

I межрегиональный конкурс научно-исследовательских работ учителей, воспитателей и психологов массовых и специальных (коррекционных) образовательных учреждений «Интеграция науки и практики в сопровождении развития детей с ограниченными возможностями здоровья»,

статьи опубликованы на сайте <http://e-postulat.ru/index.php/Postulat/issue/view/18> (второе призовое место)

**Деятельностный подход на уроках географии как важное условие реализации Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

*Попова Оксана Александровна  
Муниципальное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная) школа»  
Заместитель директора по учебной работе*

**Аннотация**

В статье дается анализ деятельности, как необходимого условия формирования личности. Автор обосновывает необходимость использования деятельностного подхода в обучении школьников с нарушением интеллекта. Рассматривает деятельностный подход на уроках географии как составляющую основу социальной успешности школьников. Предлагает структуру урока по технологии деятельностного метода.

Ключевые слова: деятельность, деятельностный подход, технология деятельностного метода.

**Activity approach in geography, as an essential condition for the implementation of Federal state educational standards of students with mental retardation (intellectual disabilities).**

*Popova Oksana  
Municipal budget  
educational institution  
"Special (correctional) school"  
Deputy Director on educational work*

**Abstract**

The article analyzes the activities, as a prerequisite of identity formation. The author substantiates the necessity of use of the activity approach in teaching pupils with intellectual disabilities. Considering the activity approach in geography lessons as a component of the basis of social success of students. Offers lesson structure according to the technology of the activity method.

Keywords: activities, activity approach, the technology of the activity method.

В связи с введением нормативно - правовых документов, регламентирующих деятельность в сфере образования обучающихся с умственной отсталостью (Закон «Об образовании в РФ», Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) уточнены направления и приоритеты в их образовании.

В Федеральном государственном стандарте образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) указывается на обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Очевидно, что традиционный объяснительно – иллюстративный метод обучения недостаточен сегодня для реализации нового социального заказа общества: способности учащихся к самореализации. Еще А. Дистервег подчеркивал: «Главная цель воспитания должна заключаться в развитии самостоятельности, благодаря которой человек может впоследствии стать распорядителем своей жизни» [1].

Проведенный анализ Стандарта позволил нам выделить главное условие его реализации – деятельностный подход, раскрывающий структуру образования и основные закономерности с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью. Главное его отличие заключается в том, что формирование личности ученика и продвижение его в развитии осуществляется не тогда, когда он воспринимает готовое знание, а в процессе его собственной деятельности, направленной на «открытие» им нового знания.

На основании выше изложенного перед нами возник вопрос: что же должен сделать учитель, чтобы спланировать, построить и провести урок географии так, чтобы он отвечал требованиям Стандарта?

Мы пришли к осознанию необходимости:

- изучить и осмыслить философский и психолого-педагогический аспект деятельности;

- изучить практический опыт учителей и выделить структуру урока по технологии деятельностного метода;

- разработать структуру урока географии по технологии деятельностного метода.

Понятие деятельности в психологии заимствовано из философии. Деятельность - это способ бытия человека и общества в целом. Философскую категорию деятельности изучали: М.С.Каган, В.А. Лекторский и др. Исследуя данное понятие, авторы уточнили его специфику, которая состоит в

активном отношении человека к миру, направленном на его целесообразное изменение и преобразование [4].

Рассматривая данное понятие в современной психологии (М.Я. Басов, А.Г. Асмолов, В.В. Рубцов, Г.С. Костюк, О.С. Анисимов, Г.П. Щедровицкий) отметим, что деятельность является необходимым условием формирования личности и зависит от уровня ее развития, от места личности в обществе, от индивидуальных условий жизни, в которых она развёртывается [3].

В исследовании американского ученого Д. Дьюи представлены основные принципы «учения через деятельность»: учет интересов учащихся; учение через обучение мысли и действию; познание и знание - следствие преодоления трудностей; свободная творческая работа и сотрудничество. Выход из проблемной ситуации дети ищут сами. Функция учителя носит лишь корректирующий и направляющий характер. Ребенок должен отстаивать свою точку зрения и доказать право существования своей гипотезы. Как утверждает автор главное в деятельностном методе – это деятельность самих учащихся [2].

Различные подходы исследований к теоретическому обоснованию деятельности позволили нам выделить существенные особенности использования деятельностного подхода в обучении умственно отсталых учащихся: любая деятельность должна начинаться с осознания потребности в этой деятельности, личностного отношения к ней. Поэтому важно сначала обеспечить самоопределение детей к деятельности и подготовить их к построению нового знания. После этого подвести учащихся к осознанию перед собой цели деятельности и организовать совместный поиск «открытия» нового знания.

