

Урок чтения 1' класс

Учитель начальных классов
I квалификационная категория
Невгод И.А.

**Тема : Звук и буква Х. Обозначение звука соответствующей буквой.
Фиксацией буквой начального звука в схемах слов при назывании
предметных картинок. Чтение букв выделение знакомой буквы среди
других.**

Цель: познакомить учащихся со звуком [х], с буквой Х.

Задачи: 1) коррекционно – развивающие :

отработать четкое произношение звука [х] на конкретном речевом материале;
совершенствовать фонематический слух;

развивать мелкую моторику и общую моторику, пространственную ориентировку;
слуховую память, мышление;

2) образовательные:

обучать умению выделять существенные признаки звука;

обучать умению отвечать на вопросы полным предложением;

продолжать учить производить самостоятельно полный звук – слоговой анализ коротких слов;

закрепить навык слогового анализа и синтеза слов;

познакомить учащихся с буквой Х, научить узнаванию основных элементов буквы.

3) воспитательные:

воспитывать умение слушать учителя;

воспитывать умение слушать друг друга и анализировать ответы друг друга.

Оборудование: карточки индивидуальные, презентация, Букварики.

Ход урока

1. Организационный момент.

Мы гостей сегодня ждали,

И с волнением встречали.

Хорошо ли мы умеем:

И читать, и отвечать?

Не судите очень строго,

Ведь учились мы немного!

-Сегодня у нас много гостей и, как гостеприимные хозяева, вначале окажем им внимание.

Повернитесь к гостям, поприветствуйте их.

Психологический настрой.

-Спасибо, ребята! Будем надеяться, что настроение у наших гостей улучшилось, и они с удовольствием понаблюдают за нашей работой и порадуются нашим успехам.

Приветствие.

(Учащиеся приветствуют учителя и друг друга стоя, чтение стихотворения сопровождается показом).

Ходит солнышко по небу,

Поднимаясь в ранний час,

Чтобы путь продлить свой длинный

По полям и по лесам.

Мы ж, ребята, ежедневно,

Приходя учиться в класс
Обязательно к успеху,
К новым знаниям придём.
А теперь можно тихо сесть.

Покажите мне и гостям при помощи мимики и жестов, какое у вас сейчас настроение.
Улыбнулись мне, друг другу и с хорошим настроением принимаемся за работу.

2. Артикуляционная гимнастика и упражнение на дыхание.

Посмотрите, какой учебник лежит у вас на столе. Как он называется? (Букварик).

-Правильно, это букварик. Значит, какой у нас сейчас урок? (Чтение).

- Что мы делаем на чтении? (Читаем).

- Правильно.

Учитель сообщает детям, что нашла письмо от Незнайки. Читает его детям.

Незнайка пишет, что попал в страну «Умников и умниц» где царствует царица Грамота. Царица грамота пригласила Незнайку поиграть в речевые игры, но Незнайка отказался играть с царицей, потому что он не знает что такое «речь» и «предложение». На что царица очень рассердилась и приказала заточить Незнайку в высокой башне, но пообещала выпустить его, если мы с вами поможем ему. Надо выполнить задания, которые нам приготовила царица Грамота. Ну что, вы согласны помочь нашему другу Незнайке? (*Ответы детей*).

– Прежде чем мы начнем выполнять задания, давайте вспомним, что такое «речь»? Из чего она состоит?

(Речь – это слова, предложения. Речь состоит из предложений. Предложения состоят из слов. Слова состоят из слогов и букв. Слоги состоят из букв и звуков).

– Для того чтобы нам правильно выполнить все задания, давайте сделаем гимнастику для язычка.

1) «Улыбка»

Мы хотим сейчас признаться,

Все мы любим улыбаться.

Растягиваем губки,

За ними прячем зубки.

Удерживать сильно растянутые губы в улыбке. Зубы не видны. Удерживаем данную артикуляционную позу под счёт.

2) «Хоботок»

Сделать «трубочку». Для этого нужно вытянуть губы вперед в трубочку. Обратите внимание – при переключении не должно быть движений нижней челюсти.

Двигаются только губы!

В гости к нам пришел слоненок –

Удивительный ребенок.

На слоненка посмотри –

Губы хоботом тяни!

Подражаю я слону — губы хоботом тяну.

А теперь их отпускаю и на место возвращаю.

