усвоению школьной программы, социальной адаптации учеников коррекционной школы.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение предмета:

Научно-методическая литература:

13. Аксёнова А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. М.:»ВЛАДОС», 1999.
14. Аксенова А.К. «Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах специальных коррекционных учреждений 8 вида». Пособие для учителя- М.:Просвещение, 2002-144с
15. Андреева Н.Г Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч. 1:Устная связная речь. Лексика. / Н.Г. Андреева; под ред. Р.И. Лалаевой. - М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2009. - 182с.
16. Андреева Н.Г Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч. 2: Предложение. / Н.Г. Андреева; под ред. Р.И. Лалаевой. - М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2008. - 302с.
17. Волкова Л.С., Шаховская С.Н. Логопедия. / под ред.Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. - М.: «Владос»,1999. – 680 с.
18. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. / Р.И. Лалаева. – М.: «Владос», 1998. – 224 с.
19. азанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда. /Е.В. Мазанова. – 2-е изд., испр. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. – 128 с.
20. Парамонова Л.Т. Дисграфия: диагностика, профилактика, коррекция. / Л.Т. Парамонова. Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. – 128 с.
21. Парамонова Л.Т. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. / Л.Т. Парамонова. Спб.: Лениздат; Издательство «Союз», 2001. – 240 с.
22. Поваляева М.А. Справочник логопеда. / М.А. Поваляева. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 445 с.
23. Садовникова И.Н. Дисграфия, дислексия: технология преодоления. /И.Н. Садовникова. – М.: ПАРАДИГМА,2011. – 279 с.
24. Фотекова Т.А. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. /Т.А. Фотекова, Т.В. Ахутина. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 176 с.

Учебные пособия для учащихся:

9. Мазанова Е.В. Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими отклонения в развитии. / Е.В. Мазанова. – М.: ООО «АКВАРИУМ БУК», К,: «Дом печати – ВЯТКА», 2004. – 40 с.
10. Козырева Л.М. Загадки звуков, букв, слогов. Тетрадь для логопедических занятий № 1./ Л.М. Козырева. Ярославль: Академия развития, 2006. – 48 с.
11. Козырева Л.М. Тайна твердых и мягких согласных. Тетрадь для логопедических занятий № 2. / Л.М. Козырева. Ярославль: Академия развития, 2006. – 48 с.
12. Козырева Л.М. Различай глухие и звонкие. Тетрадь для логопедических занятий № 3. / Л.М. Козырева. Ярославль: Академия развития, 2006. – 64 с.
13. Козырева Л.М. Путешествие в страну падежей. Тетрадь для логопедических занятий № 5. / Л.М. Козырева. Ярославль: Академия развития, 2001. – 80с.
14. Козырева Л.М. Секреты прилагательных и тайны глаголов. Тетрадь для логопедических занятий № 6. / Л.М. Козырева. Ярославль: Академия развития, 2006. – 64 с.
15. Козырева Л.М. Как образуются слова. Тетрадь для логопедических занятий № 7. / Л.М. Козырева. Ярославль: Академия развития, 2006. – 80 с.

16. Козырева Л.М. Слова – друзья и слова - неприятели. Тетрадь для логопедических занятий № 8. / Л.М. Козырева. Ярославль: Академия развития, 2006. – 80 с.

Технические средства обучения:

Ноутбук

Диски

Аудио и видео материалы:

Презентации к урокам.

Компьютерная программа БОС.

Учебно–наглядные пособия:

1. Сюжетные картинки.

2. Предметные картинки.

3. Раздаточный материал по лексическим темам.

4. Индивидуальные карточки по лексическим темам.

5. Дидактический материал по развитию речи.

6. Дидактические игры.

7. Схемы.

8. Касса букв и слогов.

9. Зеркала.