География, как учебная дисциплина имеет неограниченные возможности в организации доступной учебной деятельности, обеспечивающей овладение содержанием предмета, и позволяет использовать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как выявлять зависимость, сравнивать, описывать ориентиры, умение составлять характеристику какой-либо местности и т.п. Таким образом, деятельностный подход на уроках географии предполагает, что новые понятия и отношения между ними не даются детям в готовом виде, а добываются ими в процессе собственной учебной деятельности, только тогда географические понятия приобретут для учащихся личностную значимость и станут интересными не с внешней стороны, а по сути.

В результате анализа адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью, возникла необходимость изменения структуры календарно - тематического планирования предмета, а также структуры самого урока географии, которая должна отражать конкретные учебные действия учащихся.

Одновременно перед нами встала задача создать содержательную базу для формирования базовых учебных действий: познавательных, личностных, регулятивных и коммуникативных. То есть не просто излагать учебный

материал, задавать вопросы, проверять усвоенные знания, а организовывать деятельность учащихся с различными источниками географической информации, включать их в постановку задач, в планирование своих действий по ее решению, учить сотрудничать и вести совместную деятельность в малых группах

В таблице представлен фрагмент из календарно – тематического планирования начального курса физической географии шестого класса.

Таблица 1-Календарно – тематическое планирование, начальный курс физической географии, 6 класс

| №п\п | Тема                                               | Сроки | Характеристика учебной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------|----------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.   | Ориентирование на местности.<br>Стороны горизонта. |       | <i>Описывают</i> ориентиры по которым можно найти их дом, школу. <i>Читают</i> текст по абзацам, выделяют в них основную мысль, находят новую для себя информацию.<br><i>Рассматривают</i> иллюстрации, соотносят их с текстовой информацией, фиксируют новые знания, объясняют значение новых понятий.<br><i>Обсуждают</i> значение для жизни умения ориентироваться на местности по Солнцу и Полярной звезде, по местным признакам.<br><i>Рассматривают</i> рисунки-схемы, определяют стороны горизонта, учатся обозначать их. |

На основании изученной практики работы учителей, использующих идеи развивающего обучения П.Я. Гальперина, Л.В. Занкова, В.В. Давыдова мы представили полную структуру урока по технологии деятельностного метода в следующей схеме:

1. Самоопределение к деятельности (организационный момент).
2. Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности.
3. Построение учебной проблемы.
4. Построение проекта выхода из затруднения («открытие детьми нового знания»).
5. Первичное закрепление во внешней речи.
6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.
7. Включение в систему знаний и повторение.
8. Рефлексия деятельности.

Как показывает многолетний опыт работы в специальной (коррекционной) школе структуру урока по технологии деятельностного метода в его полноте реализовать не получится, поэтому третий и четвертый этапы схемы мы заменили проблемным изложением знаний с использованием демонстрационного и раздаточного материала. В результате урок географии по технологии деятельностного метода в специальной (коррекционной) школе может быть изображен в следующей схеме:

1. Организационный момент.
2. Актуализация знаний.
3. Проблемное объяснение с использованием предметных моделей и схем, географических карт.
4. Первичное закрепление во внешней речи.
5. Самостоятельная работа с проверкой.
6. Включение в систему знаний и повторение.
7. Итог урока.

Таким образом, деятельностный подход раскрывает основополагающие психологические закономерности процесса обучения и структуру учебной деятельности учащихся. Значимость концепции деятельностного подхода к обучению учащихся с нарушением интеллекта определяется характером организации их познавательной и предметно-практической деятельности, обеспечивающей овладение ими содержанием образования

Усвоение содержания обучения и развитие учащегося, происходит не путем передачи некоторой, учебно-познавательной информации, а в процессе его собственной активной деятельности. Реализация деятельностного подхода в обучении школьников с нарушением интеллекта обеспечивает не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

#### Библиографический список

1. Дистервег А. Избранные педагогические сочинения. М.: Учпедгиз, 1956, с. 72
2. Дъи Дж. Демократия и образование / Пер. с англ. М.: Педагогика. 2000
3. Общая психология: учебное пособие/ под ред. И.Б. Котова, О.С. Канаркевича. МоскваИздательско-торговая компания: "Дашков и Ко, Академ Центр, 2011. 408с.
4. Огурцов А. П., Юдин Э. Г. Деятельность // Философский энциклопедический словарь. Изд. 2-е. М.: СЭ, 1989.