3) Чередование «Улыбка», «Хоботок»

4) «Лопатка»

Движение 1. Положить широкий расслабленный язык на нижнюю губу. Губы в улыбке, резцы обнажены, рот открыт.

Получилась «Лопатка»

5) «Качели».

Сделал дедушка качели.

На качели внуки сели.

Вверх – ух! Вниз –ух!

У всех захватывает дух!

Работает только язык, а челюсть и губы остаются неподвижными.

Вы ребята, как и Незнайка малыши.

Вы, любите играть, шалить? (да)

- Сейчас мы с вами будем не только играть, но и выполним упражнение на дыхание.

Сделаем «Шторм в стакане».

ШТОРМ

Буря

длительный, очень сильный ветер, сопровождающийся разрушениями на суше и сильным волнением на море

Приготовить стакан с водой. Трубочка.

Посередине широкого языка кладётся соломинка, конец которой опускается в стакан с водой. Дует через соломинку, чтобы вода забулжила. Необходимо следить за тем, чтобы дети не надували щёки, не двигали губами. Упражнение повторяется 6 -8 раз.

- Для чего мы это всё делали?

Мы спокойные всегда.

Говорим всегда красиво,

Смело и неторопливо!

Вспоминаем обязательно,

Что учили на занятиях!

Каждый день - всегда, везде,

На занятиях, в игре,

Четко, громко говорим,

Потому что не спешим

Итог : Мы подготовили наш артикуляционный аппарат к работе.

3. Актуализация знаний.

Надо выполнить задания, которые нам приготовила царица Грамота. Ну что, вы согласны помочь нашему другу Незнайке? (*Ответы детей*).

– Прежде чем мы начнем выполнять задания, давайте вспомним, что такое «речь»?

Из чего она состоит?

(Речь – это слова, предложения)

- Из чего состоит наша речь?

- Из чего состоят предложения?

- Из чего состоят слова, слоги?

Правильно - Речь состоит из предложений. Предложения состоят из слов. Слова состоят из слогов и букв. Слоги состоят из букв и звуков).

- На какие группы делятся звуки?

- Что такое слияние? (тесное соединение двух звуков – согласного и гласного).)

- Как можно записать слова в предложении, не зная букв? (схемой).

Посмотрите на слайд

АМОУ

- Что вы, видите? (буквы).
- Назовите звуки, которые они обозначают?
- Какая буква лишняя?
- Почему?

Вы молодцы, но Царица Грамоты придумала для Незнайки и для вас новое серьёзное испытание.

Игра «Каждой букве - свой домик».

Посмотрите, что вы видите на доске?

- Какого цвета эти домики?

Может, ктонибудь догадался, кто живёт в этих домиках.

(Два домика синий и красный. Картинки)

- Кто это?

Её зовут Аня.

- Какой первый звук вы слышите?
- Как вы думаете, в какой домик мы поселим Аню?
- Почему?
- Какой первый звук вы слышите?
- Дайте характеристику.
- Какой этот звук? (гласный)

Покажите, какой буквой мы обозначим на письме. Показ буквы А.

- В какой домик мы поселим мальчика Сашу?
- Почему?
- Какой первый звук вы слышите?
- Дайте характеристику.
- Какой этот звук? (согласный)

Покажите, какой буквой мы обозначим на письме. Показ буквы С.

А следующий предмет вы должны узнать, отгадав загадку.

Пьет бензин, как молоко,

Может бегать далеко.

Возит грузы и людей.

Ты знаком, конечно, с ней?

(Машина)

- К какому домику подъедет машина?
- Почему?
- Какой первый звук вы слышите?
- Дайте характеристику.
- Какой этот звук? (согласный)

Покажите, какой буквой мы обозначим на письме. Показ буквы М.

Кто живёт в наших домиках ? (буквы)

- Чем отличаются звуки от букв?

Молодцы, хорошо справились с этим испытанием

Работали дружно.

Работа в парах.

Карточки с предметами, первый звук обозначить буквой.

Итог.

Незнайка шепнул мне на ушко, что немного устал, пока расселял с вами ребят. А вы, ребята, не хотите немного отдохнуть. Тогда вас ждёт физминутка.

Физминутка.

Быстро встаньте, улыбнитесь,

Выше, выше, потянитесь.

Ну-ка, плечи распрямите,

Поднимите, опустите.

Влево, вправо повернитесь,
Руками коленей коснитесь.
Сели-встали, сели-встали
И на месте побежали.

4. Сообщение темы урока.