Планирование коррекционной логопедической работы
с группой учащихся, имеющих сложную форму дисграфии
5 класс

№ п/п	Тема	Примерное кол-во часов
1.	Обследование устной и письменной речи. Работа с документацией.	4
2.	Гласные звуки и буквы. Обогащение словаря по теме: «Осень».	2
3.	Согласные звуки и буквы. Признаки осени.	2
4.	Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство Д - Т. Обогащение словаря по теме: «Труд людей осенью».	3
5.	Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство Д – Т в словах. Жизнь животных осенью.	3
6.	Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство Д – Т в предложениях. Транспорт.	3
7.	Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство Б - П. Многозначные слова.	3
8.	Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство Б – П в словах.	3
9.	Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство Б – П в предложениях. Признаки зимы.	3
10.	Звукобуквенный анализ и синтез слов. Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	2
11.	Слоговой анализ и синтез слов. Поведение животных зимой.	2
13.	Проверочная слуховая работа за 1 полугодие.	1

№ п/п	Тема	Примерное кол-во часов
1.	Обследование устной и письменной речи. Работа с документацией.	4
2.	Гласные звуки и буквы. Обогащение словаря по теме: «Осень».	2
3.	Согласные звуки и буквы. Обогащение словаря по теме: «Труд людей осенью».	2
4.	Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство Д - Т. Жизнь животных зимой.	3
5.	Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство Д – Т в словах. Зимние виды спорта.	3
6.	Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство Д – Т в предложениях. Транспорт.	3
7.	Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство Б - П. Многозначные слова.	3
8.	Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство Б – П в словах.	3
9.	Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство Б – П в предложениях. Признаки весны.	3
10.	Звукобуквенный анализ и синтез слов. Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	2
11.	Слоговой анализ и синтез слов. Поведение птиц весной.	2
9.	Правила написания предложения. Заглавная буква в начале предложения.	3
10.	Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Грамматическое оформление предложений.	2
11.	Работа над деформированным предложением. Поведение животных весной.	2
12.	Составление предложений по вопросам и опорным картинкам.	2

	Насекомые.	
13.	Проверочная слуховая работа за 2 полугодие.	1
14.	Работа с документацией.	3

Логопедическая коррекция 6- 10 класс

Пояснительная записка

Дисциплина «Логопедическая коррекция» входит в образовательную область «Коррекционная подготовка».

Нормативно-правовой основой программы «Логопедическая коррекция» с обучающимися являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ст. 28;
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями, вступившими в силу 01.09.2013 года;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2016 г. № ВК-1788\07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 № 30067);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15.
- Письмо Минобразования РФ от 20.06.2002 № 29/2194-6 « О рекомендациях по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) образовательном учреждении »;
- Положение об организации логопедической работы в МБОУ С(К)Ш.

Программа «Логопедической коррекции» для 5 – 10 классов разработана на основе методических рекомендаций ведущих специалистов в области логопедии Л.М. Козыревой, Л.Н. Ефименковой, Г.Г. Мисаренко, И.Н. Садовниковой, Р.И. Лалаевой, В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, Л.И. Тикуновой, Т.В. Игнатъевой, И.С. Лопухиной.

Учебно-методический комплекс:

Научно-методическая литература:

1. Аксёнова А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. М.:»ВЛАДОС», 1999.
2. Аксенова А.К. «Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах специальных коррекционных учреждений 8 вида». Пособие для учителя- М.:Просвещение, 2002-144с
- 3.Андреева Н.Г Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников.В 3-х ч. Ч. 1:Устная связная речь. Лексика. / Н.Г. Андреева; под ред. Р.И. Лалаевой. - М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2009. - 182с.
- 4.Андреева Н.Г Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч. 2: Предложение. / Н.Г. Андреева; под ред. Р.И. Лалаевой. - М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2008. - 302с.
- 5.Волкова Л.С., Шаховская С.Н. Логопедия. / под ред.Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. - М.: «Владос»,1999. – 680 с.
- 6.Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. / Р.И. Лалаева. – М.: «Владос», 1998. – 224 с.
- 7.Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда. /Е.В. Мазанова. – 2-е изд., испр. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. – 128 с.

- 8.Парамонова Л.Т. Дисграфия: диагностика, профилактика, коррекция. / Л.Т. Парамонова. Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. – 128 с.
- 9.Парамонова Л.Т. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. / Л.Т. Парамонова. Спб.: Лениздат; Издательство «Союз», 2001. – 240 с.
- 10.Поваляева М.А. Справочник логопеда. / М.А. Поваляева. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 445 с.
- 11.Садовникова И.Н. Дисграфия, дислексия: технология преодоления. /И.Н. Садовникова. – М.: ПАРАДИГМА,2011. – 279 с.
- 12.Фотекова Т.А. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. /Т.А. Фотекова, Т.В. Ахутина. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 176 с.