Незнайка и мы оказались в волшебной стране. Здесь вокруг можно увидеть, что, то необычное, волшебное.

Посмотрите, что оказалось у нас на пути.

Ледяная пещера.

В какое, время года мы с вами попали? (зиму)

Что, замерзли ручки? Давайте погреем.

Дышите на них легко-легко: Х-Х-Х.

Упражнение «Погреем ручки».

Ручки, ручки согреваем,

ручки, ручки потираем

Мы погреем наши ручки

Вот так, вот так. (произносим звук “Х”)

А потом потрем ладошки,

Вот так, вот так.

И похлопаем немножко

Хорошо нагреем руки

Вот так, вот так. (Произносим звук “Х”)

- О каком **звуке** мы сегодня будем говорить? (*Ответы детей*).

- Правильно, о **звуке ХХ**.

- Можно ли петь этот **звук**? (*Нет*).

- Можно ли тянуть **звук**? (*Да*). Есть препятствие для воздуха? (*Да*).

- Значит этот **звук** гласный или согласный? *Да, согласный, глухой.*

- Почему звук глухой ? (произносим без голоса)

Тема нашего урока звук и буква Х. Сегодня мы будем слушать и произносить звук [х]

Будем учиться составлять слоги с этой буквой и читать их.

Возьмите в руки зеркала.

- Давайте ещё раз произнесём этот звук.

Посмотрите на артикуляцию .Рот открыт, как будто вы хотели произнести звук а.

Кончик языка опущен, спинка выгнута, выдох сильный.

Характеристика: [х] — согласный (язычок создаёт преграду воздуху), глухой, бывает твёрдым и мягким и обозначается синим и зелёным кружочком без звоночка (на доску помещается буква «Х» и её звуковые обозначения).

Знакомство с буквой Х (образец на доске). Проживание буквы.

- Согласный звук [х] обозначаются буквой Х. (*Учитель показывает букву Х*)

Стихи, посвященные “Х”:

- На что похожа “Х х”?

“Х” все ходит, ходит, ходит.

Места, что ли, не находит?

- А кто мне скажет, на что она похожа? (*на ножницы, лопасть вертолѐта, на мельницу, на крестик*)

Ха – на ножницы похожа

Но в работе, а не лёжа.

Хочешь порешь, хочешь – шьѐшь,

Хочешь – сам себя стрижѐшь.

- Из каких элементов состоит буква Х? (*из 2-х палочек*)

Откройте свои кассы букв и давайте найдѐм букву, которая на письме обозначает звук Х.

Давайте, мы слепим из пластилина эту букву.

- Из каких элементов состоит буква Х? (из 2-х палочек)

5. Работа по теме.

Сейчас мы выходим из пещеры и поднимаемся высоко в гору.

На дороге камни, споткнулись и испугались, как можно показать испуг (ах)

- Давайте сделаем звуковой анализ.

- Поменяем буквы местами, какой слог получился?

Устали, какой слог можем произнести, которое покажет усталость. (ох)

- Давайте сделаем звуковой анализ.

- Поменяем буквы местами, какой слог получился? (хо).

Необходимо построить мост.

Встали, представьте, что у вас в руках топоры.

Ноги врозь и рубим дрова, произнося слог ух.

А _____ Х

О _____ Х

У _____ Х

6. Закрепление

Музыкальная физминутка.

Царица Грамоты очень рада, что вы оказались хорошими друзьями. И Незнайка благодаря вам узнал много нового и интересного.

Работа по карточкам.

ХА	УХ	МА	О- СА
ХО	ХА	СА	СА -МА
ХУ	ХО	МУ	УС

Итог урока.

- Чему учились на уроке?

- С каким звуком познакомились?

- Что вы узнали о новом звуке?

- Он гласный или согласный? Почему?

- Он звонкий или глухой? Почему?

- Какой буквой обозначается этот звук?

- Вот сейчас вы сами сможете проверить, как вы усвоили тему урока.

Выполните задание

Если вам на уроке было легко, все было понятно – нарисуйте солнышко; если что-то было непонятно, были трудности – нарисуйте облачко.

- Покажите, какое настроение получилось.

- Что нужно сделать, чтобы настроение на уроке было отличное? (Трудиться на уроке, слушать внимательно учителя и одноклассников).

- Желаю вам плодотворной работы.

- Спасибо за урок!

Прозвенел звонок с урока.

Поиграть пришла пора,

Что узнали на уроке –

Не забудем никогда.