Учебные пособия для учащихся:

9. Мазанова Е.В. Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими отклонения в развитии. / Е.В. Мазанова. – М.: ООО «АКВАРИУМ БУК», К.: «Дом печати – ВЯТКА», 2004. – 40 с.
10. Козырева Л.М. Загадки звуков, букв, слогов. Тетрадь для логопедических занятий № 1./ Л.М. Козырева. Ярославль: Академия развития, 2006. – 48 с.
11. Козырева Л.М. Тайна твердых и мягких согласных. Тетрадь для логопедических занятий № 2. / Л.М. Козырева. Ярославль: Академия развития, 2006. – 48 с.
12. Козырева Л.М. Различай глухие и звонкие. Тетрадь для логопедических занятий № 3. / Л.М. Козырева. Ярославль: Академия развития, 2006. – 64 с.
13. Козырева Л.М. Путешествие в страну падежей. Тетрадь для логопедических занятий № 5. / Л.М. Козырева. Ярославль: Академия развития, 2001. – 80с.
14. Козырева Л.М. Секреты прилагательных и тайны глаголов. Тетрадь для логопедических занятий № 6. / Л.М. Козырева. Ярославль: Академия развития, 2006. – 64 с.
15. Козырева Л.М. Как образуются слова. Тетрадь для логопедических занятий № 7. / Л.М. Козырева. Ярославль: Академия развития, 2006. – 80 с.
16. Козырева Л.М. Слова – друзья и слова - неприятели. Тетрадь для логопедических занятий № 8. / Л.М. Козырева. Ярославль: Академия развития, 2006. – 80 с.

Технические средства обучения:

Ноутбук

Диски

Аудио и видео материалы:

Презентации к урокам.

Компьютерная программа БОС.

Учебно – наглядные пособия:

- 1.Сюжетные картинки.
- 2.Предметные картинки.
- 3.Раздаточный материал по лексическим темам.
- 4.Индивидуальные карточки по лексическим темам.
- 5.Дидактический материал по развитию речи.
- 6.Дидактические игры.
7. Схемы.
- 8.Касса букв и слогов.
- 9.Зеркала.

Общая характеристика программы

Логопедическая работа в коррекционной школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью и направлена на реализацию прав личности ребенка с ОВЗ на образование и трудовую подготовку. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи: сформированности средств языка (произношения, грамматического строя, словарного запаса), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Нарушения речи у большинства обучающихся 5 - 10 классов в данном учреждении носят характер системного недоразвития речи различной степени, для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);
- выраженная дислексия;
- дисграфия.

Одним из условий, способствующих эффективности программы, является логопедическое воздействие, направлено не только на один изолированный дефект, а на речевую систему в целом.

В учебный план коррекционной школы для детей с нарушениями интеллектуального развития введены логопедические занятия с 5 по 10 классы.

Цель программы - коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся 5 – 10 классов, способствующая успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей-логопатов.

Основные задачи программы:

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепления его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей обучающихся.
2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
3. Обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития обучающихся.
4. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности обучающихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

2. Методологические и теоретические основы программы

Программа логопедических занятий для учащихся 5 – 10 классов имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать принципы, определяющие реализацию программы и организацию работы по ней:

- *гуманизма* - веры в возможности ребенка, объективного, позитивного подхода;
- *системности* – изучения ребёнка как целостного, своеобразного, динамично развивающего субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- *реалистичности* - учёта реальных возможностей ребёнка, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;

- *деятельностного подхода* - опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- *индивидуально-дифференцированного подхода* - изменения содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы;
- *системного подхода* - взаимосвязи коррекционно-развивающих воздействий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи;
- *здоровьесберегающий принцип* - количество и время проведения занятий соответствует возрасту детей. Упражнения подобраны в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами. Вся деятельность педагога направлена на оздоровление детей.

Теоретической основой для создания данной программы явились разработки о различных формах речевых нарушений и создании эффективных методик их преодоления Р.Е. Левиной, Р.И. Лалаевой, Ф.А. Рау и др., которые базируются на учении Л.С. Выготского, А.Р. Лурии и А.А. Леонтьева о сложной структуре речевой деятельности.

Программа логопедической коррекции речи рассчитана на учебный план, в котором для логопедических занятий в 5-6 классах отводится 3 часа в неделю, в 7-10 классах – 2 часа в неделю.

3.Общая характеристика «Логопедическая коррекция»

Три основных блока:

- диагностический;
- коррекционно-развивающий;
- контрольно-оценочный.

Диагностический блок. Основной формой проверки уровня подготовки обучающегося является логопедическая диагностика. По итогам первичной диагностики вычисляется процентное выражение успешности усвоения учебной программы за предыдущий учебный год. Вычислив процентное выражение успешности усвоения программы обучающимся, мы отслеживаем рост его развития.

Коррекционно-развивающий блок. Включает коррекционно-развивающие занятия; структура их может состоять из следующих блоков, которые варьируются:

- формирование фонематических процессов;
- звукобуквенный анализ слов;
- звукослоговой анализ и синтез слов;
- работа над предложением;
- работа над интонационной речью;
- обогащение и активизация словарного запаса;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук, глазодвигательных мышц.

Занятия направлены на:

- Уточнение знаний о составе слова, нахождение родственных слов, выполнение различных способов словообразования (с помощью приставок и суффиксов).
- Формирование умений согласовывать слова в словосочетаниях, предложениях, моделях различных синтаксических конструкций.
- Формирование навыков: программирования смысла и смысловой структуры высказывания; установления логики (связности, последовательности) изложения.
- Отбор языковых средств, адекватных смысловых концепций, для построения высказывания в тех или иных целях общения (передача содержания текста, сюжетной картины, рассуждение, доказательство).

- Формирование навыков выделения предложения из речевого потока, умение определять количество предложений в тексте.
- Активизацию и обогащение словаря (путем усвоения новых слов, смысловых и эмоциональных оттенков значений слов, переносного значения слов и словосочетаний, наблюдение явлений многозначности, синонимии, антонимии и омонимии слов).
- Формирование мотивации к логопедическим занятиям через разнообразные формы работы.

Ведущей формой обучения являются групповые занятия.

Методы:

- Словесные
- практические
- наглядные методы.

Технологии:

- коррекционно-развивающие технологии;
- личностно ориентированное обучение;
- здоровьесберегающие технологии;
- дифференцированный подход в обучении;
- игровые технологии;
- ИКТ - технологии.

Контрольно-оценочный блок. Результативность освоения программы определяется на основе данных диагностики. В течение года осуществляется промежуточный контроль. Цель промежуточного контроля: своевременное выявление слабого усвоения материала и коррекция методов и приемов работы с обучающимися.

Формы промежуточного контроля результатов обучения:

- фронтальный опрос;
- индивидуальный опрос;
- поурочный контроль.

Итоговая диагностика включает в себя проведение, обработку и анализ полученных результатов. Данные первичной и итоговой диагностики сопоставляются, проводится оценка результатов, и делаются выводы об успешности проведенной работы.

4. Организация работы по программе

Первые две недели учебного года (с 1 по 15 сентября) отводятся для полного обследования устной и письменной речи учащихся.

Последние две недели мая (с 15 по 31 мая) отводятся для итогового обследования устной и письменной речи учащихся.

Учитель-логопед комплектует группы по признаку однородности речевого нарушения у учащихся, по возможности, из обучающихся одного или двух параллельных классов. Наполняемость групп для логопедических занятий составляет 2 – 4 обучающихся.

На индивидуальные и групповые логопедические занятия по расписанию отводятся часы как в первую, так и во вторую половину дня. На занятие с группой обучающихся отводится, как правило 40 минут, на индивидуальное занятие – 20 минут на каждого ребёнка.

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

Программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне (усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза).

Программа состоит из следующих разделов:

- коррекция звукопроизношения;
- коррекция фонематических процессов;
- коррекционная работа на лексическом уровне;
- коррекционная работа на синтаксическом уровне;
- совершенствование связной речи.

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением;
- обогащение и активизация словарного запаса;
- развитие связной речи.

5.Содержание логопедических занятий

5 - 6 классы

Коррекция нарушений чтения и письма.

Коррекционная работа на лексическом уровне, восполнение лексических средств языка.

1.Обследование учащихся.

2.Повторение изученного во 2-4 классах:

- развитие языкового анализа и синтеза;
- формирование фонематического восприятия (дифференциация фонем);
- устранение оптической дислексии и дисграфии;
- устранение семантической дислексии.

3.Практическое овладение навыками образования слов при помощи суффиксов и адекватного их употребления, образование имен существительных, и прилагательных, дифференциация возвратных и невозвратных глаголов, дифференциация глаголов, противоположных по значению.

4. Практическое овладение навыками образования слов при помощи приставок и адекватного их употребления. Приставки: В, ВЫ, НА, НАД, ПОД, ЗА, ПРИ, ПЕРЕ, У, ПО, ДО, ОТ.

5. Понятие о родственных словах (в практическом плане). Корень слов.

Образование родственных слов. Образование сложных слов.

Морфемный анализ и синтез слов различной структуры.

Подведение итога - написание диктанта, выполнение грамматического задания.

Методическое обеспечение программы для 5 класса:

Работа по восполнению пробелов в развитии лексических средств ведется не в контексте определенных тем (овощи, фрукты, домашние и дикие животные, сезонные явления и т. д.) в русле формирования у детей представлений о лексических, семантических полях, динамической структуризации слов. Восполнение пробелов в области лексических средств следует увязывать с отработкой предложений различных синтаксических конструкций. На каждом занятии проводится работа по формированию навыка чтения.

7 класс -10 класс

Коррекция нарушений письма и чтения.

Коррекционная работа на лексическом уровне, восполнение лексических средств языка.

Коррекционная работа на синтаксическом уровне.

1. Обследование учащихся.
2. Повторение изученного во 2-6 классах:
 - развитие языкового анализа и синтеза;
 - устранение оптической дислексии и дисграфии;
 - устранение семантической дислексии;
 - образование слов при помощи приставок и суффиксов;
 - корень слова, родственные слова.
3. Овладение навыком подбора многозначных слов, антонимов, синонимов и способов их употребления.
4. Понятие о предлогах и способах их использования, дифференциация предлогов и приставок. Предлоги: В, НА, ПОД, ИЗ-ПОД,, С, ИЗ, ЗА, ИЗ-ЗА, ПЕРЕД, МЕЖДУ, ВОЗЛЕ, ОКОЛО, К, ОТ, ПО.
5. Практическое усвоение словосочетаний. Словосочетание и предложение. Согласование слов в числе. Согласование слов в роде.
6. Словосочетания, образованные по способу управления (винительный падеж, родительный падеж, дательный падеж, предложный падеж, творительный падеж). Закрепление падежных форм.
7. Обогащение и активизация словаря. Совершенствование связной речи.
8. Подведение итога - написание диктанта.
 - На каждом занятии по совершенствованию связной: речи - необходимо выполнение учащимися следующих упражнений: расчленение сложных предложений на простые;
 - составление сложных предложений из простых;
 - переконструирование простых предложений в сложные;
 - конструирование сложных предложений по союзному слову, по данному придаточному, главному предложению и т.д.

6.Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

5 - 6 классы

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться суффиксальными и приставочными способами словообразования;
- выполнять морфемный анализ и синтез слов;
- выделять родственные слова из текста.

7 – 10 классы

Учащиеся должны уметь:

- согласовывать слова в словосочетании и предложении;
- пользоваться различными предлогами в устной и письменной речи, различать предлоги и приставки;
- определять тему рассказа, основную мысль текста;
- составлять план связного высказывания;
- конструировать повествовательное сообщение.
- активно пользоваться различными способами словообразования;
- правильно использовать новые слова в предложениях различных синтаксических конструкций (т.е. устанавливать связь в предложении);
- ориентироваться в составе слова, т.е. определять при помощи каких частей слова, стоящих перед или после общей части родственных слов, образуются новые слова и как изменяются их значения;
- определять основную мысль, тему рассказа;
- определять последовательность и связность предложений в тексте;
- устанавливать смысловую зависимость между словами в предложении, между предложениями в тексте;
- составлять план связного высказывания.

Итоговый контроль проводится в форме диктанта и списывания.

Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи детей с нарушением интеллекта способствует успешному усвоению школьной программы, социальной адаптации учеников коррекционной школы.

Планирование коррекционной логопедической работы
с группой учащихся, имеющих сложную форму дисграфии
6 класс

№ п/п	Тема	Примерное кол-во часов
1.	Обследование устной и письменной речи. Работа с документацией.	4
2.	Дифференциация гласных и согласных звуков. Обогащение словаря по теме: «Осень».	2
3.	Дифференциация гласных А, О, У, Ы, Э – Я, Ё, Ю, И,Е. Труд людей осенью.	3
4.	Дифференциация гласных А – Я. Перелетные птицы.	3
5.	Твердые и мягкие согласные перед гласными А – Я в словах и предложениях.	3
6.	Дифференциация звуков И-Е.	3
7.	Дифференциация звуков И - Е в словах и предложениях.	3
8.	Обозначение мягкости согласных гласными второго ряда. Признаки вес	3
9.	Обозначение мягкости согласных буквой ь в конце, в середине слова.	3
10.	Дифференциация разделительного Ь знака и Ь знака показателя мягкости согласных. Изменения в жизни животных зимой.	2
11.	Звукобуквенный анализ и синтез слов (выделение первого и последнего звука, определение места звука в слове, количество звуков в слове), соотношение между звуками и буквами.	2
12.	Проверочная слуховая работа за 1 полугодие.	1

№ п/п	Тема	Примерное кол-во часов
1.	Дифференциация звуков А - О. Обогащение словаря по теме: «Зима».	4
2.	Дифференциация звуков А - О в словах.	4

	Труд людей зимой.	
3.	Дифференциация звуков А - О в предложениях. Зимние виды спорта.	4
4.	Звукобуквенный анализ и синтез слов (выделение первого и последнего звука, определение места звука в слове, количество звуков в слове), соотношение между звуками и буквами. Зимующие птицы.	3
5.	Правила написания предложения. Заглавная буква в начале предложения.	3
6.	Определение границы предложения в напечатанном без точек тексте.	3
7.	Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Грамматическое оформление предложений.	3
8.	Работа над деформированным предложением. Профессии.	3
9.	Составление предложений по вопросам и опорным картинкам. Транспорт.	3
10.	Проверочная слуховая работа за 2 полугодие.	1
11.	Работа с документацией.	2

Планирование коррекционной логопедической работы
с группой учащихся, имеющих сложную форму дисграфии
9 класс

№ п/п	Тема	Примерное кол-во часов
1.	Обследование устной и письменной речи. Работа с документацией.	4
2.	Дифференциация гласных и согласных звуков. Обогащение словаря по теме: «Осень».	2
3.	Дифференциация гласных А, О, У, Ы, Э – Я, Ё, Ю, И,Е. Труд людей осенью.	3
4.	Дифференциация звуков И-Е. Многозначные слова.	4
5.	Дифференциация звуков И - Е в словах и предложениях.	4
6.	Звукобуквенный анализ и синтез слов (три и более слога).	2
7.	Слоговой анализ и синтез слов. Синонимы	3
8.	Предлоги. Употребление существительных с предлогами.	3
9.	Употребление предлогов в предложении. Сложные предлоги.	3
10.	Определение границы предложения в напечатанном без точек тексте. Лексическая тема: «Зима».	2
11.	Работа над деформированным предложением. Профессии.	2
12.	Проверочная слуховая работа за 1 полугодие.	1

№ п/п	Тема	Примерное кол-во часов
1.	Дифференциация звуков А - О. Многозначные слова.	4
3.	Дифференциация звуков А - О в словах и предложениях.	4
4.	Звукобуквенный анализ и синтез слов (три и более слога).	2
5.	Слоговой анализ и синтез слов.	2

	Синонимы	
6.	Предлоги. Употребление существительных с предлогами.	3
7.	Употребление предлогов в предложении. Сложные предлоги.	3
8.	Определение границы предложения в напечатанном без точек тексте. Лексическая тема: «Весна».	3
9.	Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Грамматическое оформление предложений.	3
10.	Работа над деформированным предложением. Профессии.	3
11.	Работа с деформированным текстом. Транспорт.	2
12.	Проверочная слуховая работа за 2 полугодие.	1
13.	Работа с документацией.	2